

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

| | |
|---|---|
| TURMA: 36433 - TIN.1050 CURSO: QUÍMICA COMPONENTE CURRICULAR: PROFESSOR(A): EDMILSON DANTAS DA SILVA FILHO | PERÍODO: 2020.2 CARGA HORÁRIA (% a definir): 67 h/80 Aulas Remotamente: 28 h/a |
|---|---|

| TÓPICO | UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE) | AULA | TEMA | OBJETIVOS | *RDP | **IA | **** P | **** AIP | ACP | CARGA - HORÁRIA (h/a) |
|--------|------------------------------|------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|---------------|----------|-----|-----------------------|
| 1 | 3ª | 1 | Estudos dos gases | Estudar as teorias dos gases ideais, transformação gasosas, equação de estado dos gases ideais. | Google Sala de Aula (Google Classroom); Aula Síncrona, Arquivo de Texto, Slides Narrados, Atendimento on-line | Resolução de questionários. | 26/01 e 02/02 | - | - | 4 |
| | 3ª | 2 | Estudos dos gases | Verificar as teorias dos gases ideais, transformação gasosas, equação de estado dos gases ideais. | Google Sala de Aula (Google Classroom); Aula Síncrona, Link de Vídeos, Arquivo de Textos, Slides Narrados | . Resolução de questionários. | 09/02 e 23/02 | 80 | 20 | 4 |
| | 3ª | 3 | Avaliação sobre estudos dos gases | Primeira nota do 3º Bimestre | Google Sala de Aula (Google Classroom); | Resolução de questões. | 02/03 | 80 | 20 | 2 |
| | 3ª | 4 | Soluções | Estudar os conceitos de soluções e fenômeno da dissolução. Conhecer a definição de coeficiente de solubilidade – Fatores que interferem | Google Sala de Aula (Google Classroom); Aula Síncrona, Link de Vídeos, Arquivo de Textos, Slides Narrados | Resolução de questionários. | 09/03 e 16/03 | 80 | 20 | 6 |
| | 3ª | 5 | Avaliação sobre soluções | Segunda nota do 3º Bimestre | Google Sala de Aula (Google Classroom); | Resolução de questões. | 23/03 | 80 | 20 | 2 |
| | 3ª | 6 | Recuperação Bimestral | Recuperação Bimestral | Google Sala de Aula (Google Classroom); | Resolução de questões. | 30/03 | 80 | 20 | 2 |
| | 4ª | 7 | Aspectos quantitativos das soluções | Verificar e conhecer as expressões das soluções . | Google Sala de Aula (Google Classroom); Aula Síncrona, Link de Vídeos, Arquivo de Textos, | Resolução de questionários. | 06/04 e 13/04 | 80 | 20 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|--|---|----------------------------|---------------|----|----|---|
| | | | | | Slides Narrados | | | | | |
| 2 | 4ª | 8 | Diluição e misturas de soluções | Estudar os aspectos das diluição e misturas de soluções. | Google Sala de Aula (Google Classroom); Aula Síncrona, Link de Vídeos, Arquivo de Textos, Slides Narrados | Questionário Complementar. | 20/04 e 27/04 | 80 | 20 | 4 |
| | 4ª | 9 | Avaliação Diluição e misturas de soluções | Primeira nota do 4º Bimestre | Google Sala de Aula (Google Classroom); | Resolução de questões. | 04/05 | 80 | 20 | 2 |
| | 4ª | 10 | Propriedades coligativas | Conhecer os tipos das propriedades coligativas | Google Sala de Aula (Google Classroom); Aula Síncrona, Link de Vídeos, Arquivo de Textos, Slides Narrados | Questionário Complementar. | 11/05 e 18/05 | 80 | 20 | 4 |
| | 4ª | 11 | Avaliação sobre propriedades coligativas | Segunda nota do 4º Bimestre | Google Sala de Aula (Google Classroom); | Resolução de questões. | 25/05 | 80 | 20 | 2 |
| | 4ª | 12 | Prova Final | Estudar os assuntos sobre estudos dos gases, soluções, diluição, misturas e propriedades coligativas | Google Sala de Aula (Google Classroom); | Resolução de questões. | 01/06 | 80 | 20 | 2 |

