

IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA		
DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO		
PRÉ-REQUISITO: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO		
UNIDADE CURRICULAR: OBRIGATÓRIA [X] OPTATIVA [] ELETIVA []		
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 60 h	PRÁTICA: 0 h	CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 h

EMENTA

Introdução à Psicologia Geral. Visões atuais da Psicologia. A aprendizagem sob diferentes perspectivas teóricas. Problemas de aprendizagem e intervenções psicopedagógicas. O aprender no contexto da Educação de Jovens e Adultos.

OBJETIVOS

Geral:

Conhecer a importância da Psicologia para a Educação, as possíveis intervenções na prática educativa e o campo da Psicologia da Aprendizagem e suas diferentes abordagens de estudo sobre o processo de aprender.

Específicos:

- Identificar as principais contribuições da psicologia para a Educação;
- Relacionar teorias da aprendizagem e suas aplicações no contexto educacional;
- Refletir sobre situações de ensino e de aprendizagem vivenciadas em contextos diversos (presencial, mediado pelas Tecnologias da Informação e Comunicação) e a partir das contribuições teóricas estudadas;
- Estudar as principais dificuldades de aprendizagem, as possibilidades de intervenções psicopedagógicas e o fracasso escolar;
- Descrever práticas pedagógicas significativas a partir dos estudos da Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I. Psicologia Geral

1. O caminho da Psicologia para se tornar uma ciência.
2. Principais conceitos e definições da Psicologia Geral.
3. A importância da Psicologia para a Educação.

II. Psicologia Comportamental e a Aprendizagem

1. Origens da Psicologia Comportamental.
2. Behaviorismo Metodológico de Watson.
3. Behaviorismo Radical de Skinner.
4. Aprendizagem Social Cognitiva de Bandura.

III. Carl Rogers e a Educação Humanística

1. A Abordagem Centrada na Pessoa: Pressupostos Fundamentais.
2. Aprendizagem Centrada no aluno.
3. O que é Ensinar e Aprender na Aprendizagem Centrada no Aluno?

IV. Piaget e a Aprendizagem

1. A teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Jean Piaget.

2. Os Estágios do Desenvolvimento Cognitivo.
3. O Construtivismo e a Aprendizagem.

V. Vygotsky, Wallon e a Aprendizagem

1. Vygotsky e seus principais postulados.
2. Vygotsky: desenvolvimento e aprendizagem.
3. Vygotsky e a educação.
4. A teoria de Wallon.
5. O processo de integração em dois sentidos.
6. Concepção de afetividade.
7. Evolução da afetividade e aprendizagem.

VI. Contribuições da Psicologia para a prática educativa

1. As abordagens sobre o desenvolvimento e aprendizagem e a prática pedagógica: Condição ou Construção.
2. O que há por trás das práticas educativas?
3. Mas o que essa discussão tem a ver com a prática do educador?
4. Lançando luz sobre o processo de ensinar e aprender.

VII. O fracasso escolar à luz das teorias de desenvolvimento e aprendizagem

1. Por que a maioria das crianças e jovens da escola brasileira apresenta dificuldade de aprendizagem?
2. Contribuições das teorias de desenvolvimento e da aprendizagem para compreensão do fracasso escolar.

VIII. Implicações na prática das abordagens de desenvolvimento e aprendizagem e o trabalho em sala de aula

1. Práticas pedagógicas significativas e as abordagens de desenvolvimento e da aprendizagem: possibilidades de intervenções e mudança em sala de aula.
2. Dislexia e TDH.
3. Problemas Sociais.
4. A violência na escola
- 5 Escola: espaço de superação de problemáticas relacionadas à indisciplina.

IX. Os diferentes modos de olhar o erro, as dificuldades psicopedagógicas e o fracasso escolar.

1. O fracasso escolar visto a partir da crítica ao sistema de avaliação.
2. Resposta certa ou aquisição de conhecimento? – A finalidade da correção.
3. Avaliação contínua: análise do progresso do aluno.
4. Fatores de interferência na aprendizagem escolar.
5. A importância do diagnóstico psicopedagógico.

X. Educação a Distância: processo de aprender, mediado pelo uso das Tecnologias da Informação e Comunicação.

1. A importância da Educação a Distância no contexto educativo.
2. O processo de ensinar e aprender a partir das tecnologias da Informação e Comunicação.
3. Mudanças provocadoras de situações educacionais baseadas no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação.

METODOLOGIA DE ENSINO

Seguindo a metodologia de ensino a distância, os conteúdos serão trabalhados por meio de: ferramentas de interação online, tais como fórum, wiki, chat e e-mail; orientações através de

videoconferências, webconferências e videoaulas; materiais didáticos produzidos em linguagem dialógica. Utilização de um Ambiente Virtual de Aprendizagem na plataforma moodle.

METODOLOGIA DE ENSINO

- ⑩ Exposição e discussão do conteúdo programático nos fóruns temáticos, esclarecendo dúvidas por meio da interação entre professores, alunos e tutores.
- ⑩ As aulas serão ministradas através de atividades teóricas no ambiente *online* com a utilização das novas tecnologias da comunicação.
- ⑩ Atividades de leitura e estudo utilizando a *Internet* e outros veículos de comunicação, tais como televisão e ou rádio.

RECURSOS DIDÁTICOS

- [] Quadro
- [] Projetor
- [X] Vídeos/DVDs
- [X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [] Equipamento de som
- [] Laboratório
- [] Softwares
- [X] Outros: computadores; plataforma moodle.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e formativa, por meio de atividades presenciais e *online*.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ALENCAR, E.S. Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DANTAS, Maria Betânia da Silva; ARAÚJO, Glauco Barbosa de. Psicologia da Aprendizagem. João Pessoa: IFPB, 2013, mimeo.

SCOZ, Beatriz. Psicopedagogia e realidade escolar: o problema escolar e de aprendizagem. 8 ed., Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.

Bibliografia Complementar:

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. 2 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

PIAGET, Jean. Para Onde Vai a Educação? 20 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. Trad. de José Cipolla Neto, Luís Silveira Mena Barreto e Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.