



**IFPB - INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS DE CAMPINA GRANDE**

PLANO DE ENSINO

DADOS DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Gestão da Educação Escolar

Curso: Curso Técnico de Secretaria Escolar – TURMA – 2016.1

Carga Horária : 60h/a

Modalidade: EAD – Ensino à Distância

Docente Responsável: Rômulo Sousa Torres

EMENTA

ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO: CONCEPÇÕES, ESCOLAS E ABORDAGENS. A GESTÃO DA EDUCAÇÃO: FUNDAMENTOS E LEGISLAÇÃO. REFORMA DO ESTADO BRASILEIRO E GESTÃO ESCOLAR. GESTÃO, DESCENTRALIZAÇÃO E AUTONOMIA. GESTÃO DEMOCRÁTICA: FUNDAMENTOS, PROCESSOS E MECANISMOS DE PARTICIPAÇÃO E DE DECISÃO COLETIVOS.

OBJETIVOS

Geral

Disponibilizar aos funcionários das escolas, informações de modo que possam compreender as diferentes concepções e abordagens da administração capitalista e a especificidade da gestão educacional, bem como, aprender a identificar as relações entre a reforma do Estado Brasileiro e a gestão escolar. Deseja-se, ainda, que os cursistas, no exercício de seu fazer profissional e nos espaços de formação educativa na escola, possam compreender os princípios da gestão democrática e, principalmente, construí-la em seu cotidiano.

Específicos

- Despertar o interesse dos alunos pelos processos gerenciais da escola;
- Apresentar os vários processos gerenciais internos da escola;
- Disponibilizar informações sobre modelos de Gestão Escolar e as formas democráticas de participação;
- Propor formas de participação nas atividades de Gestão da Escola;



Conteúdo Programático

O Programa de conteúdos da Disciplina Gestão da Educação Escolar está estruturado em cinco unidades a seguir e de conformidade com o livro Texto da Disciplina fornecido aos alunos:

Unidade I - Busca refletir sobre a administração ou gestão da escola: as principais concepções e abordagens, tomando-a como um campo de disputa de projetos, cujos desdobramentos implicam formas de organização e gestão das escolas e a efetivação da educação como um direito social. Essa unidade aborda, ainda, a reforma de Estado brasileiro e as perspectivas para a gestão escolar, buscando situar a relação entre educação, escola e Estado no Brasil e as políticas educacionais em curso no país. Ao mesmo tempo, procura contextualizar as políticas educacionais com a gestão democrática, para o avanço das lutas em prol da educação pública como direito social.

Unidade II - Busca analisar a gestão da educação e da escola por meio da compreensão da estrutura escolar no Brasil e dos contornos legais de seu funcionamento, que revelam conceitos, concepções e significados. Nessa busca, perceberemos a discussão da gestão democrática como princípio e motor nas lutas dos trabalhadores em educação, na conquista do direito à educação para todos – como dever do Estado, expresso na atuação dos diversos entes federativos: União, Estados, Distrito Federal e os municípios.

Já a Unidade III, analisa a gestão democrática da escola pública e aponta concepções, implicações legais e operacionais, com ênfase no projeto político-pedagógico e no trabalho coletivo na escola. Essa unidade ressaltará os processos de trabalho na escola, vinculando-os à construção da gestão democrática.

Por sua vez, a Unidade IV analisa e discute os mecanismos de participação da unidade escolar e a construção de graus progressivos de sua autonomia. Ao enfatizar os processos e os mecanismos de participação, essa unidade destaca, entre outros, a escolha de diretores, os conselhos escolares e os grêmios estudantis, como espaços de vivência e aprendizado do jogo democrático.

Por fim, a Unidade V retoma a discussão sobre a gestão democrática e os trabalhadores da educação, evidenciando conceitos e concepções trabalhadas ao longo do módulo. Ela visa, fundamentalmente, destacar a ação pedagógica que se realiza na escola por meio do trabalho docente e não-docente e pretende ressaltar a necessidade da efetiva participação dos trabalhadores da educação na construção da gestão democrática na escola e na garantia da educação como um direito social.



Metodologia de Ensino

As aulas são exclusivamente à distância. São realizadas através da plataforma Moodle/IFPB com a mediação e acompanhamento constante do tutor à distância.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo de avaliação é feito da seguinte forma, de acordo com as normas didáticas dos cursos técnicos na modalidade ead do IFPB:

A avaliação do curso totaliza 300 pontos, divididos em três *categorias*, sendo 100 pontos para as **Atividades Colaborativas** (no Moodle), 100 pontos para as **Atividades Individuais** (no Moodle) e 100 pontos para as **Atividades Presenciais**.

Estas categorias têm pesos diferenciados:

Categoria I – *Atividades Individuais* - 100 pontos (peso 3)

Categoria II – *Atividades Colaborativas* - 100 pontos (peso 3)

Categoria III – *Atividades Presenciais* - 100 pontos (peso 4)

A **Média Parcial (MP)** é a média ponderada das categorias acima definidas.

Se a **Média Parcial** for maior ou igual a 70 pontos, o aluno está **Aprovado por Média**, sem necessidade de realizar o Exame Final.

Se a **Média Parcial** for menor que 70 e maior ou igual a 40, o aluno deve **Realizar o Exame Final**, e a nota mínima que precisa obter no Exame Final para ser aprovado é : $\text{Nota mínima} = [500 - (\text{Média Parcial} \times 6)] / 4$

Se a **Média Parcial** for menor que 40 pontos o aluno não está apto ao Exame Final, está **Reprovado**, e deve repetir a disciplina no próximo semestre.

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM



**IFPB - INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS DE CAMPINA GRANDE**

..

Feedback constante no desenvolvimento das atividades da disciplina

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

MICROCOMPUTADOR COM ACESSO À INTERNET. LIVRO TEXTO DA DISCIPLINA. PLATAFORMA MOODLE PARA ACESSO AO CURSO.

BIBLIOGRAFIA

REFERÊNCIA/BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MEC/SEB – **Gestão da Educação Escolar**/Luiz Fernandes Dourado – Brasília-DF: Universidade de Brasília, Centro de Educação à Distância (curso técnico de formação para os funcionários da educação) 88p, 2013.

REFERÊNCIA / BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COLARES, M.L.IS; PACÍFICO,J.M.; QUEIROGA ESTRELA, G. (ORG.). **GESTÃO ESCOLAR: enfrentado os desafios cotidianos em escolas públicas**. Editora CRV, Curitiba-PR, 2009.