

<b>PLANO DE ENSINO</b>
<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: <b>HISTÓRIA</b>
Curso: <b>Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio</b>
Série/Período: <b>3º Ano</b>
Carga Horária: <b>80 h/a (67 h/r)</b>
Docente Responsável: <b>Júlio Cesar Campos Ferreira</b>
<b>EMENTA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordaremos na disciplina de História do 3º Ano do Curso Técnico em Informática Integrado, conteúdos baseados no Livro Didático de História, aprovado de acordo com o PNLD/MEC Ensino Médio 2015, conforme segue:</li> <li>• A ascensão do Totalitarismo e do Autoritarismo representado pelo Fascismo e Nazismo, decorrentes da onda revolucionária e contrarrevolucionária na Europa, na primeira metade do século XX;</li> <li>• Discutiremos a quebra da Bolsa de Nova York (1929);</li> <li>• Discutiremos, também, a Segunda Guerra Mundial, o período do entre guerras, a ascensão de Hitler na Alemanha, a invasão da Polônia e o início da Segunda Guerra Mundial, a entrada do Japão e dos EUA na Guerra, a contraofensiva dos Aliados e o dia “D”, como simbolismo da vitória dos Aliados;</li> <li>• Abordaremos a Era Vargas com ênfase para a Revolução de 1930, a Revolução de 1932, o período Constitucional (1934-1937) e o Golpe de 1937 e o Estado Novo;</li> <li>• Discutiremos a Guerra Fria, a criação da ONU, o mundo dividido em dois blocos, a reconstrução capitalista da Europa, o Estado de bem-estar social, a Otan e o Pacto de Varsóvia;</li> <li>• Por fim, abordaremos o populismo no Brasil como política de massas, a volta de Getúlio Vargas ao poder, o Suicídio de Vargas, os anos JK e seu Plano de Metas e os antecedentes do Golpe Militar de 1964;</li> </ul>
<b>OBJETIVOS</b>
<p><b>GERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar o educando para compreender a História de uma forma global, através do estudo dos processos de transformação da sociedade brasileira e mundial, em diferentes épocas e contextos socioculturais e político-econômicos, com ênfase nas questões relativas à modernidade e modernização do Brasil e do mundo durante o século XX.</li> </ul>

## **Específicos**

- Identificar os conceitos de Civilização, Modernização e Modernidade, aplicados à ao Brasil e ao mundo, na primeira metade do início do século XX.
  - Refletir sobre as condições históricas que culminaram com a ascensão do Totalitarismo e Autoritarismo e a implantação dos regimes fascista e nazista na Europa do pós-Primeira Guerra Mundial.
- 
- Discutir a quebra da Bolsa de Nova York (1929);
  - Discutir a Segunda Guerra Mundial, o período do entre guerras, a ascensão de Hitler na Alemanha, a invasão da Polônia e o início da Segunda Guerra Mundial, a entrada do Japão e dos EUA na Guerra, a contraofensiva dos Aliados e o dia “D”, como simbolismo da vitória dos Aliados;
  - Apontar os fundamentos socioeconômicos e as contradições socioculturais que impulsionaram a Era Vargas com ênfase para a Revolução de 1930, a Revolução de 1932, o período Constitucional (1934-1937) e o Golpe de 1937 e o Estado Novo;
  - Mostrar as relações de poder mantidas ao longo do período Vargas, bem como os confrontos políticos, com ênfase para os confrontos ideológicos decorrentes dessa época.
  - Discutir a Guerra Fria, a criação da ONU, o mundo dividido em dois blocos, a reconstrução capitalista da Europa, o Estado de bem-estar social, a Otan e o Pacto de Varsóvia;
  - Conhecer a crescente influência dos Estados Unidos no mundo e o que levou à formulação da questão do fenômeno da americanização, como parte do processo de consolidação do capitalismo em nível global.
  - Abordar a contradições do populismo no Brasil como política de massas, a volta de Getúlio Vargas ao poder, o Suicídio de Vargas, os anos JK e seu Plano de Metas e os antecedentes do Golpe Militar de 1964;

