

PLANO DE ENSINO
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome: Biologia
Curso: Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio/PROEJA
Série: 2ª Série
Carga horária:
Docente responsável: Maria Lourdes Vieira Ximenes
EMENTA
<p>Semelhanças e diferenças com outros seres vivos – em particular com os do reino animal – de modo a possibilitar reflexões e análises não-preconceituosas sobre a posição que nossa espécie ocupa no mundo vivo.</p> <p>Valorização do conhecimento sobre o organismo animal, reconhecendo sua importância tanto para a melhoria da vida humana (p. ex., no campo das pesquisas científicas e tecnológicas) como para o estabelecimento de relações mais equilibradas entre a espécie humana e outras espécies de seres vivos.)</p>
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listar e explicar as principais características dos animais (multicelulares, organização celular eucariótica, nutrição heterotrófica, presença de tecidos e de órgãos); reconhecer que os estágios de blástula e de gástrula são características exclusivas dos animais. ▪ Reconhecer os nove filos animais (Porífera, Cnidária, Platyhelmintos, Nematoda, Mollusca, Annelida, Arthropoda, Echinodermata e Chordata), exemplificando com pelo menos um representante de cada filo. ▪ Caracterizar animais diblásticos e triblásticos, reconhecendo que, exceto poríferos e cnidários, todos os filos são triblásticos. ▪ Caracterizar os diferentes tipos de sistemas.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> • Características gerais dos animais. • Semelhanças e diferenças no desenvolvimento embrionário dos principais filo animais. • Comparação dos principais sistemas corporais animais: sistemas digestórios, sistemas de transportes internos, sistemas respiratórios e excretor <p>Relações evolutivas nos animais.</p>
METODOLOGIA DE ENSINO
Aulas expositivas com a utilização de recursos audiovisuais
Seminários aplicados a partir de um tema atual e interdisciplinar: os temas apresentados serão sorteados pelas equipes. Os seminaristas não devem limitar-

se a expor simplesmente o assunto. Precisam fornecer, antecipadamente, um texto roteiro para a turma que, assim terá uma fonte de informações sobre o trabalho e poderá participar das discussões. Os seminaristas devem apresentar as atividades realizadas pelo grupo de acordo como foi realizada a pesquisa e, finalmente expõem suas idéias, julgamentos e conclusões, ouvem críticas e debatem com o grupo.

Resolução e correção de exercícios em sala com a participação de todos os alunos através de questionamentos.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Forma contínua, com base em:

- Avaliação escrita;
- Avaliação individual e escrita;
- Avaliação qualitativa;
- Atividades em sala de aula;
- Seminários.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

MACHADO, S. **Biologia de olho no mundo do trabalho.** Volume único para o Ensino Médio. 1^a ed. São Paulo: Scipione, 2016.

COMPLEMENTAR

LOPES, Sônia. **Bio.** Volume único. 3^a ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

PAULINO, W. R. **Biologia atual.** Volume 1. 19^a ed. São Paulo: Ática, 2008.

LINHARES, S. e GEWADSNAJDER, F. **Biologia Hoje.** Volumes I, II e III. Editora Ática. , 2012