

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA II (INGLÊS II)	
<b>CURSO:</b> TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE (INTEGRADO)	
<b>NÍVEL:</b> 2º SÉRIE	
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 67 HORAS	
<b>DOCENTE:</b> Jamylle Rebouças Ouverney	
EMENTA	
Grupo Nominal. Grupo Verbal. Marcadores do Discurso Escrito. Estrutura da Sentença. Objetivos da leitura. Níveis de compreensão.	
OBJETIVOS DE ENSINO	
<p><b>Geral</b></p> <p>Ler e compreender textos, em língua inglesa, na área de Pesca utilizando estratégias/técnicas de leitura;</p> <p>Desenvolver as habilidades de leitura, a fim de que o aluno possa fazer uma leitura crítica de publicações, manuais técnicos e bibliografia especializada pertinentes à área e ao mundo de trabalho.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Fazer uso dos grupos nominais e estrutura da sentença para auxiliar a compreensão de termos e organização dos termos em língua inglesa;</p> <p>Fazer uso dos grupos verbais para auxiliar a compreensão de tempos verbais em língua inglesa;</p> <p>Compreender a organização do discurso através dos marcadores;</p> <p>Compreender os diferentes níveis de compreensão em língua inglesa;</p> <p>Valorizar a visão crítica do aluno sobre o texto.</p>	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<p><b>Unidade 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Grupo Nominal</li> <li>Estrutura Nominal com OF</li> </ol> <p><b>Unidade 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Grupo Verbal – Aspectos Presente e Passado</li> <li>Grupo Verbal – Aspecto Futuro</li> </ol> <p><b>Unidade 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Grupo Verbal – Modais</li> <li>Grupo Verbal – Condicionais</li> </ol> <p><b>Unidade 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Marcadores do Discurso Escrito</li> <li>Estrutura da Sentença</li> <li>Objetivos da leitura e níveis de compreensão <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão detalhada</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Aspectos Linguísticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Constituintes do grupo nominal (determinante, modificador e núcleo); estrutura nominal com OF</li> <li>Tempos verbais (<u>Presente</u>: Simple, Perfeito e Contínuo; <u>Passado</u>: Simple, Perfeito e Contínuo; <u>Futuro</u>: com <i>going to</i>, com <i>will</i>, com Presente Contínuo; <u>Condicionais</u>: 0, 1ª, 2ª e 3ª; <u>Modais</u>: <i>can, could, should, ought to, may, might, will, have to, must</i>)</li> </ul> <p>Conjunções</p>	
METODOLOGIA DE ENSINO	

Os conteúdos supracitados serão abordados das seguintes formas:	
Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, <i>slides</i> , músicas, etc).	
Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar conhecimento (Discussão de textos);	
Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca);	
Apresentação pelos alunos das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas	
AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	
Avaliação contínua durante o bimestre levando em consideração assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento com a disciplina, uma por bimestre.	
Avaliação formal através de prova(s) por bimestre(s), mínimo de uma por bimestre.	
Avaliação através de apresentação de pesquisas e seminários (individuais ou em grupos), uma por bimestre(s).	
Avaliação através de listas de exercícios (individuais ou em grupos), pesquisas e outras	
RECURSOS DIDÁTICOS	
<b>Humanos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestrantes eventuais</li> </ul>
<b>Materiais:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro branco e caneta de quadro;</li> <li>• Textos, apostilas e material fotocopiado para distribuição entre os alunos;</li> <li>• Retroprojeter;</li> <li>• Televisão;</li> <li>• DVD;</li> <li>• Aparelho de som;</li> <li>• Microcomputador/notebook;</li> <li>• Datashow</li> </ul>
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
<p>Básica</p> <p>ALEXANDER, L. G. (1996) <b>Essay and letter writing</b>. 33<sup>rd</sup> ed. Longman: Essex.</p> <p>ALEXANDER, L.G. (2003) <b>Longman English Grammar Practice for Intermediate Students</b>. Longman: Essex.</p> <p>MURPHY, R. (1997) <b>English grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English</b>. 2<sup>nd</sup> ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.</p> <p>Complementar</p> <p>MURPHY, R. (2000) <b>English Grammar in Use</b>. Intermediate Students. CUP: NY.</p> <p>NUTTAL, C. (1996) <b>Teaching reading skills in a foreign language</b>. Oxford: Heinemann.</p> <p>SOUZA, A. G. F. et al. (2005) <b>Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental</b>. São Paulo: Disal.</p> <p>SWAN, M. (2005) <b>Practical English Usage</b>. 3<sup>rd</sup> ed. Fully revised. Easier, faster reference. Oxford University Press: Oxford.</p> <p>THORNBURY, S. (2004) <b>Natural Grammar</b>. The keywords of English and how they work. Oxford: NY.</p>	