

| <b>PLANO DE ENSINO</b>                           |
|--|
| <b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>            |
| Nome do COMPONENTE CURRICULAR : <b>HISTÓRIA</b>  |
| Curso: <b>TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA INTEGRADO</b>  |
| Série/Período: <b>2º ANO</b>                     |
| Carga Horária: <b>40 h/a (33 h/r)</b>            |
| Docente Responsável: Julio Cesar Campos Ferreira |

| <b>EMENTA</b>   |
|---|
| Advento do Mundo Moderno. Declínio do poder dos senhores feudais e o nascimento das Monarquias Nacionais na Europa. Advento do Estado Absolutista. Participação europeia e domínio na África Subsaariana. Surgimento do Capitalismo contemporâneo e sua força transformadora. Estado Moderno. Trabalho e Técnica, Revolução Industrial. Trocas culturais, fragmentação política e transformações econômicas e sociais no Brasil. Brasil monarquista para o Brasil republicano. Domínio político-ideológico da burguesia. Lutas sociopolíticas da classe trabalhadora. Memória e História. Movimentos sociais do Brasil. Guerra de Canudos e a Guerra do Contestado. |
| <b>OBJETIVOS</b>  |
| <p><b>Geral</b></p> <p>Auxiliar o educando a construir o sentido do estudo da História como um desafio educativo articulado com outras ciências, tais como: Arqueologia, Antropologia, Sociologia e Filosofia, de modo que o mesmo compreenda as etapas de transição de uma realidade histórica e político-econômica para outra, especialmente quanto à derrocada do Feudalismo e o nascimento do Capitalismo.</p>  |

## Específicos

- Proporcionar ao educando a possibilidade de elaboração de uma série de conhecimentos sobre o processo de formação dos Estados Absolutos, tendo como base o advento das Monarquias Nacionais na Europa.
- Identificar as etapas de formação e consolidação das Monarquias Nacionais e sua contribuição para a formação do Sistema Capitalista na Europa;
- Estabelecer a diferença entre o Estado democrático contemporâneo e o Estado Absoluto.
- Identificar os conceitos de Modernização e Modernidade, aplicados ao Capitalismo;
- Identificar as causas da Revolução Industrial, bem como sua expansão na Europa;
- Compreender as implicações históricas decorrentes da colonização europeia e a formação da Empresa Colonial nas Américas.
- Apontar os fundamentos socioeconômicos e as contradições socioculturais decorrentes da transição política do Brasil Império para o Brasil República;
- Estabelecer uma relação entre os condicionantes políticos e sociais da expansão do Capitalismo no Brasil, mostrando as relações de poder mantidas ao longo do processo de formação e consolidação do período inicial da República;
- Refletir sobre as diferenças entre o trabalho escravo no mundo de hoje e o trabalho escravo na época do Brasil Colônia, bem como sobre os hábitos e contradições inerentes à Sociedade Brasileira.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

## **Unidade I**

### **O ADVENTO DO MUNDO MODERNO: POLÍTICA E CULTURA**

O declínio do poder dos senhores feudais e as Monarquias Nacionais

A simbologia do castelo e o declínio do poder dos senhores feudais

A fragmentação do poder na sociedade feudal

A fragmentação da soberania real nas mãos dos senhores locais e suas contradições

O desenvolvimento urbano e a crise do sistema feudal

O fortalecimento das monarquias nacionais na Península Ibérica

O desenvolvimento do comércio e da vida urbana na Idade Média

A consolidação das Monarquias Nacionais

### **O Estado Absoluto**

Absolutismo e Estado Monárquico: conceito e características

O Estado Monárquico Absoluto: burocracia e o sistema tributário

O Estado Monárquico Absolutista e a política econômica mercantilista

## **Unidade II**

### **A EXPANSÃO EUROPEIA**

#### **Os europeus na África Subsaariana**

As origens da escravidão

Relação entre escravidão, Estado e comércio

A escravidão, o poder e a riqueza na África

A escravidão “benevolente”

