

PLANO DE ENSINO
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
Curso: TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA INTEGRADO
Série/Período: 3º ANO
Carga Horária: 80 h/a (67 h/r)
Docente Responsável: Julio Cesar Campos Ferreira

EMENTA
República Velha. Revolução de 1930. Fundamentos socioeconômicos e contradições sociopolíticas. Europa Ocidental após a Primeira Guerra Mundial. Nascimento e evolução política do Fascismo. Nazismo. O mundo em crise no período entre as duas grandes guerras mundiais. Prosperidade capitalista norte-americana. Contradições da “sociedade da fartura”.

OBJETIVOS
Geral
Orientar o educando para compreender a História de uma forma global, através do estudo dos processos de transformação da sociedade brasileira e mundial, em diferentes épocas e contextos socioculturais e político-econômicos, com ênfase nas questões relativas à modernidade e modernização do Brasil e do mundo durante o século XX.

Específicos

- Identificar os conceitos de Civilização, Modernização e Modernidade, aplicados à ao Brasil e ao mundo, na primeira metade do início do século XX;
- Mostrar como as contradições políticas da República Velha acabaram inviabilizando a continuidade do governo oligárquico.
- Apontar os fundamentos socioeconômicos e as contradições socioculturais que impulsionaram as camadas médias da sociedade brasileira a ascenderem política e socialmente, exigindo maior participação no poder.
- Mostrar as relações de poder mantidas ao longo do período Vargas, bem como os confrontos políticos, com ênfase para as fortes marcadas ideológicas decorrentes dessa época.
- Conhecer a crescente influência dos Estados Unidos no mundo e o que levou à formulação da questão do fenômeno da americanização, como parte do processo de consolidação do capitalismo em nível global.
- Refletir sobre as condições históricas que culminaram com a implantação dos regimes fascista e nazista na Europa do pós-Primeira Guerra Mundial.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

O BRASIL DA PRIMEIRA REPÚBLICA: CONSOLIDAÇÃO E CRISE DO PODER OLIGÁRQUICO

As contradições da República Velha e a Revolução de 1930

Modernização e Industrialização no Brasil

A industrialização e o crescimento do operariado

O movimento operário e a greve de 1917
A formação do Partido Comunista e uma nova sociedade brasileira
A crise da República Velha e a cisão das oligarquias
O Tenentismo: o levante do Forte de Copacabana e a Guerra Civil no Sul
O sentido do Tenentismo, a Revolução de 1924 e a Coluna Prestes
A crise do poder oligárquico e a Revolução de 1930
Getúlio Vargas: a Aliança Liberal e a queda da República Velha
Os primeiros passos da Revolução de 1930 e seu sentido histórico

Unidade II

UM MUNDO EM CRISE: O PERÍODO DE ENTREGUERRAS

A consolidação da Revolução de 1930 e o Estado Novo

O governo provisório: as primeiras medidas e os primeiros problemas
O movimento constitucionalista de 1932
A construção da memória paulista: o mito do bandeirante
Como implantar uma ideologia: criação e divulgação
A Constituição de 1934
Agitação e radicalização política
A nova política social da República
O golpe do Estado Novo
A política econômica de Vargas e a consolidação do Estado Novo
Oscar Niemeyer e o Brasil: trajetória histórica

Trabalho e industrialização no Brasil

Industrialização e urbanização no Brasil
Mercado interno e industrialização no Brasil
A economia agrária exportadora e o trabalho urbano
As organizações do movimento operário no Brasil no início do século XX
Os resultados da mobilização operária brasileira no início do século XX
O projeto de modernização da elite industrial
A modernização conservadora patrocinada pelo Estado brasileiro
Relações de trabalho na Era Vargas: os limites do controle e da dominação
– *American way of life*
A prosperidade norte-americana e as contradições da sociedade da fartura
As medidas do New Deal e a recuperação norte-americana

Unidade III – UM MUNDO EM CRISE: O PERÍODO DE ENTREGUERRAS

Os passos para a Ditadura Fascista
O Estado Fascista italiano
A diferença entre o Fascismo e o Nazismo
A Alemanha: da República de Weimar à Ditadura Nazista
“Os anos terríveis”: o Partido Nazista e a recuperação com estabilidade econômica e política
Os nazistas no poder e a Ditadura

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas, ilustradas com recursos audiovisuais; atividades de leitura e discussões de textos e revistas, pesquisas, trabalhos individuais e grupais; Realizaremos Seminários sobre temáticas apresentadas na presente proposta, bem como sobre temas sugeridos pelos alunos; Daremos prioridade ao trabalho coletivo desenvolvido em duplas e em grupos de três a quatro pessoas; O(a) aluno(a) poderá apresentar temáticas novas inerentes aos assuntos abordados em sala de aula, bem como sugerir mudanças de rumos em parte do conteúdo ora apresentado, desde que não prejudique a maioria da turma.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Realização de Exercícios bimestrais individuais e em grupo;
- Aplicação de Atividade Avaliativa mediante Prova Escrita bimestral;
- Utilização de trabalhos de pesquisa bimestral;
- Elaboração e apresentação de Seminários sobre temáticas previamente apresentadas e discutidas em sala de aula;

RECURSOS NECESSÁRIOS

Data-Show; Telão para apresentação de Slides; Quadro-Lousa para escrever resumos de aulas; Pincel e Apagador; Livro Didático; Revistas e Textos auxiliares;

BIBLIOGRAFIA

Referência/Bibliografia Básica

PEDRO, Antonio. **História sempre presente** / Antonio Pedro, Lizâncias de Souza Lima. – 1. Ed. – São Paulo: FTD, 2010. – (Coleção história sempre presente; v. 3)

Referência/Bibliografia complementar

ALVES, Alexandre. **Conexões com a História** / Alexandre Alves, Letícia Fagundes de Oliveira. – 1. ed. – São Paulo: Moderna, 2010.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofando: Introdução à Filosofia** / Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins. – 4. ed. – São Paulo: Moderna.

BOMENY, Helena. **Tempos modernos, tempos de sociologia** / Helena Bomeny, Bianca Freire-Medeiros. – São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

BRAICK, Patrícia Ramos. **História: das cavernas ao terceiro Milênio** / Patrícia Ramos Braick, Myriam Becho Mota. – 2. ed. – São Paulo: Moderna, 2010.

Guia do Estudante Atualidades: **Vestibular+Enem**. – São Paulo: Abril, 2013.