

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CURSO: Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas			
DISCIPLINA: Inglês Instrumental I		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 12	
PRÉ-REQUISITO: Nenhum.			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ x ] Optativa [ ] Eletiva [ ]			SEMESTRE: 1º
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 33h	PRÁTICA: 0h	EaD: 0h	EXTENSÃO: 0h
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2h/a			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 33h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Prof. Me. Leonardo Monteiro de Vasconcelos			

### EMENTA

Desenvolvimento da habilidade de leitura através da abordagem instrumental. Processo de conscientização de leitura em língua estrangeira através do reconhecimento e aplicabilidade de gêneros textuais à língua inglesa nas esferas acadêmica, científica e jornalística. Estratégias/técnicas de leitura para identificação e reconhecimento de aspectos linguísticos envolvendo a construção do sentido do texto e a aquisição de vocabulário, identificando elementos linguísticos e paralinguísticos necessários à compreensão e interpretação de eventos comunicativos. Vocabulário geral e específico, relacionado à área de atuação profissional e acadêmica do curso.

### OBJETIVOS

#### **Geral**

Apresentar estratégias/técnicas que facilitem o processo de leitura e compreensão dos diversos gêneros textuais escritos em língua inglesa nas esferas acadêmica, científica e jornalística, possibilitando a utilização desse conhecimento de forma crítica e reflexiva em atividades acadêmicas e área de atuação profissional do curso.

#### **Específicos**

- Utilizar as tecnologias da informação para ampliar as possibilidades de busca de
- informações na língua inglesa;
- Reconhecer a importância da Língua Inglesa, tanto no contexto global quanto no contexto local.
- Compreender as ações que envolvem o processo de leitura.
- Identificar e compreender as estratégias de leitura comumente utilizadas em língua materna de forma a promover sua utilização também em língua estrangeira.
- Valorizar o conhecimento prévio, compreendendo-o como importante fator de interação com o texto e facilitador da leitura.
- Identificar e analisar gêneros textuais diversos escritos em Língua Inglesa, inseridos em diferentes esferas comunicativas.
- Utilizar estratégias de leitura para compreender informações prévias, gerais e específicas sobre textos escritos em Língua Inglesa.
- Reconhecer cognatos, falsos cognatos e palavras repetidas como instrumentos importantes para o entendimento de textos escritos em Língua Inglesa.

- Realizar inferências contextuais e lexicais para compreender o significado de termos desconhecidos durante o processo de leitura e compreensão textual em Língua Inglesa;
- Realizar diferentes tipos de leitura de acordo com diferentes situações e objetivos;
- Identificar e agrupar palavras de acordo com o campo lexical/semântico a que pertencem como forma de inferir seus significados e levar à melhor compreensão do assunto do texto;
- Compreender os diferentes processos de formação de vocábulos em Língua Inglesa de modo a fazer uso desse conhecimento para a ampliação de vocabulário e compreensão textual;
- Identificar itens linguísticos de referência lexical e gramatical, compreendendo as relações de coesão textual estabelecidas por tais referências;
- Reconhecer e analisar a estrutura dos grupos nominais simples em Língua Inglesa, compreendendo a relação sintática entre as palavras e suas funções no texto;
- Reconhecer a estrutura e a forma dos tempos verbais simples e dos modalizadores da Língua Inglesa, compreendendo as diversas situações de uso desses tempos e modos.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<b>1</b>	<b>A LÍNGUA INGLESA NO MUNDO</b> 1. A importância da língua inglesa 2. Países que falam a língua inglesa 3. O ensino da língua inglesa no Brasil 4. Por que estudar inglês? 5. Questionário de sondagem	EaD [ ] Presencial [ x ]
<b>2</b>	<b>O QUE É LEITURA?</b> 6. Conscientização do processo de leitura 7. Conscientização de estratégias de leitura utilizadas em língua materna 8. Leitura ativa, crítica e reflexiva	EaD [ ] Presencial [ x ]
<b>3</b>	<b>ESTRATÉGIAS DE LEITURA</b> 9. Conhecimento prévio (linguístico, textual e de mundo) 10. Identificação do gênero textual e suas características 11. Dicas tipográficas/ linguagem não verbal 12. Palavras cognatas 13. Palavras repetidas/ palavras-chave 14. Contexto global e imediato 15. Inferência lexical e gramatical 16. Transferência de estratégias de leitura utilizadas em língua materna para a leitura de textos em língua estrangeira	EaD [ ] Presencial [ x ]
<b>4</b>	<b>TIPOS DE LEITURA</b> 17. Prediction 18. Skimming 19. Scanning	EaD [ ] Presencial [ x ]

