

PLANO DE ENSINO
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia
Cursos: Técnico em Agropecuária Integrado
Série/Período: 1º Ano
Carga Horária: 40 hs (33h/r)
Docente Responsável: Francisco Tiberio Felizmino de Araujo

EMENTA
Os expoentes do pensamento moderno e contemporâneo. Os principais temas da atualidade. Os desafios humanos para o futuro. Uma ética da tolerância e da responsabilidade.

OBJETIVOS
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Expor os principais pensadores e temas da modernidade e contemporaneidade; <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Estabelecer os marcos epistemológicos da filosofia moderna e contemporânea; □ Debater os principais temas tratados pelos expoentes dos dois últimos períodos da história da filosofia; □ Suscitar a discussão acerca de temas da atualidade e as prospectivas para a humanidade;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p><u>PRIMEIRO BIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Immanuel Kant <ul style="list-style-type: none"> - A crítica da razão - O imperativo moral • David Hume <ul style="list-style-type: none"> - O conhecimento pela experiência e pelo hábito
<p><u>SEGUNDO BIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A vida em sociedade e seus desafios (Jean Jaques Rousseau); <ul style="list-style-type: none"> - A educação - O contrato social • O sistema capitalista e suas contradições (Karl Marx); <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho - Alienação - Socialismo (como alternativa)

TERCEIRO BIMESTRE

- Positivismo (Augusto Comte)
 - Os três estágios da humanidade: teológico, filosófico e científico;
 - O imperativo científico
- Filosofia da ciência:
 - Falseabilidade do método científico;
 - Controvérsias e frustrações da ciência moderna;

QUARTO BIMESTRE

- A leitura filosófica de temas atuais:
 - Conhecimento virtual;
 - Preconceito e intolerância;
 - Liberdade individual e social;
 - Engajamento político-social;
 - As novas mídias e as relações interpessoais;
 - As novas linguagens;

METODOLOGIA DE ENSINO

O processo de ensino-aprendizagem será favorecido por meio de aulas expositivas e interativas, debates, vídeos, leitura e interpretação de pequenos recortes textuais, pesquisa e partilha de experiências e conhecimentos do cotidiano dos estudantes e seu meio (família, comunidade, religião, etc.)

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo avaliativo consistirá em duas notas por bimestre; a primeira de caráter qualitativo, que focará no processo de participação do aluno em sala de aula (frequência, interação, compromisso com as atividades em sala). A segunda avaliação intentará colher aspectos objetivos e subjetivos da assimilação dos conteúdos tratados em sala; tal atividade pode consistir em uma prova, bem como atividades seccionadas e distribuídas ao longo do bimestre (trabalhos escritos – individuais ou em grupo, pesquisas, seminários, etc.).

RECURSOS NECESSÁRIOS

Livros, revistas, apostilas, tiras, charges, vídeos e filmes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando – Introdução à filosofia.** 4. Ed. São Paulo: Moderna, 2009.

INCONTRI, Dora; BIGHETO, Alessandro Cesar. **Filosofia - Construindo o pensar.** São Paulo: Escala educacional, 2008.

Bibliografia complementar

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda ; MARTINS, Maria Helena Pires. **Temas de filosofia.** 2. Ed. São Paulo: Moderna, 1999.

BRUN, Jean. **Os pré-socráticos.** Trad. Armindo Rodrigues. Lisboa – Portugal : Edições 70, 2002. Coleção Biblioteca básica de filosofia.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia.** São Paulo: Ática, 1996.

COSTA, Affonso Henrique Vieira da (Org.). **Manual de iniciação à filosofia.** Petrópolis-RJ: Vozes, 2007.

MAYER, Sérgio. **Filosofia com jovens – em busca da amizade com a sabedoria.** 4. Ed. Petrópolis –RJ: vozes, 2008.

PLATÃO. **A república (da justiça).** Trad. Edson Bini. Bauru – SP: Edipro, 2006.