* Recursos didático pedagógicos (RDP), ** Instrumento de avaliação (IA), *** Período (P), **** Atividade individual/pontuação (AIP), ***** Atividade colaborativa/pontuação (ACP); 1ª Aula: Ambientação/Revisão de Conteúdo

| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Pontos |
|---|------------|
| Atividade individual/pontuação (AIP) | 80 |
| Atividade colaborativa/pontuação (ACP) | 20 |
| Total | 100 |

As avaliações são categorizadas e pontuadas da seguinte maneira: - Atividades Online: Σ até 100 pontos, dos quais:

- Atividades Colaborativas (AC): Σ até 20 pontos
- Atividades Individuais (AI): Σ até 80 pontos

$$1B = AC + AI : \Sigma 100 PONTOS$$

$$2B = AC + AI: \Sigma 100 PONTOS$$



Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

| | |
|--|---|
| TURMA: 36433 - TIN.1050 CURSO: QUÍMICA COMPONENTE CURRICULAR: PROFESSOR(A): EDMILSON DANTAS DA SILVA FILHO | PERÍODO: 2020.2 CARGA HORÁRIA (% a definir): 67 h/80 Aulas Remotamente: 28 h/a |
|--|---|

| TÓPICO | UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE) | AULA | TEMA | OBJETIVOS | *RDP | **IA | **** P | **** AIP | ACP | CARGA - HORÁRIA (h/a) |
|--------|------------------------------|------|---|--|---|-------------------------------|---------------|----------|-----|-----------------------|
| 1 | 3ª | 1 | Definição, tipos e importância do reuso de águas | Conhecer os tipos, importância e aplicações do reuso de águas | Google Sala de Aula (Google Classroom); Aula Síncrona, Arquivo de Texto, Slides Narrados, Atendimento on-line | Resolução de questionários. | 29/01 e 05/02 | - | - | 4 |
| | 3ª | 2 | Normas de reuso de águas | Conhecer os tipos e normas de reusos de águas | Google Sala de Aula (Google Classroom); Aula Síncrona, Link de Vídeos, Arquivo de Textos, Slides Narrados | . Resolução de questionários. | 12/02 e 26/02 | 80 | 20 | 4 |
| | 3ª | 3 | Avaliação sobre reuso de águas | Primeira nota do 3º Bimestre | Google Sala de Aula (Google Classroom); | Resolução de questões. | 05/03 | 80 | 20 | 2 |
| | 3ª | 4 | Normas técnicas NBR 15527 e 13969 | Estudar as normas técnicas NBR 15527 e 13969 | Google Sala de Aula (Google Classroom); Aula Síncrona, Link de Vídeos, Arquivo de Textos, Slides Narrados | Resolução de questionários. | 12/03 e 19/03 | 80 | 20 | 6 |
| | 3ª | 5 | Avaliação sobre Normas técnicas NBR 15527 e 13969 | Segunda nota do 3º Bimestre | Google Sala de Aula (Google Classroom); | Resolução de questões. | 26/03 | 80 | 20 | 2 |
| | 3ª | 6 | Recuperação Bimestral | Recuperação Bimestral | Google Sala de Aula (Google Classroom); | Resolução de questões. | 01/04 | 80 | 20 | 2 |
| | 4ª | 7 | Introdução a gestão ambiental | Conhecer a definição, política, métodos e objetivos da gestão ambiental, | Google Sala de Aula (Google Classroom); Aula Síncrona, Link de Vídeos, Arquivo de Textos, Slides Narrados | Resolução de questionários. | 09/04 e 16/04 | 80 | 20 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|--|---|----------------------------|---------------|----|----|---|
| | 4ª | 8 | Introdução a gestão ambiental | Conhecer as normas de gestão ambiental da série ISO 14000 e sistema de gestão ambiental | Google Sala de Aula (Google Classroom); Aula Síncrona, Link de Vídeos, Arquivo de Textos, Slides Narrados | Questionário Complementar. | 23/04 e 30/04 | 80 | 20 | 4 |
| 2 | 4ª | 9 | Avaliação Introdução a gestão ambiental | Primeira nota do 4º Bimestre | Google Sala de Aula (Google Classroom); | Resolução de questões. | 07/05 | 80 | 20 | 2 |
| | 4ª | 10 | Legislação Ambiental | Conhecer as evoluções da legislação Brasileira e avaliação do impacto ambiental | Google Sala de Aula (Google Classroom); Aula Síncrona, Link de Vídeos, Arquivo de Textos, Slides Narrados | Questionário Complementar. | 14/05 e 21/05 | 80 | 20 | 4 |
| | 4ª | 11 | Avaliação sobre Legislação Ambiental | Segunda nota do 4º Bimestre | Google Sala de Aula (Google Classroom); | Resolução de questões. | 28/05 | 80 | 20 | 2 |
| | 4ª | 12 | Prova Final | Estudar os assuntos sobre reuso de águas, normas técnicas, gestão, legislação e avaliação do impacto ambiental | Google Sala de Aula (Google Classroom); | Resolução de questões. | 04/06 | 80 | 20 | 2 |

