

PLANO DE ENSINO

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome do Componente Curricular: Inglês Instrumental

Curso: Técnico em Pesca

Série/Período: 3º semestre

Carga Horária: 33 horas (40 h.a.)

Teóricas: 40 h.a.

Práticas:

Docente Responsável: Jailma Marinho

EMENTA

- Desenvolvimento da habilidade de leitura eficiente e reflexiva através do conhecimento de estratégias de leitura, tais como: *skimming, scanning, prediction*, referência textual, uso do dicionário, reconhecimento da estrutura da língua inglesa e inferência..

OBJETIVOS

Geral

- Compreender diferentes textos escritos em língua inglesa, com foco na área de pesca.

Específicos

- Compreender diferentes gêneros textuais autênticos, escritos em língua inglesa, relacionado a conhecimentos gerais e específicos.
- Desenvolver estratégias de leitura que facilitem a compreensão de diferentes gêneros textuais em língua inglesa.
- Desenvolver o uso eficiente do dicionários impressos e online.
- Compreender a formação de palavras em língua inglesa.
- Reconhecer a estrutura dos grupos nominais em inglês.
- Reconhecer a estrutura dos grupos verbais em inglês.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – GÊNEROS TEXTUAIS

- Conscientização do processo de leitura;
- Teoria dos gêneros textuais.

UNIDADE II – ESTRATÉGIAS DE LEITURA

- Dicas tipográficas;
- Palavras cognatas;
- Palavras repetidas;
- Prediction;
- Skimming;
- Scanning;
- Uso do dicionário.

UNIDADE III – FORMAÇÃO DE PALAVRAS

- Prefixos e sufixos;

- A estrutura das palavras como estratégia de leitura.

UNIDADE IV – INFERÊNCIA

- Inferência contextual;
- Inferência lexical;
- Uso da inferência como estratégia de leitura.

UNIDADE V – GRUPO NOMINAL

- Definição dos grupos nominais;
- Estrutura dos grupos nominais.

UNIDADE VI – GRUPO VERBAL

- Definição dos grupos verbais;
- Tempos dos grupos verbais;
- Estrutura dos grupos verbais.

METODOLOGIA DE ENSINO

- As aulas serão dialogadas alternando-se momentos de exposição na lousa e *data show* e outros momentos de discussões nas quais os conhecimentos serão compartilhados.
- Durante todos os encontros serão considerados como ponto de partida os conhecimentos prévios.
- Dar-se-á ênfase também às atividades desenvolvidas individualmente como também através de grupos de estudo para que sejam adquiridas características como cooperação e trocas de experiência entre os discentes.
- Além das atividades desenvolvidas em sala de aula, serão disponibilizadas atividades extras relativas às temáticas discutidas em sala.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será realizada em um processo contínuo a fim de diagnosticar a aprendizagem do aluno e a prática metodológica do professor, através de alguns instrumentos e critérios abaixo descritos:

- Exercícios propostos, que permitam ao professor obter informações sobre habilidades cognitivas, atitudes e procedimentos dos alunos, em situações naturais e espontâneas. Esses exercícios serão alguns trabalhados em grupos e outros individuais, onde os alunos terão como fonte de pesquisa, dentre outras, o material fornecido pelo professor e acesso a internet.
- Avaliação de aprendizagem, oral e escrita, contemplando questões discursivas, abertas e de múltipla escolha, que o aluno deve fazer individualmente.
- Participação em sala de aula e a assiduidade do aluno durante o curso.

A avaliação servirá tanto para o diagnóstico da aprendizagem de cada aluno quanto para o redirecionamento do planejamento do docente quando o processo não estiver se dando a contento.

RECURSOS NECESSÁRIOS

O alcance das competências pretendidas será facilitado por meio dos seguintes recursos didáticos:

- Apostilas referentes às temáticas contempladas no conteúdo programático
- Materiais didáticos.
- *Data Show*
- Laboratório de informática
- Acervo da biblioteca referência da disciplina

BIBLIOGRAFIA

Básica:

BRIEGER, Nick & POHL, Alison. **Technical English: vocabulary and grammar**. Oxford: Summertown Publishing, 2002.

DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês. Português-Inglês / Inglês-Português. Oxford University Press, 2007.

FÜRSTENAU, Eugênio. **Novo dicionário de termos técnicos**. Volumes 1 e 2, Editora Globo, 24^a edição, 2005.

Complementar:

ALEXANDER, L. G. **Essay and letter writing**. 33rd ed. Longman: Essex, 1996.

ALEXANDER, WILLIAMS, I. **English for Science and Engineering**. Thomson: Boston, 2007.

MURPHY, R. **English Grammar in Use**. Intermediate Students. CUP: NY, 2000.

NUTTAL, C. **Teaching reading skills in a foreign language**. Oxford: Heinemann, 1996.