



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

**Nome do COMPONENTE CURRICULAR:** HISTÓRIA

**Curso:** Integrado em Meio Ambiente (Integrado)

**Série/Período:** 1º Ano

Carga Horária: 40h/a (33h/r)	Carga Horária:	Carga Teórica: 40h/a (33h/r)
------------------------------	----------------	------------------------------

**Docente Responsável:** Julio Cesar Campos Ferreira

### EMENTA

As fontes da História: novos tempos e abordagens da História. O valor da memória histórica. A Civilização Grega e a Civilização Romana na Antiguidade Tardia. A formação da Europa Feudal. A Civilização Núbia, o Reino de Kush e o período Meroíta. A cultura política e o papel das Candaces. Os Reinos da África Saheliana. A questão do Islã na África Subsaariana. Os Reinos e os Impérios do Sahel. As cidades-irmãs de Djenné e Timbuctu e o comércio transaariano e transaheliano. A crise econômica e demográfica na Alta Idade Média. As mudanças climáticas, a grande fome e a peste negra na Europa. As revoltas urbanas e campesinas. As conquistas otomanas e a queda de Constantinopla.

### OBJETIVOS

#### Geral

Contribuir na construção de um sentido crítico da História, como um desafio educativo do processo ensino-aprendizagem articulado com outras ciências, tais como: Antropologia, Sociologia e Filosofia, de modo que o educando perceba, ao longo do estudo, que existe uma relação complexa entre História e Cultura, envolvendo os diferentes povos do mundo, bem como as diferentes épocas e espaços sociais.

#### Específicos

- Identificar as fontes da história, os novos tempos e as novas abordagens.
- Valorizar o estudo da memória histórica, articulado com fatos políticos, sociais e econômicos.
- Identificar os conceitos de Civilização, Modernização e Modernidade aplicados à Civilização Greco-romana, no que tange o período denominado de Antiguidade Tardia;
- Refletir sobre as diferenças entre a democracia grega e a atual.
- Compreender o trabalho escravo na Roma antiga e no mundo de hoje.
- Explicar o processo de ruralização ocorrido na Europa na Alta Idade Média.
- Conhecer o processo de formação do Império Carolíngio.
- Caracterizar a economia, a sociedade e o poder político da Europa feudal.
- Identificar os Reinos da África Subsaariana e o processo de islamização desses reinos.
- Relacionar os Reinos e Impérios do Sahel e as cidades-irmãs de Djenné e Timbuctu com o comércio transaariano e transaheliano.
- Compreender os motivos das crises econômica e demográfica ocorridas durante a Idade Média.
- Identificar os motivos das revoltas urbanas e campesinas na Europa durante o século XIV.
- Reconhecer os desdobramentos históricos da expansão otomana na Europa Oriental.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I. A produção do conhecimento histórico

1. As fontes da história: novos tempos e abordagens da História.
2. O valor da memória histórica.

#### II. A Civilização Grega

1. A formação da pólis grega: das comunidades gentílicas à comunidade de cidadãos.
2. A crise social das pólis e as reformas sociais.

3. Atenas: o surgimento da democracia.
4. Esparta: a pólis oligárquica.
5. A crise das pôleis e a conquista macedônica.

### **III. Roma e a Antiguidade Tardia**

1. A Monarquia Romana.
2. A República Aristocrática Romana.
3. A guerra civil e o fim da República Romana.
4. O nascimento do Império Romano.
5. A escravidão na sociedade romana.

### **IV. A formação da Europa feudal**

1. A crise da escravidão e a ruralização da sociedade europeia.
2. A família, o casamento e a mulher.
3. A ação da Igreja Católica e a evangelização dos povos bárbaros.
4. O Reino Cristão dos Francos: a Dinastia Merovíngia e a Dinastia Carolíngia.
5. O Renascimento Carolíngio, administração imperial e sua desagregação.
6. A sociedade e economia na ordem feudal: as relações de vassalagem.

### **V. A Civilização Árabe e os Reinos Africanos**

1. O Islã na África Subsaariana.
2. Os Reinos e impérios do Sahel.
3. As cidades-irmãs: Djenné e Timbuctu e comércio transaariano e transaheliano.

### **VI. O outono da Idade Média**

1. A crise econômica e demográfica: as mudanças climáticas e a grande fome.
2. A peste negra na Europa.
3. A crise do feudalismo: revoltas urbanas e camponesas.
4. As conquistas otomanas e a queda de Constantinopla.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A apresentação do conteúdo dar-se-á mediante aulas teóricas e práticas, apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais, bem como estabelecendo um ensino-aprendizagem significativo. Aplicação de trabalhos individuais, apresentações de seminários e lista de exercícios.

### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Avaliações escritas;
- Trabalhos individuais e em grupo (listas de exercícios, pesquisas, seminários), com atribuição de pontos de assiduidade e participação.
- O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;
- O aluno que não atingir percentual de 70% do desempenho global esperado fará Avaliação Final.
- O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

Quadro Branco, Pinceis Coloridos, Notebook, Caixas de som, Projetor Multimídia, Livro Didático, Internet, Revistas.

### **PRÉ-REQUISITO**

Não existe.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Básica**

- ALVES, Alexandre. Conexões com a História / Alexandre Alves, Letícia Fagundes de Oliveira. – 1. ed. – São Paulo: Moderna, 2013.
- AZEVEDO, Gislane Campos. História em movimento. Gislane Campos Azevedo, Reinaldo Seriacopi. – 2 ed. – São Paulo: Ática, 2013.
- MEIER, Celito. Filosofia: por uma inteligência da complexidade; 2<sup>a</sup> ed. – Belo Horizonte, MG: PAX Editora e Distribuidora, 2014.

### **Complementar**

- ANDERSON, Perry. Passagens da Antiguidade ao Feudalismo. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- LEVEJOY, Paul E. A escravidão na África: uma história de suas transformações. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2002.
- MACHADO, Igor José de Renó. [et al.]. Sociologia Hoje. – 1. ed. – São Paulo: Ática, 2013.
- SAID, Edward. Orientalismo: O Oriente como invenção do Ocidente. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.