



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
PARAÍBA

PLANO DE ENSINO		
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: Planejamento e Avaliação de Impactos Ambientais		
Curso: Técnico Integrado em Meio Ambiente		
Série/Período: 3		
Carga Horária: 80h	Carga Horária: 20	Carga Teórica: 60h
Docente Responsável: José Guimarães de Carvalho Neto		

#### EMENTA

Entendimento de ciclo hidrológico e seus principais processos inseridos em uma bacia hidrográfica; a Política Nacional dos Recursos Hídricos, Lei 9.433/1997: análise de seus fundamentos, diretrizes, objetivos e instrumentos; a Gestão Estadual, da Paraíba, de Recursos Hídricos e estudo das principais bacias do Estado.

#### OBJETIVOS

##### Geral

- Possibilitar uma abordagem sistemática dos impactos ambientais e inconformidades ocasionados pelas atividades econômicas e industriais, visando identifica-los, quantifica-los (quando couber), saná-los e ou minimizá-los com vistas a manutenção do meio ambiente equilibrado.

##### Específicos

- Conceituar e caracterizar impacto ambiental;
- Identificar a metodologia para estudos de avaliação de impactos ambientais;
- Compreender o processo de gerenciamento das diversas dimensões que envolvem o Estudo de Impacto Ambiental e o Relatório de Impacto Ambiental.

#### • CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Histórico, Origem e Difusão
2. Aspectos conceituais e legais em avaliação de impactos ambientais;
3. O Processo de AIA e seus objetivos
4. Etapas do Estudo de Impactos Ambientais (EIA)
5. Estudos de base e diagnóstico ambiental
6. Planejamento de um EIA
7. Previsão de impactos ambientais
8. Identificação de Impactos
9. Dimensionamento dos impactos ambientais
10. Medidas mitigadoras e compensatórias dos impactos
11. Programas de adequação e controle ambiental
12. Elaboração do Relatório de Impacto Ambiental (RIMA)
13. Análise de Risco
14. Análise Técnica dos EIA/RIMA

#### METODOLOGIA DE ENSINO

A apresentação do conteúdo dar-se-á mediante aulas teóricas e práticas, apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais, bem como estabelecendo um ensino-aprendizagem significativo. Aplicação de trabalhos individuais e em grupo, leitura e discussão de artigos, apresentações de seminários e lista de exercícios.

#### **AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Avaliações escritas;
- Discussões de artigos;
- Trabalhos individuais e em grupo (listas de exercícios, pesquisas, seminários);
- O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;
- O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final.
- O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

#### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

Quadro Branco, Pinceis Coloridos, Projetor Multimídia, Experimentos de Eletricidade e Magnetismo.

#### **PRÉ-REQUISITO**

Não existe.

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **Básica**

SANCHEZ, L. E. Avaliação de Impacto Ambiental – Conceitos e Métodos. São Paulo: Ed. Oficina de Textos. 2ª ed 2013.

ARAUJO, G. H. S.; ALMEIDA, J. R.; GUERRA, A. J. T. Gestão Ambiental de Áreas Degradadas. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil, 11ª ed. 2014.

SANTOS, R. F. Planejamento Ambiental – Teoria e Prática. São Paulo: Ed. Oficina de Textos, 2004.

##### **Complementar**

DIAS, Reinaldo. Gestão Ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2011.

BERTONI, J. & LOMBARDI NETO, F., Conservação do solo. São Paulo: Ícone, 1990.

TEIXEIRA GUERRA, A. G & JORGE, M. C O. Processos erosivos e recuperação de áreas degradadas. Oficina de texto. 2013, 192 p.