	<p>20. Leitura crítica e reflexiva</p> <p>21. Realização de diferentes tipos de leitura como estratégia de leitura</p>	
5	<p><b>CAMPOS LEXICAIS E SEMÂNTICOS</b></p> <p>22. Agrupamento de palavras pertencentes a um mesmo campo lexical ou semântico</p> <p>23. Identificação de campos lexicais ou semânticos do texto como estratégia de leitura</p>	EaD [ ] Presencial [ x ]
6	<p><b>FORMAÇÃO DE PALAVRAS</b></p> <p>24. Afixação</p> <p>25. Composição</p> <p>26. Conversão</p> <p>27. Reconhecimento do processo de formação das palavras do texto como estratégia de leitura</p>	EaD [ ] Presencial [ x ]
7	<p><b>REFERÊNCIA LINGUÍSTICA – PARTE 1</b></p> <p>28. Referência lexical</p> <p>29. Referência gramatical: Pronomes pessoais, possessivos, reflexivos e demonstrativos</p> <p>30. Identificação das referências linguísticas e seus respectivos referentes como estratégia de leitura</p>	EaD [ ] Presencial [ x ]
8	<p><b>GRUPOS NOMINAIS SIMPLES</b></p> <p>31. Relações sintáticas entre as palavras de grupos nominais simples</p> <p>32. Identificação do(s) núcleo(s) de grupos nominais simples visando à ordenação lógica destes</p> <p>33. Reconhecimento e ordenação dos grupos nominais simples do texto como estratégia de leitura</p>	EaD [ ] Presencial [ x ]
9	<p><b>GRUPOS VERBAIS – PARTE 1</b></p> <p>34. Panorama geral das formações verbais em língua inglesa</p> <p>35. Simple Present</p> <p>36. Simple Past</p> <p>37. Verbos Irregulares</p> <p>38. Simple Future</p> <p>39. Verb to be</p> <p>40. Reconhecimento dos verbos conjugados em tempos simples no texto como forma de organização das sentenças e conseqüente favorecimento da compreensão escrita em língua inglesa</p>	EaD [ ] Presencial [ x ]
10	<p><b>MODALIZADORES</b></p> <p>41. Verbos modais</p> <p>42. Relações de sentido entre diferentes verbos modais</p>	EaD [ ] Presencial [ x ]

<b>43. Reconhecimento dos verbos modais do texto como estratégia de leitura</b>
---

<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
------------------------------

Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos didáticos (textos, vídeos, slides e etc.). Estímulo constante à participação dos alunos nos debates acerca dos assuntos expostos. Exercícios de fixação, com enfoque na compreensão escrita de textos autênticos da área de informática. Atividades de leitura e reflexão individual e em grupo onde os alunos irão discutir os textos, tendo em vista um letramento crítico. Atenção às demandas particulares de cada aluno, bem como da turma como um todo. Realização de dinâmicas voltadas a tais demandas.

<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>
---------------------------

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Software:
- Outros:

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>
-------------------------------

Pra integralização da disciplina, o aluno será avaliado individual e/ou colaborativamente em atividades de compreensão textual em língua inglesa. As atividades irão contemplar atividades objetivas, subjetivas e/ou seminários de apresentação de textos em inglês.

<b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>
-------------------------------

Essa disciplina não contempla atividades de extensão.

<b>BIBLIOGRAFIA</b>
---------------------

**Bibliografia Básica:**

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês Instrumental- Módulo I: estratégias de leitura**. São Paulo: Textonovo, 2001.

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês Instrumental- Módulo II: estratégias de leitura**. São Paulo: Textonovo, 2001.

**DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês. Português-Inglês / Inglês-Português**. New York: Oxford University Press, 2 ed., 2007.

**Bibliografia Complementar:**

BRITTO, Marisa M. Jenkins de. **Michaelis Inglês: Gramática prática**. São Paulo: Melhoramentos, 4 ed., 2012.

CRUZ. Décio Torres; SILVA, Alba Valéria; ROSAS, Marta. **Inglês. com. textos para Informática**, São Paulo: Disal, 2001.

FÜRSTENAU, E. **Novo dicionário de termos técnicos**. Vol. 1 e 2, São Paulo: Globo, 24 ed., 2010.

PLAG, I. **Word formation in English**. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et AL. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. São Paulo: Disal, 2005.

OBSERVAÇÕES
-------------

Nenhuma.