

## PLANO DE ENSINO

### DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

**Nome do COMPONENTE CURRICULAR: Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)-Turma 2017**

**Curso: Bacharelado em Administração Pública**

**Série/Período: Optativa-Turma 2017**

Carga Horária: 60 h

**Horas Teórica: 60h**

**Horas Prática:**

**Docente Responsável: Regina de Fátima Freire Valentim Monteiro**

### EMENTA

Conceitos, Culturas, Identidades e Sistema de Transcrição em Libras; Apresentação Pessoal; Alfabeto Manual; Pronomes; Verbos; Formas de Cumprimento; Expressões Faciais; Escrita de Sinais; Advérbios; Números; Horas; Associações de Surdos no Brasil; Interpretação da Libras; As Línguas de Sinais do Mundo.

### OBJETIVOS

#### *Geral*

Favorecer a difusão da Língua Brasileira de Sinais de maneira a atender o disposto no Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, colaborando para a inclusão social das pessoas surdas do Brasil que contarem com Gestores Públicos concededores desta Língua.

#### *Específicos*

- Conhecer características fundamentais da Língua de Sinais Brasileira;
- Reconhecer os parâmetros de configuração de mão, ponto de articulação e orientação da mão.
- Refletir sobre a Surdez, suas condições e possibilidades;
- Conhecer processo de diagnóstico e encaminhamentos de pessoas surdas a partir de experiências concretas;
- Esclarecer dúvidas e compartilhar descobertas e considerações sobre a Libras - Língua Brasileira de Sinais;
- Conhecer a legislação que regulamenta a Libras como língua da comunidade surda do Brasil e a Lei que regulamenta a profissão de tradução/interprete da Libras;
- Desenvolver a compreensão de textos em Libras;
- Conhecer e refletir sobre a proposta Bilíngue de Educação para Surdos;
- Conhecer e utilizar corretamente os sinais de números corretamente em diferentes contextos;
- Refletir sobre a formação e atuação dos Tradutores Intérpretes de Libras e suas implicações na prestação de serviço público.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **ESTUDO DA LÍNGUA 1**

- O que você precisa saber antes começar?
- O que é Libras?
- Quem são os Surdos e quem são os Ouvintes?
- Culturas e Identidades em questão
- Sistema de transcrição em Libras
- Principal Característica das Línguas de Sinais

### **ESTUDO DA LÍNGUA 2**

- Apresentação Pessoal: Oi, seu sinal?
- Alfabeto Manual – Quem é Quem? – “MEU SINAL”
- Pronomes Pessoais e Possessivos
- Sinais em foco: Formas de cumprimento / Identificação
- Verbos em Libras 1: LEMBRAR / ESQUECER

### **ESTUDO DA LÍNGUA 3**

- Expressões Faciais na Libras
- – Reconhecendo as Expressões Faciais
- Sinalizando: Quem? / De Quem É? / Quem É?
- Sinais em foco: Pessoas, objetos e animais.
- “Escrita de Sinais – Sign Writing”

### **ESTUDO DA LÍNGUA 4**

- Que dia é hoje?
- Advérbios de Tempo e Frequência / Calendário

### **ESTUDO DA LÍNGUA 5**

- Números em Libras
- Sinais em foco: Localidades / Tecnologias / Caro / Barato
- Verbos em Libras 3: COMPRAR / VENDER / PAGAR / TROCAR

### **ESTUDO DA LÍNGUA 6**

- Na hora certa!
- – Horas em contexto
- “As Associações de Surdos no Brasil”

### **ESTUDO DA LÍNGUA 7**

- Espaço de Sinalização
- Igual ou Diferente?
- Comparando Igual ou Diferente
- “O Intérprete de Libras”

### **ESTUDO DA LÍNGUA 8**

- Classificadores de formas
- “Língua de Sinais não é Mímica!!”
- “As Línguas de Sinais do Mundo”.

## METODOLOGIA DE ENSINO

-Utilização da apostila “Aprendendo Língua Brasileira de Sinais com Segunda Língua” e vídeos, nível básico, elaborado pela equipe do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação de Surdos (NEPES) do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Santa Catarina IFSC – Câmpus Palhoça Bilíngue, encontrado no site:

<http://palhoca.ifsc.edu.br/index.php/material-didatico>, além de materiais complementares;

-Vídeo-aulas de elaboração própria disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);

- Fóruns de Discussão no AVA.

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

-A avaliação do curso totaliza 300 pontos, divididos em três categorias, sendo 100 pontos para as **Atividades Colaborativas** (no Moodle), 100 pontos para as **Atividades Individuais** (no Moodle) e 100 pontos para **Atividades Presenciais**.

Estas categorias têm pesos diferenciados:

Categoria I - Atividades Individuais - 100 pontos (peso 3)

Categoria II - Atividades Colaborativas - 100 pontos (peso 3)

Categoria III - Atividades Presenciais - 100 pontos (peso 4)

-A **Média Parcial** (MP) é a média ponderada das categorias acima definidas.

-Se a **Média Parcial** for maior ou igual a 70 pontos, o aluno está **Aprovado por Média**, sem necessidade de realizar o Exame Final.

-Se a **Média Parcial** for menor que 70 e maior ou igual a 40, o aluno deve **Realizar o Exame Final**, e a nota mínima que precisa obter no Exame Final para ser aprovado é

Nota mínima =  $[ 500 - (Média Parcial \times 6) ] / 4$

-Se a **Média Parcial** for menor que 40 pontos o aluno não está apto ao Exame Final, está **Reprovado**, e deve repetir a disciplina no próximo semestre.

-O aluno **Aprovado por Média** terá Média Final igual à Média Parcial, **MF = MP**

O aluno que **Realizar o Exame Final** (EF) será aprovado se obtiver Média Final maior ou igual a

50, sendo a MF, neste caso, calculada como **MF = (6\*MP + 4\*EF)/10**

O resultado final será apresentado automaticamente no Moodle.

## RECURSOS NECESSÁRIOS

Em virtude da modalidade de ensino adotada, faz-se necessário a utilização de uma série de tecnologias novas para atrair a atenção e o interesse dos discentes à plataforma moodle, bem como à facilitação da aprendizagem. Sendo assim, serão utilizados pelos alunos e pelo professor as seguintes ferramentas:

- - Materiais didáticos impressos; Textos Complementares disponíveis na internet, Vídeos; Apresentações em power point; Exercícios de Fixação de Conteúdos; Atividades Obrigatórias (AO); Atividades Complementares (AC).

## PRÉ-REQUISITO

- Não há pré-requisito

## BIBLIOGRAFIA

### REFERÊNCIA/BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOPES, M.C. Surdez & Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

QUADROS, Ronice Muller. Educação de Surdos (aquisição da linguagem). Porto Alegre: Artmed, 2008.

FELIPE, Tânia A. Libras em contexto. Brasília Editor: MEC/SEESP N° Edição: 7 – 2007.

### REFERÊNCIA / BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

QUADROS, Ronice Muller. Estudos surdos I. Petrópolis: Arara Azul, 2006.

\_\_\_\_\_. Estudos II. Petrópolis: Arara Azul, 2007.

\_\_\_\_\_. Estudos III. Petrópolis: Arara Azul, 2008.

\_\_\_\_\_. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

\_\_\_\_\_. Questões teóricas das Pesquisas em Línguas de Sinais. Petrópolis: Arara Azul, 2006.