* Recursos didático pedagógicos (RDP), ** Instrumento de avaliação (IA), *** Período (P), **** Atividade individual/pontuação (AIP), ***** Atividade colaborativa/pontuação (ACP); 1ª Aula: Ambientação/Revisão de Conteúdo

| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Pontos |
|---|------------|
| Atividade individual/pontuação (AIP) | 80 |
| Atividade colaborativa/pontuação (ACP) | 20 |
| Total | 100 |

As avaliações são categorizadas e pontuadas da seguinte maneira: - Atividades Online: Σ até 100 pontos, dos quais:

• Atividades Colaborativas (AC): Σ até 20 pontos

• Atividades Individuais (AI): Σ até 80 pontos

1B = AC + AI : Σ 100 PONTOS

2B = AC + AI: Σ 100 PONTOS

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

| | |
|--|--|
| TURMA: 36425 - TIN.0016 | PERÍODO: 2020.2 |
| CURSO: QUIMICA COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA I PROFESSOR(A): MARCO TULLIO L. DUARTE | CARGA HORÁRIA (%): 51 (42,5% da CH total) |

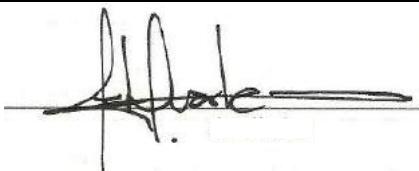
| TÓPICO | UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE) | AULA | TEMA | OBJETIVOS | *RDP | **IA | **** P | **** AIP | ACP | CARGA - HORÁRIA (h/a) |
|---------------|-------------------------------------|-------------|--|---|--|-----------------------------|---------------|-----------------|------------|------------------------------|
| 1 | 3º | 1 | Divisão celular | Comparar as etapas da divisão celular (mitose e meiose) com a organização dos cromossomos nessas etapas e conhecer algumas doenças decorrentes de falhas na divisão celular | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 27 e 28/01 | - | - | 3 |
| 2 | 3º | 2 | Reprodução dos seres vivos e reprodução humana | Comparar a reprodução sexuada e assexuada, e os tipos de reprodução dos seres vivos | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 03 e 04/02 | 80 | 20 | 3 |
| | 3º | 3 | Desenvolvimento embrionário dos animais | Diferenciar os tipos de ovos e segmentação Identificar as estruturas que auxiliam o desenvolvimento dos animais antes do seu nascimento | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 10 e 11/02 | 80 | 20 | 3 |
| 3 | 3º | 4 | Tecido epitelial | Compreender os diferentes tipos de tecidos epiteliais | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 18/02 | 80 | 20 | 3 |
| | 3º | 5 | Tecidos conjuntivos | Compreender os diferentes tipos de tecido conjuntivos | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 24 e 25/02 | 80 | 20 | 3 |
| | 3º | 6 | Sangue, linfa e sistema imunitário | Relacionar as funções dos elementos figurados do sangue com o sistema imune | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários | 03 e 04/03 | 80 | 20 | 3 |
| | 3º | 7 | Tecido muscular | Compreender o funcionamento do tecido muscular | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 10 e 11/03 | 80 | 20 | 3 |
| | 3º | 8 | Tecido nervoso | Compreender o funcionamento do tecido nervoso | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 17 e 18/03 | 80 | 20 | 3 |