#### **A Empresa Colonial Portuguesa**

A Empresa Colonial Portuguesa

O Tráfico Negreiro

Objetivos da colonização e do trabalho escravo

Estrutura e produção açucareira no Brasil Colônia

A ação dos Jesuítas em São Paulo

A prática portuguesa do escambo e do apresamento

### **Unidade III**

#### **O ADVENTO DO CAPITALISMO CONTEMPORÂNEO E A SUA FORÇA TRANSFORMADORA**

##### **O Estado Moderno e a Família**

A presença do Estado na Sociedade atual

A forma tradicional de controlar os costumes

As novas formas de controlar os costumes e a reação contra a censura coletiva

Mudanças sociais e o poder do Estado

A honra como necessidade privada e pública

O público e o particular no contexto do Estado Moderno

##### **Trabalho, Técnica e Revolução Industrial**

Trabalho, uma relação social

As relações de trabalho e as formações sociais

A Revolução Industrial e o trabalho assalariado

A Revolução Industrial na Inglaterra e a formação de um mercado de Trabalho

### **Unidade IV**

#### **A MODERNIDADE NA AMÉRICA**

Modernização e contradições no Brasil Império

O apogeu do Império brasileiro e sua relação com a Inglaterra e o tráfico negreiro

A Lei Eusébio de Queirós

A agricultura cafeeira

A economia e as finanças no Segundo Reinado e a Tarifa Alves Branco

As experiências empresariais de Mauá

O café em São Paulo: expansão e modernização

##### **Modernidade no Brasil**

Debret: um olhar europeu sobre a sociedade escravista colonial

A escravidão paternalista

Modernização e trabalho escravo

O fim do tráfico negreiro e os hábitos das elites

**METODOLOGIA DE ENSINO**

- Utilizaremos aulas expositivas e dialogadas;
- As aulas serão ilustradas com recursos audiovisuais;
- Realizaremos atividades de leitura e discussões de textos e revistas, pesquisas, trabalhos individuais e grupais;
- Realizaremos Seminários sobre temáticas apresentadas na presente proposta, bem como sobre temas sugeridos pelos alunos;
- Daremos prioridade ao trabalho coletivo desenvolvido atividades e exercícios em grupos de três a quatro pessoas;

#### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Avaliações bimestrais de aprendizagem, através de Prova escrita;
- Exercícios bimestrais individuais e em grupo;
- Realização de Trabalhos de Pesquisa bimestral;
- Elaboração e apresentação de Seminários sobre temáticas previamente apresentadas e discutidas em sala de aula;

#### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

Data-Show; Telão para apresentação de Slides; Quadro-Lousa para escrever resumos de aulas; Pincel e Apagador; Livro Didático; Revistas e Textos auxiliares;

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **Referência/Bibliografia Básica**

PEDRO, Antonio. **História sempre presente** / Antonio Pedro, Lizâncias de Souza Lima. – 1. Ed. – São Paulo: FTD, 2010. – (Coleção história sempre presente; v. 2)

##### **Referência/Bibliografia complementar**

ALVES, Alexandre. **Conexões com a História** / Alexandre Alves, Letícia Fagundes de Oliveira. – 1. ed. – São Paulo: Moderna, 2010.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofando: Introdução à Filosofia** / Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins. – 4. ed. – São Paulo: Moderna.

BOMENY, Helena. **Tempos modernos, tempos de sociologia** / Helena Bomeny, Bianca Freire-Medeiros. – São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

BRAICK, Patrícia Ramos. **História: das cavernas ao terceiro Milênio** / Patrícia Ramos Braick, Myriam Becho Mota. – 2. ed. – São Paulo: Moderna, 2010.

Guia do Estudante Atualidades: **Vestibular+Enem.** – São Paulo: Abril, 2013.