

|  |   |
|--|---|
| <b>COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA II</b>   |   |
| <b>CURSO:</b> TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE (INTEGRADO)   |   |
| <b>NÍVEL:</b> 2º SÉRIE   |   |
| <b>CARGA HORÁRIA:</b> 67 HORAS   |   |
| <b>DOCENTE:</b> Rogério Silva Bezerra  |   |
| <b>EMENTA</b>  |   |
| O espaço geográfico brasileiro: aspectos físicos, econômicos, políticos e regionais; Ciclos Agrários e o Espaço no Brasil Colônia; A industrialização brasileira; A cidade e o urbano no Brasil; Estrutura agrária e produção agrícola no Brasil; Espaço nacional e neoliberalismo no Brasil; A regionalização brasileira: Nordeste, Amazônica e Centro-Sul; recursos naturais e os impactos socioambientais no território;  |   |
| <b>OBJETIVOS DE ENSINO</b>   |   |
| <b>Geral</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Compreender o processo de produção do espaço geográfico brasileiro nas escalas global e local, considerando a dinâmica dos elementos naturais, econômicos e sociais do seu território.</li> </ul>  |
| <b>Específicos</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Entender que o atual território brasileiro - com suas fronteiras -, o atual povoamento e a estrutura político-espacial são realidades interligadas e derivadas de um processo histórico que remonta à colonização;</li> <li>❑ Conhecer as fases e as características do processo de industrialização no Brasil;</li> <li>❑ Analisar a urbanização brasileira como um produto de uma forma específica do desenvolvimento capitalista;</li> <li>❑ Analisar o espaço geográfico atual das regiões Nordeste, Centro-Sul e Amazônia;</li> <li>❑ Entender o processo de organização dos espaços rural e urbano.</li> </ul> |
| <b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>   |   |
| <b>UNIDADE I: FORMAÇÃO DO ESPAÇO BRASILEIRO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Mercantilismo e desenvolvimento do capitalismo.</li> <li>❑ Organização do espaço na América pré-colombiana.</li> <li>❑ A América e a colonização.</li> <li>❑ Ciclos agrícolas e formação do espaço brasileiro.</li> <li>❑ Escravidão e relações de trabalho no Brasil agrário.</li> </ul>  |   |
| <b>UNIDADE II: INDUSTRIALIZAÇÃO BRASILEIRA E TRANSIÇÃO RURAL-URBANA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Fases da industrialização brasileira.</li> <li>❑ População e transição rural-urbana.</li> <li>❑ A dinâmica do crescimento populacional brasileiro.</li> <li>❑ Tipos de migração no território.</li> </ul>  |   |
| <b>UNIDADE III: CIDADE E CAMPO NO BRASIL CONTEMPORÂNEO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Rede urbana, problemas sociais e ambientais urbanos.</li> <li>❑ O uso da terra e modelo agrícola no meio rural brasileiro.</li> <li>❑ O rural e o urbano no Brasil contemporâneo.</li> <li>❑ A concentração de terras e os conflitos no campo.</li> <li>❑ Concentração de renda e riqueza.</li> <li>❑ A exploração dos recursos naturais e o dilema do desenvolvimento sustentável.</li> </ul> |   |
| <b>UNIDADE IV: BRASIL NO CONTEXTO DA GLOBALIZAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ O Brasil no contexto atual de internacionalização da economia.</li> <li>❑ O Brasil e a Nova Divisão Internacional do Trabalho.</li> <li>❑ Período neoliberal e o território.</li> <li>❑ Brasil: os desafios da política energética e o meio ambiente.</li> <li>❑ MERCOSUL: Desafios para o crescimento e desenvolvimento regional.</li> </ul>   |   |

| METODOLOGIA DE ENSINO   |
|---|
| Método expositivo-reflexivo-participativo, com a realização de pesquisas individuais e em equipes, seminários e elaboração de questionamentos críticos, a partir do estímulo sensorial dos estudantes nas aulas teóricas e práticas com participação em projetos de extensão e pesquisa.  |
| AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM  |
| Serão considerados e analisados nas avaliações, o desempenho coletivo; o desempenho individual; a verificação dos exercícios quanto à correção, ordem e clareza e a assiduidade, além da avaliação prevista no Art. 23, 1º e 4º, juntamente com as atitudes, procedimentos e competências. Havendo, portanto: Avaliação continuada; Elaboração de comentários e questionamentos críticos; Pesquisas em sítios oficiais; Realização de seminários; Execução de exercícios de verificação da aprendizagem; Elaboração de relatório(s) de aula(s) de campo(s).   |
| RECURSOS DIDÁTICOS  |
| Quadro branco e pincel atômico, TV e vídeo, Microcomputador, Data Show, projetor de imagens, aparelho de som, CD's, DVD's, jornais, revistas, textos e livros didáticos.  |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS  |
| <p><b>BÁSICA</b></p> <p>MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. <b>Geografia: a construção do mundo</b>. Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Ed. Moderna, 2005.</p> <p>MOREIRA, João Carlos, SENE, Eustáquio de. Geografia – ensino médio. 1 ed. Vol. único. São Paulo: Scipione, 2009.</p> <p>VESENTINI, José William. <i>Brasil: Sociedade e Espaço: Geografia do Brasil</i>. São Paulo: Ática, 2004.</p> <p><b>COMPLEMENTAR</b></p> <p>DANTAS, Eustógio Wanderley Correia. <b>Maritimidade nos trópicos: por uma geografia do litoral</b>. Fortaleza/CE: Edições UFC, 2009.</p> <p>MENDONÇA, Francisco de Assis. <b>Geografia e meio ambiente</b>. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>MARTINELLI, Marcelo. <b>Mapas da Geografia e Cartografia Temática</b>. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>OLIC, Nelson Basic. <b>Conflitos do mundo: questões e visões geopolíticas</b>. São Paulo: Moderna, 1999.</p> <p>HAESBAERT, Rogério (org). <b>Globalização e fragmentação no mundo globalizado</b>. Niteroi-RJ: EdUFF, 2001.</p> |