| 4 | 3º | 9 | Classificação dos seres vivos | Comparar as classificações tradicionais e | Livro didático, dispositivo | Resolução de questionários. | 24 e 25/03 | 80 | 20 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|-----------------------------|---|--|-----------------------------|------------|----|----|---|
| | | | | modernas dos seres vivos | eletrônico com acesso à internet | | | | | |
| 5 | 4° | 10 | Vírus | Compreender a estrutura e reprodução dos vírus e as principais viroses humanas | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários | 07 e 08/04 | 80 | 20 | 3 |
| 6 | 4° | 11 | Procariontes | Compreender a estrutura e reprodução das bactérias e as principais bacterioses humanas | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 14 e 15/04 | 80 | 20 | 3 |
| 7 | 4° | 12 | Protozoários | Compreender a estrutura e reprodução dos protozoários e as principais protozooses humanas | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 22/04 | 80 | 20 | 3 |
| | 4° | 13 | Algas | Identificar e classificar os diferentes tipos de algas e suas formas de reprodução | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 28 e 29/04 | 80 | 20 | 3 |
| 8 | 4° | 14 | Fungos | Identificar e classificar os diferentes tipos de fungos e suas formas de reprodução | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 05 e 06/05 | 80 | 20 | 3 |
| 9 | 4° | 15 | Briófitas e pteridófitos | Identificar e classificar os diferentes tipos de plantas inferiores | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 12 e 13/05 | 80 | 20 | 3 |
| | 4° | 16 | Gimnospermas e angiospermas | Identificar e classificar os diferentes tipos de plantas com sementes | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 19 e 20/05 | 80 | 20 | 3 |
| | 4° | 17 | Reprodução vegetal | Compreender a reprodução dos diferentes grupos vegetais | Livro didático, dispositivo eletrônico com acesso à internet | Resolução de questionários. | 26 e 27/05 | 80 | 20 | 3 |

* Recursos didático pedagógicos (RDP), ** Instrumento de avaliação (IA), *** Período (P), **** Atividade individual/pontuação (AIP), ***** Atividade colaborativa/pontuação (ACP); 1ª Aula: Ambientação/Revisão de Conteúdos.

| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Pontos |
|---|------------|
| Atividade individual/pontuação (AIP) | 80 |
| Atividade colaborativa/pontuação (ACP) | 20 |
| Total | 100 |

Assinatura do Docente:



Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

Campus Campina Grande

R. Tranquílio Coelho Lemos, 671 - Dinâmérica, CEP 58432-300, Campina Grande (PB)

CNPJ: 10.783.898/0003-37 - Telefone: (83) 2102.6200

Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

plano Instrucional

Assunto: plano Instrucional

Assinado por: Marco Tullio

Tipo do Documento: Plano Instrucional

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Ostensivo (Público)

Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Marco Tullio Lima Duarte, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/02/2021 21:57:01.

Este documento foi armazenado no SUAP em 08/02/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou
acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 166345