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE II – TOTALITARISMO E AUTORITARISMO: A CAMINHO DA GUERRA TOTAL**

#### **A ascensão do totalitarismo: a era das massas e a crise da democracia liberal**

O totalitarismo e o autoritarismo em debate;  
A onda revolucionária na Europa no início do século XX;  
A contrarrevolução e o surgimento do Fascismo;  
O Totalitarismo Nazista: Eugenia e Antissemitismo;  
A crise economia e social na Alemanha;  
A ideologia nazista;  
A quebra da Bolsa de Nova York (1929);  
A crise econômica mundial em 2008;

## **A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

O período do entre guerras, a ascensão de Hitler na Alemanha;  
A invasão da Polônia e o início da Segunda Guerra Mundial;  
O *Blitzkrieg* (*Guerra Relâmpago*) e o isolamento da Grã-Bretanha;  
A entrada do Japão e dos Estados Unidos na Segunda Guerra Mundial;  
A Batalha de Stalingrado na URSS;  
A contraofensiva dos Aliados e os trabalhos forçados na Alemanha;  
O Dia D, a libertação da França e a vitória dos Aliados;

## **VARGAS E O ESTADO NOVO**

### **UNIDADE III – A GUERRA FRIA E O CONFLITO DE IDEOLOGIAS**

#### **O POPULISMO NO BRASIL**

A Guerra Fria: a criação da ONU, o mundo dividido em dois blocos;  
A reconstrução capitalista e o Estado de bem-estar social;  
A Otan e o Pacto de Varsóvia;  
O Brasil depois do Estado Novo: populismo e política de massas;  
Vargas novamente no poder e a sua morte;  
Os anos JK: a sucessão de Vargas e o Plano de Metas;  
Os antecedentes do golpe de 1964;  
O breve governo de Jânio Quadros;  
O governo de Jango, a crise política e o golpe de 1964;

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Utilizaremos aulas expositivas e dialogadas;
  - Conforme planejamento, as aulas serão ilustradas com recursos audiovisuais;
  - Realizaremos atividades de leitura e discussões de textos e revistas;
  - Realizaremos pesquisas, trabalhos individuais e em grupos;
  - Realizaremos Seminários sobre temáticas apresentadas na presente proposta, bem como sobre temas sugeridos pelos alunos;
  - Daremos prioridade ao trabalho coletivo desenvolvido em duplas e em grupos de três a quatro alunos;
- O educando poderá apresentar temáticas novas para abordagem em sala de aula, como também sugerir mudanças em parte do conteúdo ora apresentado, desde que não prejudique a maioria da turma e os propósitos da disciplina.

#### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Realização de Exercícios individuais e em grupo a cada bimestre;
- Aplicação de Atividade Avaliativa mediante Prova Escrita bimestral;
- Apresentação de trabalhos de pesquisa;
- Apresentação de Seminários em sala de aula sobre temáticas previamente planejadas e discutidas com o professor;

## RECURSOS NECESSÁRIOS

- Data-Show;
- Telão para apresentação de Slides;
- Quadro-Lousa para escrever resumos de aulas;
- Pincel e Apagador;
- Livro Didático;
- Revistas e Textos auxiliares;

## BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- **ALVES**, Alexandre. Conexões com a História / Alexandre Alves, Letícia Fagundes de Oliveira. – 2. ed. – São Paulo: Moderna, 2013.

### Bibliografia Complementar

- **MEIER**, Celito. Filosofia: por uma inteligência da complexidade; 2ª ed. – Belo Horizonte, MG: PAX Editora e Distribuidora, 2014.
- **MACHADO**, Igor José de Renó. [et al.]. Sociologia Hoje. – 1. ed. – São Paulo: Ática, 2013.
- <<http://veja.abril.com.br/>>acesso 29jan2016.
- <[HTTP://EPOCA.GLOBO.COM/](http://epoca.globo.com/)>acesso 29jan2016.
- <[HTTP://WWW.HISTORIADIGITAL.ORG/](http://www.historiadigital.org/)>ACESSO 04FEV2016.
- <<http://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/>>acesso 29jan2016.
- <<http://guiadoestudante.abril.com.br/vestibular-enem/>>acesso 29jan2016.