

<b>IDENTIFICAÇÃO</b>		
CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA		
<b>DISCIPLINA: PROJETO INTERDISCIPLINAR III</b>		
PRÉ-REQUISITO: PROJETO INTERDISCIPLINAR II		
UNIDADE CURRICULAR: OBRIGATÓRIA [X] OPTATIVA [ ] ELETIVA [ ]		
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA: 10 h	PRÁTICA: 30 h	CARGA HORÁRIA TOTAL: 40 h

## EMENTA

Desenvolvimento de projetos interdisciplinares, articulados com componentes curriculares do período, em torno da área da Tecnologia, com a finalidade de aprofundar o estudo de temas relevantes no contexto dos processos educativos, da pesquisa e da formação docente. Assim, estabelece-se o diálogo com as disciplinas da formação pedagógica, promovendo o seu entrelaçamento com a Tecnologia. O Projeto Interdisciplinar III é planejado de forma variável e transversal, podendo flexibilizar temas em cada período, de modo a ampliar os conhecimentos específicos apresentados nos componentes curriculares e promover uma maior integração entre várias áreas do saber, com vistas ao desenvolvimento de valores éticos, linguísticos, estéticos e políticos. A perspectiva interdisciplinar é discutida a fim de ampliar aplicações no campo pedagógico e no campo da pesquisa, promovendo a prática da criatividade ao fazer uso do método para desenvolver práticas de sala de aulas interativas, pesquisas acadêmicas, entre outros.

## OBJETIVOS

### Geral:

Aprofundar o conhecimento sobre a prática interdisciplinar na contemporaneidade e com a aplicação em, e com, tecnologia.

### Específicos:

- Analisar a aplicação da interdisciplinaridade ao campo da educação e tecnologia em associação com as disciplinas do 4o período – em conexão com os componentes curriculares determinados pelo professor orientador a partir do tema proposto – buscando desenvolver as habilidades necessárias nos futuros educadores ao confeccionar e aplicar instrumentos e estratégias didáticas necessárias para dinamizar o ensino destes saberes;
- Promover a interlocução, a reflexão metodológica e a prática entre campos disciplinares semelhantes e diferentes;
- Elaborar, em grupo, um projeto ou artigo científico entre 08 a 12 páginas com foco em ensino ou em pesquisa na área de Tecnologia e em que esteja presente a interdisciplinaridade e as disciplinas do 4o período, com aplicação prática em sala de aula ou em pesquisa;
- Elaborar, em grupo, e com base no artigo produzido, apresentação em formato de slides, como suporte para que o conteúdo disposto no Artigo seja apresentado oralmente e contemplando os critérios de avaliação, também presentes na plataforma.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I:

1. Leitura de artigos que abordem a prática interdisciplinar em associação com pesquisa ou ensino de tecnologia;
2. Reflexão sobre as pesquisas apresentadas e metodologias;
3. Apresentação do modelo de artigo científico a ser seguido pelos grupos;

II:

4. Orientação e articulação das disciplinas aos temas propostos;
5. Leituras de textos com aplicação prática ao ensino de tecnologia;
6. Elaboração de projeto ou de Artigo científico e da Apresentação oral;

## 7. Apresentação do modelo de slides para a Apresentação oral.

### METODOLOGIA DE ENSINO

Seguindo a metodologia de ensino a distância, os conteúdos serão trabalhados por meio de: ferramentas de interação online, tais como fórum, wiki, chat e e-mail; orientações através de videoconferências, webconferências e videoaulas; materiais didáticos produzidos em linguagem dialógica. Utilização de um Ambiente Virtual de Aprendizagem na plataforma moodle.

### METODOLOGIA DE ENSINO

- ⑩ Exposição e discussão do conteúdo programático nos fóruns temáticos, esclarecendo dúvidas por meio da interação entre professores, alunos e tutores.
- ⑩ As aulas serão ministradas através de atividades teóricas no ambiente *online* com a utilização das novas tecnologias da comunicação.
- ⑩ Atividades de leitura e estudo utilizando a *Internet* e outros veículos de comunicação, tais como televisão e ou rádio.

### RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de som
- Laboratório
- Softwares
- Outros: computadores; plataforma moodle.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e formativa, por meio de atividades presenciais e *online*.

### BIBLIOGRAFIA

*\* Os Projetos Interdisciplinares visam desenvolver no discente a habilidade de estabelecer relações entre componentes curriculares e os eixos do curso – Tecnologia e Formação didático-pedagógica –, além de propiciar o desenvolvimento de ações sistematizadas de pesquisa, contempladas em componentes curriculares específicos, de forma transversal, contínua e permanente. Nesse contexto, a natureza desses componentes, que congregam conhecimentos da pesquisa científica, do gênero oral e da articulação de conhecimentos de áreas diversas da formação docente, requer flexibilização dos referenciais teóricos. Além disso, a multiplicidade de abordagens teórico-metodológicas e a diversidade de temas que permeiam esse componente restringem uma pré-seleção de leituras, já que o uso desses referenciais será estabelecido em conformidade com as temáticas e abordagens selecionadas no semestre. Ademais, as referências constantes de Projeto Interdisciplinar I e dos demais componentes curriculares envolvidos dão suporte ao Projeto Interdisciplinar III.*

#### **Bibliografia Básica:**

CANDIOTTO, Cesar; BASTOS, Cleverson Leite. Fundamentos da pesquisa científica: teoria e prática. Petrópolis: Vozes, 2011.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). Didática e interdisciplinaridade 17. ed. Campinas: Papyrus, 2012.

HOY, Wayne K; MISKEL, Cecil G. ; TARTER, C. John . Administração educacional: teoria, pesquisa e prática. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015.

**Bibliografia Complementar:**

DEMO, Pedro. Educar pela Pesquisa. São Paulo: Editora Autores associados. 2015.

DEMO, Pedro. Pesquisa e informação qualitativa: aportes metodológicos. 5. ed. Campinas,SP: Papyrus, 2012.

KROKOSCZ, Marcelo. Autoria e plágio: um guia para estudantes, professores, pesquisadores e editores. São Paulo: Atlas, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos; Santos, Akiko (Org.). Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade. 2. ed. Campinas, SP: Alínea, 2009.

*PIKE, G.; SELBY, D. V. Educação global: o professor global, o currículo global. Texto Novo, 2001.*