Código de Autenticação: b30d78106f



PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

| | |
|---|---|
| TURMA: 36423 - TIN.0112 – 1º A | PERÍODO: 2020.1 |
| CURSO: Técnico Integrado em Química | AVA: Google Sala de Aula (Google Classrom) |
| COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física I | CARGA HORÁRIA (% a definir): 34 h/80 Aulas |
| PROFESSOR(A): Emmanuel da Paixão Neto | |

| TÓPICO | UNIDADE (BIMESTRE / SEMESTRE) | AULA | TEMA | OBJETIVOS | *RDP | **IA | *** P | **** AIP | ACP | CARGA - HORÁRIA (h/a) |
|---------------|--------------------------------------|-------------|--|---|---|--|--------------|-----------------|------------|------------------------------|
| 1 | 3ª | 1 | História do handebol | Conhecer a história do handebol e sua evolução através do tempo | Google Sala de Aula (Google Classrom): Textos, slides, formulários. | Estudo dirigido | 26/01/21 | | | 2 |
| 2 | 3ª | 2 | História do handebol | Conhecer a história do handebol e sua evolução através do tempo | Google Sala de Aula (Google Classrom): Testes online | Resolução de exercícios | 02/02/21 | 80 | 20 | 2 |
| 3 | 3ª | 3 | Características gerais do handebol e suas regras | Compreender as características gerais da modalidade handebol; Conhecer as regras básicas do handebol. | Google Sala de Aula (Google Classrom): Textos, slides, formulários. | Resolução de exercícios (não avaliativo) | 09/02/21 | | | 2 |
| 4 | 3ª | 4 | Características gerais do handebol e suas regras | Conhecer os principais fundamentos técnicos do handebol e suas aplicações. | Google Sala de Aula (Google Classrom): Textos, slides, formulários. | Resolução de exercícios (não avaliativo) | 23/02/21 | | | 2 |
| 5 | 3ª | 5 | Características gerais do handebol e suas regras | Conhecer os principais fundamentos técnicos do handebol e suas aplicações. | Google Sala de Aula (Google Classrom): Textos, slides, formulários. | Resolução de exercícios (não avaliativo) | 02/03/21 | | | 2 |
| 6 | 3ª | 6 | Fundamentos técnicos do handebol | Conhecer os principais fundamentos técnicos do handebol e suas aplicações. | Google Sala de Aula (Google Classrom): Textos, slides, formulários. | Resolução de exercícios (não avaliativo) | 09/03/21 | | | 2 |
| 7 | 3ª | 7 | Fundamentos técnicos do handebol | Conhecer os principais fundamentos técnicos do handebol e suas aplicações. | Google Sala de Aula (Google Classrom): Textos, slides, formulários. | Atividade de avaliação de desempenho | 16/03/21 | 80 | 20 | 2 |
| 8 | 3ª | 8 | Fundamentos técnicos do handebol | Conhecer os principais fundamentos técnicos do handebol e suas aplicações. | Google Sala de Aula (Google Classrom): Textos, slides, formulários. | Resolução de exercícios | 23/03/21 | | | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|--|---|--|--|----------|--|--|---|
| 9 | 3ª | 9 | Avaliação | Avaliar os conteúdos aplicados | Google Sala de Aula (Google Classroom): Testes online | Resolução de exercícios (não avaliativo) | 30/03/21 | | | 2 |
| 10 | 3ª | 10 | História do futsal | Conhecer a história do futsal e sua evolução através do tempo | Google Sala de Aula (Google Classroom): Textos, slides, formulários. | Atividade de avaliação de desempenho | 06/04/21 | | | 2 |
| 11 | 4ª | 11 | História do futsal | Conhecer a história do futsal e sua evolução através do tempo | Google Sala de Aula (Google Classroom): Textos, slides, formulários. | Estudo dirigido | 13/04/21 | | | 2 |
| 12 | 4ª | 12 | Características gerais do futsal e suas regras | Compreender as características gerais da modalidade futsal; Conhecer as regras básicas do futsal. | Google Sala de Aula (Google Classroom): Textos, slides, formulários. | Resolução de exercícios (não avaliativo) | 20/04/21 | | | 2 |
| 13 | 4ª | 13 | Fundamentos técnicos do futsal | Conhecer os principais fundamentos técnicos do futsal e suas aplicações. | Google Sala de Aula (Google Classroom): Textos, slides, formulários. | Atividade de avaliação de desempenho | 27/04/21 | | | 2 |
| 14 | 4ª | 14 | Fundamentos técnicos do futsal | Conhecer os principais fundamentos técnicos do futsal e suas aplicações. | Google Sala de Aula (Google Classroom): Textos, slides, formulários. | Resolução de exercícios (não avaliativo) | 04/05/21 | | | 2 |
| 15 | 4ª | 15 | Fundamentos técnicos do futsal | Conhecer os principais fundamentos técnicos do futsal e suas aplicações. | Google Sala de Aula (Google Classroom): Textos, slides, formulários. | Resolução de exercícios (não avaliativo) | 11/05/21 | | | 2 |
| 16 | 4ª | 16 | Fundamentos técnicos do futsal | Conhecer os principais fundamentos técnicos do futsal e suas aplicações. | Google Sala de Aula (Google Classroom): Testes online | Resolução de exercícios (não avaliativo) | 18/05/21 | | | 2 |
| 17 | 4ª | 17 | Avaliação | Avaliar os conteúdos aplicados | Google Sala de Aula (Google Classroom): Textos, slides, formulários. | Resolução de exercícios (não avaliativo) | 25/05/21 | | | 2 |

