

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA II (INGLÊS II)
<b>CURSO:</b> TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE (INTEGRADO)
<b>NÍVEL:</b> 2º SÉRIE
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 67 HORAS
<b>DOCENTE:</b> Jamylle Rebouças Ouvneray
<b>EMENTA</b>
Grupo Nominal. Grupo Verbal. Marcadores do Discurso Escrito. Estrutura da Sentença. Objetivos da leitura. Níveis de compreensão.
<b>OBJETIVOS DE ENSINO</b>
<p><b>Geral</b></p> <p>Ler e compreender textos, em língua inglesa, na área de Pesca utilizando estratégias/técnicas de leitura;</p> <p>Desenvolver as habilidades de leitura, a fim de que o aluno possa fazer uma leitura crítica de publicações, manuais técnicos e bibliografia especializada pertinentes à área e ao mundo de trabalho.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Fazer uso dos grupos nominais e estrutura da sentença para auxiliar a compreensão de termos e organização dos termos em língua inglesa;</p> <p>Fazer uso dos grupos verbais para auxiliar a compreensão de tempos verbais em língua inglesa;</p> <p>Compreender a organização do discurso através dos marcadores;</p> <p>Compreender os diferentes níveis de compreensão em língua inglesa;</p> <p>Valorizar a visão crítica do aluno sobre o texto.</p>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p><b>Unidade 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupo Nominal</li> <li>2. Estrutura Nominal com OF</li> </ol> <p><b>Unidade 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupo Verbal – Aspectos Presente e Passado</li> <li>2. Grupo Verbal – Aspecto Futuro</li> </ol> <p><b>Unidade 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupo Verbal – Modais</li> <li>2. Grupo Verbal – Condicionais</li> </ol> <p><b>Unidade 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marcadores do Discurso Escrito</li> <li>2. Estrutura da Sentença</li> <li>3. Objetivos da leitura e níveis de compreensão <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão detalhada</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Aspectos Linguísticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituintes do grupo nominal (determinante, modificador e núcleo); estrutura nominal com OF</li> <li>• Tempos verbais (<u>Presente</u>: Simples, Perfeito e Contínuo; <u>Passado</u>: Simples, Perfeito e Contínuo; <u>Futuro</u>: com <i>going to</i>, com <i>will</i>, com Presente Contínuo; <u>Condicionais</u>: 0, 1ª, 2ª e 3ª; <u>Modais</u>: <i>can, could, should, ought to, may, might, will, have to, must</i>)</li> </ul> <p>Conjunções</p>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>

Os conteúdos supracitados serão abordados das seguintes formas:

Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, slides, músicas, etc).

Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar conhecimento (Discussão de textos);

Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca);

Apresentação pelos alunos das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas

#### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Avaliação contínua durante o bimestre levando em consideração assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento com a disciplina, uma por bimestre.

Avaliação formal através de prova(s) por bimestre(s), mínimo de uma por bimestre.

Avaliação através de apresentação de pesquisas e seminários (individuais ou em grupos), uma por bimestre(s).

Avaliação através de listas de exercícios (individuais ou em grupos), pesquisas e outras

#### RECURSOS DIDÁTICOS

##### Humanos:

- Palestrantes eventuais

##### Materiais:

- Quadro branco e caneta de quadro;
- Textos, apostilas e material fotocopiado para distribuição entre os alunos;
- Retroprojetor;
- Televisão;
- DVD;
- Aparelho de som;
- Microcomputador/notebook;
- Datashow

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### Básica

ALEXANDER, L. G. (1996) **Essay and letter writing**. 33<sup>rd</sup> ed. Longman: Essex.

ALEXANDER, L.G. (2003) **Longman English Grammar Practice for Intermediate Students**. Longman: Essex.

MURPHY, R. (1997) **English grammar in use**: a self-study reference and practice book for elementary students of English. 2<sup>nd</sup> ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.

##### Complementar

MURPHY, R. (2000) **English Grammar in Use**. Intermediate Students. CUP: NY.

NUTTAL, C. (1996) **Teaching reading skills in a foreign language**. Oxford: Heinemann.

SOUZA, A. G. F. et al. (2005) **Leitura em língua inglesa**: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal.

SWAN, M. (2005) **Practical English Usage**. 3<sup>rd</sup> ed. Fully revised. Easier, faster reference. Oxford University Press: Oxford.

THORNBURY, S. (2004) **Natural Grammar**. The keywords of English and how they work. Oxford: NY.