

<b>IDENTIFICAÇÃO</b>		
CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA		
<b>DISCIPLINA: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO</b>		
PRÉ-REQUISITO: NÃO HÁ		
UNIDADE CURRICULAR: OBRIGATÓRIA <input checked="" type="checkbox"/> OPTATIVA <input type="checkbox"/> ELETIVA <input type="checkbox"/>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA: 90 h	PRÁTICA: 0 h	CARGA HORÁRIA TOTAL: 90 h

## EMENTA

Interpretação das diferentes concepções e práticas educacionais explicitando os pressupostos teórico-metodológicos subjacentes e suas implicações nas ações desenvolvidas no âmbito da prática pedagógica, numa perspectiva filosófica, histórica e sociológica. Reflexão filosófica e prática social. Filosofia, educação e ideologia. A educação como processo social. O estudo sociológico da escola. Educação e desenvolvimento. Estado, trabalho e sociedade capitalista no Brasil. Os processos de exclusão social. Educação: reprodução e ou transformação. A educação no contexto atual: globalização, neoliberalismo e exclusão social no Brasil e na América Latina.

## OBJETIVOS

### Geral:

Promover uma introdução à análise e discussão do fenômeno educativo, considerando as relações entre educação e sociedade a partir de uma reflexão teórica, instrumentando o aluno para a compreensão de sua formação prática como educador e para o enfrentamento teórico-prático das principais questões relativas à educação numa perspectiva crítica e transformadora.

### Específicos:

- Compreender o fenômeno educativo em sua complexidade, a partir de seus fundamentos sócio-filosóficos.
- Refletir sobre sua formação como futuro educador e sobre seu papel no processo de trabalho docente e, especificamente, em seu compromisso político-ideológico.
- Compor um conceito de educação, associado à reflexão acadêmico-prática de sua atuação profissional no campo da Educação.
- Identificar os fundamentos epistemológicos da prática docente e sua relação com os processos de construção do conhecimento em sala de aula.
- Explorar a relação entre Educação e Sociedade, identificando a influência do contexto histórico-social capitalista nas atuais propostas educativas.
- Analisar os desafios da Educação no contexto brasileiro, presente e futuro.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1:

- O conceito de educação em debate
- O papel do educador e sua formação
- A práxis pedagógica
- Fundamentos epistemológicos da educação
- Panorama histórico do pensamento pedagógico

2:

- A relação educação e sociedade
- Educação na sociedade capitalista: a pedagogia liberal e o tecnicismo
- A crítica da educação: os crítico-reprodutivistas e a desescolarização
- A educação progressista

3:

- Desafios da educação brasileira para o século XXI: Globalização: neoliberalismo e

interculturalidade. Educação e tecnologias de informação e comunicação (TIC). Precarização do trabalho docente e do ambiente escolar. Educação popular, movimentos sociais e minorias sociais. Educação e Direitos Humanos. Acessibilidade.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

Seguindo a metodologia de ensino a distância, os conteúdos serão trabalhados por meio de: ferramentas de interação online, tais como fórum, wiki, chat e e-mail; orientações através de videoconferências, webconferências e videoaulas; materiais didáticos produzidos em linguagem dialógica. Utilização de um Ambiente Virtual de Aprendizagem na plataforma moodle.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

- ⑩ Exposição e discussão do conteúdo programático nos fóruns temáticos, esclarecendo dúvidas por meio da interação entre professores, alunos e tutores.
- ⑩ As aulas serão ministradas através de atividades teóricas no ambiente *online* com a utilização das novas tecnologias da comunicação.
- ⑩ Atividades de leitura e estudo utilizando a *Internet* e outros veículos de comunicação, tais como televisão e ou rádio.

#### RECURSOS DIDÁTICOS

- [ ] Quadro
- [ ] Projetor
- [X] Vídeos/DVDs
- [X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [ ] Equipamento de som
- [ ] Laboratório
- [ ] Softwares
- [X] Outros: computadores; plataforma moodle.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e formativa, por meio de atividades presenciais e *online*.

#### BIBLIOGRAFIA

##### **Bibliografia Básica:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação. São Paulo: Moderna, 2000.

ARANHA, M. Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena Pires Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 1991.

CHAUÍ, Marilena. O que é Ideologia, 42ª ed., Brasiliense, 1997.

##### **Bibliografia Complementar:**

CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra. Petrópolis: Vozes, 2000.

CUNHA, L. A. A educação na sociologia: um objeto rejeitado? Campinas, 1992. Caderno CEDES, n. 27, p. 9-22.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992.

MANACORDA, Mario Alighiero. História da Educação. São Paulo: Cortez, 1997.