* Recursos didático pedagógicos (RDP), ** Instrumento de avaliação (IA), *** Período (P), **** Atividade individual/pontuação (AIP), ***** Atividade colaborativa/pontuação (ACP)

| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Pontos |
|---|------------|
| Atividade individual/pontuação (AIP) | 80 |
| Atividade colaborativa/pontuação (ACP) | 20 |
| Total | 100 |

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| TURMA: 1º ANO A CURSO: Técnico em Química Integrado - Campina Grande (CAMPUS CAMPINA GRANDE) COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA I PROFESSOR(A) FORMADOR(A): Augusto César Dias de Araujo | | | | | | | | PERÍODO: 2020.2 CARGA HORÁRIA: 36h/a | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| TÓPICO | UNIDADE BIMESTRE | AULA | TEMA | OBJETIVOS | RECURSOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS | INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO | PERÍODO | ATIVIDADE INDIVIDUAL/PONTUAÇÃO | ATIVIDADE COLABORATIVA/PONTUAÇÃO | CARGA HORÁRIA (h/a) |
|---------------|------------------|------|--|---|---|---|----------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Epistemologia | 3º Bimestre | 1 | Retomada das atividades remotas. | Esclarecimentos sobre nova metodologia e distribuição das aulas. | Vídeo-aula. | - | 25/01/21 | - | - | 2 aulas |
| Epistemologia | 3º Bimestre | 2 | Epistemologia: introdução conceitual. | Compreender o conceito de epistemologia e suas expressões históricas. | Vídeo-aula. Leitura orientada do livro didático: Capítulo 6: O que podemos conhecer? | Questionário de aprofundamento e fixação. | 01/02/21 | Responder a questionário | - | 2 aulas |
| Epistemologia | 3º Bimestre | 3 | Epistemologia [continuação]: o papel das ideologias. | Compreender o conceito de ideologia em suas diversas variantes, bem como o seu impacto nos processos de conhecimento. | Vídeo-aula. Leitura orientada do livro didático: Capítulo 7: Ideologias: as ilusões do conhecimento. | Questionário de aprofundamento e fixação | 08/02/21 | Responder a questionário | - | 2 aulas |
| Epistemologia | 3º Bimestre | 4 | Concepções epistemológicas da Antiguidade. | Identificar, conhecer e refletir o conceito de epistemologia entre os gregos. | Vídeo-aula Leitura orientada do livro didático: Capítulo 9: A busca da verdade: Antiguidade e Idade Média. | Questionário de aprofundamento e fixação | 22/02/21 | Responder a questionário | - | 2 aulas |
| Epistemologia | 3º Bimestre | 5 | Concepções epistemológicas da Idade Média. | Identificar, conhecer e refletir o conceito de epistemologia durante a Idade Média. | Vídeo-aula Leitura orientada do livro didático: Capítulo 9: A busca da verdade: Antiguidade e Idade Média. | Questionário de aprofundamento e fixação | 01/03/21 | Responder a questionário | - | 2 aulas |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------|---|--|--|--|--|----------|--------------------------|---|---------|
| | | | | | Vídeo-conferência [via Google Meet] para resposta a dúvidas. | | | | | |
| Epistemologia | 3º Bimestre | 6 | Concepções epistemológicas da Modernidade. Parte 1 | Identificar, conhecer e refletir sobre teorias e questões envolvendo a epistemologia na Idade Moderna. | Vídeo-aula Leitura orientada do livro didático: Capítulo 10: Filosofia Moderna e a crise da Metafísica. | Questionário de aprofundamento e fixação | 08/03/21 | Responder a questionário | - | 2 aulas |
