

PLANO DE ENSINO
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia
Cursos: Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio
Série/Período: 1º Ano
Carga Horária: 40 hs (33h/r)
Docente Responsável:
EMENTA
Formação de jovens com formação cidadã e perspectiva crítica frente à realidade social. Observação dos fenômenos sociais compreendidos e explicados pela Sociologia. Busca da transformação dos jovens em homens e mulheres menos autômatos e menos manipuláveis evitando um comportamento <i>blasé</i> e um ajustamento passivo a condições econômicas, políticas e sociais.
OBJETIVOS
<p>GERAL</p> <p>Inserir a disciplina Sociologia que tem por objetivo propiciar ao aluno o desenvolvimento do seu pensamento crítico, questionando as evidências, as aparências e os lugares comuns; podendo assim entender e estimular sua capacidade de ação do indivíduo sobre o mundo.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir a postura do indivíduo na sociedade moderna enquanto sujeito de direitos e deveres, promovendo uma consciência crítica entre o alunado e uma maior compreensão do papel deste indivíduo na vida social e cotidiana. ▪ Refletir sobre a realidade na qual estamos inseridos, de forma a perceber suas contradições e problemáticas para a construção da verdadeira cidadania. ▪ Integrar o conhecimento do alunado ao contexto social através de vivências, aproximando o olhar de percepção da realidade social.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>I Bimestre</p> <p>O que é sociologia e como está presente no dia-a-dia?</p> <p>Para que serve a sociologia?</p>

Por que estudar sociologia?

Porque a sociologia retorna ao conteúdo do Ensino Médio (reinserção)?

Surgimento da sociologia e mudança do comportamento social

Queda do Feudalismo e ascensão do Capitalismo

Processo de socialização

II Bimestre

O que é sociologia e como está presente no dia-a-dia?

Para que serve a sociologia?

Por que estudar sociologia?

Porque a sociologia retorna ao conteúdo do Ensino Médio (reinserção)?

Surgimento da sociologia e mudança do comportamento social;

Queda do Feudalismo e ascensão do Capitalismo;

Processo de socialização;

Relações entre indivíduo e sociedade;

Sociologia Clássica: (Durkheim e o fato social; Weber e a ação social; Marx e as classes sociais);

Estrutura e Estratificação Social;

A sociedade capitalista e as Classes Sociais;

Capitalismo: Consumo e consumismo;

As Desigualdades Sociais no Brasil.

III Bimestre

Cultura ou culturas? Diversidade Cultural;

Etnocentrismo e relativismo cultural;

Cultura e ideologia;

Cultura, Aculturação, Subculturas e Contracultura;

Cultura na sociedade de massa, indústria cultural e o mundo virtual;

Sexo, Gênero e Sexualidades;

Doenças sexualmente transmissíveis e gravidez na adolescência e formas de contracepção.

IV Bimestre

Violência e agressividade;

Desigualdade social (Gênero/Étnica);

Preconceito, discriminação social (pobreza) e religiosa;

Problemas sociais;

Problemas sociais;

Bullying.

METODOLOGIA DE ENSINO

Serão utilizados vídeos, músicas, jornais, revistas e internet para execução de pesquisas e análises dos temas das aulas. Promoção de aulas de campo para união da teoria e da prática de acordo com os temas abordados com produção textual e ainda debates para organização do pensamento do alunado e a construção de um glossário de palavras de cunho sociológico.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Será feita avaliação contínua nos alunos com aplicação de trabalhos em sala e/ou em grupo ao final de cada item abordado, somando em pequenos trabalhos.
- Haverá Estudo Dirigido para fixação de conteúdo.
- Será solicitada pesquisa para exercício da prática metodológica e desenvolvimento da curiosidade do alunado, em grupo.
- Serão aplicadas provas formais bimestrais conforme exigência da instituição e calendário oficial, seja em forma de simulado ou avaliação individual. Haverá acompanhamento pelo blog (em construção) de discussões e sobre futuras dúvidas com necessidade de maiores explicações que não puderem ser feitas em sala durante o horário normal de aula.
- Será constituído um grupo da turma na internet para avisos e acompanhamento inerentes dos assuntos exclusivamente escolar, além do uso do Q.Acadêmico com postagem de material de aula e estudo.
- Como trabalhos extras poderão ser feitos clips, análise de músicas, análise de matéria em jornal ou produção textual de análise de filmes indicados.
- Cada bimestre constará de uma análise de um fato cotidiano atual recorrente de acordo com o programa oferecido (Jornais – escritos, virtuais ou televisivos e revistas).

RECURSOS NECESSÁRIOS

Xerox; Data Show; Som Portátil; Quadro Branco e Lápis para quadro; Internet; Jornais Impresso; Revistas, Lap Top, Tablet, Aparelhos de Celular Móvel.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia/Básica

BRASIL, Lei nº 10.172/01. **Plano Nacional de Educação**. Item 3, 3.1 – Diagnóstico, 3.2 – Diretrizes, 3.3 – Objetivos e Metas.

BRASIL, Lei nº 11.684/08. Alteração do Art. 36 da LDB.

BRASIL, Lei nº 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

BRASIL, MEC/CNE/ CEB - SETEC - Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica – PARECER Nº: 11/2012.

BRASIL, MEC/CNE/CEB - RESOLUÇÃO Nº 2, DE 30 DE JANEIRO 2012

BRASIL, MEC/CNE/CEB - RESOLUÇÃO Nº 4, DE 13 DE JULHO DE 2010 - *Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*.

BRASIL, Ministério da Educação. Parecer nº 38/2006.

BRASIL, Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. Orientações Curriculares para o Ensino Médio, Vl. 03, Ciências Humanas e suas Tecnologias, 2006.

BRASIL, Resolução nº 03/98 CEB. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. *Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*.

PARAÍBA, Secretaria de Educação e Cultura do Estado. Resolução nº 277/07.

PARAÍBA, Secretaria de Educação e Cultura. Coordenadoria de Ensino Médio. Referenciais Curriculares para o Ensino Médio da Paraíba. Vl. 03. Ciências Humanas e suas Tecnologias, 2008.

TOMAZZI, Nelson Dacio. Sociologia para o Ensino Médio. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.