

PLANO DE ENSINO
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: <b>Sociologia</b>
Cursos: <b>Técnico em Agropecuária Integrado</b>
Série/Período: <b>3º Ano Integrado</b>
Carga Horária: <b>40 hs (33h/r)</b>
Docente Responsável: Saulo de Azevedo Freire

EMENTA
<p>Capacita o educando, ao termino do curso médio e última etapa da Educação Básica. Domínio de subsídios necessários para o exercício de sua cidadania plena, aproximando o jovem de uma linguagem que dialogue com o cotidiano e sistematize debates e questionamentos, com itens importantes sobre a dinâmica social, modificando suas concepções de mundo, trazendo um modo de pensar diferenciado dos fenômenos sociais, desmistificando as questões de pura naturalização dos fatos, levando em consideração a percepção do estranhamento (aquilo que não acontece por mera liberalidade), que são desta forma, exteriores ao indivíduo.</p>

OBJETIVOS
<p><b>GERAL</b></p> <p>Compreender a sociedade, sua formação, suas transformações como um processo contínuo, de acordo com a historicidade do sujeito e relacionado aos múltiplos fatores aos quais estão envolvidos o indivíduo e a coletividade de acordo com a ação humana e a produção.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incentivar o aluno para expressar sua experiência pessoal e cultural, que permita uma reflexão sobre si mesmo e sobre sua inserção na sociedade, e no mundo do trabalho;</li> <li>▪ Estimular condições de convívio nas quais as diferentes competências dos alunos possam ser integradas, respeitadas e colocadas em constante desenvolvimento;</li> </ul>

- Rever e reconstruir regras de convivência como princípio básico de um agir ético e cidadão;
- Ampliar e discutir acerca da existência de motivos ou razões para determinadas ações do indivíduo em sociedade e suas consequências na vida coletiva;
- Investigar e discutir as questões de tecnologia e informação no cotidiano dos sujeitos sociais e consequências na sociedade atual;
- Desenvolver a reflexão acerca dos desejos e intenções das pessoas e sobre as consequências de seus atos.
- Demonstrar ao alunado as mudanças do mundo do trabalho e a dinâmica da produção humana com o progresso industrial numa visão sustentável.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **I Bimestre**

- Breve revisão sobre sociologia
- A Produção coletiva e o Trabalho nos diversos momentos da vida humana
- Trabalho na sociedade moderna
- Lei, Regras e Normas sociais.
- Tecnologia e flexibilização do trabalho
- Relações de trabalho, Desemprego e precarização do trabalho

### **II Bimestre**

- Ideologia e trabalho
- Ideologia e alienação: Modos de Produção, Relação de Produção e Meios de Produção (Taylorismo, Fordismo e Toyotismo)
- Exploração trabalhista, Trabalho infantil, Trabalho informal, a mulher no mundo do trabalho, tráfico de seres humanos.
- Consequências da globalização no mundo do trabalho

### **III Bimestre**

- Relações de Poder: Tecnologia, Mídia e Meios de Comunicação de Massa
- Tecnologia e Informação
- Violência e violência simbólica
- Desigualdade social e distribuição de renda, Impostos e redistribuição de renda.

#### **IV Bimestre**

- Problemas sociais e Direitos Humanos: Declaração dos Direitos Humanos: Princípios e valores ontem e hoje
- Discriminação, bullying e preconceito e violência
- Saúde pública, Educação pública e Segurança Pública: Direitos básicos negados e os problemas sociais.
- Meio ambiente e Desenvolvimento Sustentável: Produção, Progresso, cuidado ambiental e a globalização.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Serão utilizados vídeos, músicas, jornais, revistas e internet para execução de pesquisas e análises dos temas das aulas. Promoção de aulas de campo para união da teoria e da prática de acordo com os temas abordados com produção textual e ainda debates para organização do pensamento do alunado e a construção de um glossário de palavras de cunho sociológico.

#### **AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Será feita avaliação contínua nos alunos com aplicação de trabalhos em sala e/ou em grupo ao final de cada item abordado, somando em pequenos trabalhos (nota1)
- Haverá Estudo Dirigido para fixação de conteúdo.
- Será solicitada pesquisa para exercício da prática metodológica e desenvolvimento da curiosidade do alunado, em grupo.
- Serão aplicadas provas formais bimestrais conforme exigência da instituição e calendário oficial, seja em forma de simulado ou avaliação individual. (nota 2)
- Haverá acompanhamento pelo blog (em construção) de discussões e sobre futuras dúvidas com necessidade de maiores explicações que não puderem ser feitas em sala durante o horário normal de aula.
- Cada bimestre constará de uma análise de um fato cotidiano atual recorrente de acordo com o programa oferecido (Jornais – escritos, virtuais ou televisivos e revistas).

- Será constituído um grupo da turma na internet para avisos e acompanhamento inerentes dos assuntos exclusivamente escolar, além do uso do Q.Acadêmico com postagem de material de aula e estudo.
- Como trabalhos extras poderão ser feitos clips, análise de músicas, análise de matéria em jornal ou produção textual de análise de filmes indicados.

#### RECURSOS NECESSÁRIOS

Data Show; Som Portátil; Quadro Branco e Lápis para quadro; Internet; Jornais Impresso; Revistas, Lap Top, Tablet, Aparelhos de Celular Móvel.

#### BIBLIOGRAFIA

##### Bibliografia/Básica

O Preço do Consumo – Ivan Jaf – Editora Ática

Contos da infância e da adolescência – Luiz Vilela – Editora Ática

BRASIL, Lei nº 10.172/01. Plano Nacional de Educação. Item 3, 3.1 – Diagnóstico, 3.2 – Diretrizes, 3.3 – Objetivos e Metas.

BRASIL, Lei nº 11.684/08. Alteração do Art. 36 da LDB.

BRASIL, Lei nº 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

BRASIL, MEC/CNE/ CEB - SETEC - Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica – PARECER Nº: 11/2012.

BRASIL, MEC/CNE/CEB - RESOLUÇÃO Nº 2, DE 30 DE JANEIRO 2012

BRASIL, MEC/CNE/CEB - RESOLUÇÃO Nº 4, DE 13 DE JULHO DE 2010 - *Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.*

BRASIL, Ministério da Educação. Parecer nº 38/2006.

BRASIL, Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. Orientações Curriculares para o Ensino Médio, Vl. 03, Ciências Humanas e suas Tecnologias, 2006.

BRASIL, Resolução nº 03/98 CEB. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

*Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.*

PARAÍBA, Secretaria de Educação e Cultura do Estado. Resolução nº 277/07.

PARAÍBA, Secretaria de Educação e Cultura. Coordenadoria de Ensino Médio. Referenciais Curriculares para o Ensino Médio da Paraíba. Vl. 03. Ciências Humanas e suas Tecnologias, 2008.

TOMAZZI, Nelson Dacio. Sociologia para o Ensino Médio. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.