

## PLANO DE ENSINO

### DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

**Nome do COMPONENTE CURRICULAR:** Matemática Básica

**Curso:** Bacharelado em Administração Pública – EAD

**Série/Período:** 1º

**Carga Horária:** 60 horas

**Horas Teórica:** 60 horas

**Horas Prática:**

**Docente Responsável:** Herbert Jose Cavalcanti de Souza

### EMENTA

Conjuntos e Relações. Potenciação, Radiação, Logaritmo e Exponencial. Produtos Notáveis. Razão, Proporção e Porcentagem. Frações. Equações de 1º e 2º graus. Inequações de 1º grau. Aplicações.

### OBJETIVOS

#### *Geral*

Nivelar o conhecimento básico das ferramentas matemáticas e preparar para aplicações mais avançadas em disciplinas posteriores que exijam habilidades de cálculo para tomada de decisões gerenciais.

#### *Específicos*

- Identificar os níveis de aprendizagem matemática dos estudantes;
- Desenvolver habilidades e competências matemáticas no uso de cálculos aritméticos e algébricos, construindo relações a partir de problemas encontrados no cotidiano.
- Aplicar as ferramentas básicas de matemática para solução de problemas gerais e específicos de gestão.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (O que se pretende ensinar?)

- I. Conjuntos e Relações. Potenciação, Radiação, Logaritmo e Exponencial.
- II. Produtos Notáveis. Razão, Proporção e Porcentagem.
- III. Frações.
- IV. Equações de 1º e 2º graus. Inequações de 1º grau.

<b>METODOLOGIA DE ENSINO (Como se pretende ensinar?)</b>
--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- A apresentação do conteúdo dar-se-á mediante o atendimento da concepção metodológica do curso, ou seja, Modalidade a distância com utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVEA), <i>Plataforma Moodle</i>, para viabilizar o estreita interrelação dos envolvidos – estudantes, professores pesquisadores, professores formadores, tutores e orientadores.</li><li>- Encontros presenciais com tutores nos polos e, em momentos específicos, com os outros pares com vista a viabilizar atividades (e/ou): de nivelamento, informativa, integradora, temática, complementar.</li><li>- Aplicação de atividades individuais e/ou em grupo e lista de exercícios.</li></ul> |
|--|

<b>AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>
---

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliações escritas, individuais e sem consulta; trabalhos individuais e em grupo (listas de exercícios, pesquisas, resenhas, entre outros);</li><li>• O processo de avaliação é contínuo e cumulativo. O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final.</li></ul> |
|--|

<p>O resultado final será composto do desempenho geral do aluno e apresentado automaticamente no Moodle.</p>
--

<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>
-----------------------------

<p>Materiais didáticos impressos (livros, artigos científicos, etc); Vídeos; Equipamentos de informática (computador, internet, etc.); Leitura Obrigatória (<b>LO</b>); Leitura Complementar (<b>LC</b>); Exercícios de Fixação de Conteúdos.</p>
---

<b>PRÉ-REQUISITO</b>
----------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Não há pré-requisito</li></ul> |
|---|

## BIBLIOGRAFIA

### REFERÊNCIA/BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LEITHOLD, Louis. *Matemática Aplicada à Economia e Administração*. São Paulo: Harbra, 1988.

BEZERRA, Manoel J.; PUTNOKI, José Carlos. *Novo Bezerra: Matemática (2º Grau)*. Volume Único. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1996.

DANTE, LUIZ ROBERTO. (2008) *Tudo é Matemática*. 3a ed. 4 vols. São Paulo: Ática.

### REFERÊNCIA / BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

WEBER, Jean E. *Matemática para Economia e Administração*. 2. ed. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1986.

ALENCAR FILHO Edgar de. *Teoria Elementar dos conjuntos*. 15. ed. São Paulo: Nobel, 1974.

PAIVA, MANOEL. (2009) *Matemática - Paiva*. 1a ed. 3 vols. São Paulo: Moderna.

GÓES, Hilder Bezerra e TONAR, Ubaldo. *Matemática para concursos*. 7. ed. São Paulo – Fortaleza: ABC Editora, 2004.

NAME, Miguel Asis. *Vencendo a matemática*. São Paulo: Editora do Brasil, 2005.