| Epistemologia | 3º Bimestre | 7 | Concepções epistemológicas da Modernidade. Parte 2 | Identificar, conhecer e refletir sobre teorias e questões envolvendo a epistemologia na Idade Moderna. | Vídeo-aula Leitura orientada do livro didático: Capítulo 10: Filosofia Moderna e a crise da Metafísica. | Questionário de aprofundamento e fixação | 15/03/21 | Responder a questionário | - | 2 aulas |
| Epistemologia | 3º Bimestre | 8 | Filosofia Contemporânea | Conhecer as principais correntes da Filosofia Contemporânea. | Vídeo-aula Leitura orientada do livro didático: Capítulo 11: Filosofia Contemporânea. Vídeo-conferência [via Google Meet] para resposta a dúvidas. | Questionário de aprofundamento e fixação | 22/03/21 | Responder a questionário | | 2 aulas |
| Lógica | 4º bimestre | 9 | Introdução à Lógica | Conhecer o que é a lógica e qual sua importância para o pensamento filosófico. | Vídeo-aula Leitura orientada do livro didático: Capítulo 8: Lógica: aristotélica e simbólica. Textos complementares. | Questionário de aprofundamento e fixação | 29/03/21 | Responder a questionário | | 2 aulas |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|----|--------------------------------|--|--|--|----------|--------------------------|--|---------|
| Lógica | 4º bimestre | 10 | As falácia e a lógica informal | Aprender a identificar e evitar as falácia lógicas. Aprender a distinguir entre falácia e argumento válido. | Vídeo-aula Leitura orientada do livro didático: Capítulo 8: Lógica: aristotélica e simbólica. Textos complementares. | Questionário de aprofundamento e fixação | 05/04/21 | Responder a questionário | | 2 aulas |
| Lógica | 4º bimestre | 11 | Fundamentos da argumentação. | Reconhecer os fundamentos da argumentação lógica: termo e proposição; quantidade, qualidade e extensão. Aprender a utilizar o “quadrado das oposições”. | Vídeo-aula Leitura orientada do livro didático: Capítulo 8: Lógica: aristotélica e simbólica. Textos complementares. | Questionário de aprofundamento e fixação | 12/04/21 | Responder a questionário | | 2 aulas |
| Lógica | 4º bimestre | 12 | Argumentação silogística | Aprender os “princípios lógicos” e as “regras do silogismo”. Reconhecer a diferença entre verdade e validade dos argumentos. | Vídeo-aula Leitura orientada do livro didático: Capítulo 8: Lógica: aristotélica e simbólica. Textos complementares. | Questionário de aprofundamento e fixação | 19/04/21 | Responder a questionário | | 2 aulas |
| Lógica | 4º bimestre | 13 | Os tipos de argumentação. | Aprender a identificar os tipos de argumentação: dedução, indução e analogia. | Vídeo-aula Leitura orientada do livro didático: Capítulo 8: Lógica: aristotélica e simbólica. Textos complementares. Vídeo-conferência [via Google Meet] para resposta a dúvidas. | Questionário de aprofundamento e fixação | 26/04/21 | Responder a questionário | | 2 aulas |
| Lógica | 4º bimestre | 14 | Lógica simbólica | Aprender os princípios básicos da lógica simbólica. | Vídeo-aula Leitura orientada do livro didático: | Questionário de aprofundamento e fixação | 03/05/21 | Responder a questionário | | 2 aulas |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|----|----------------------|---|--|--|----------|--------------------------|--|---------|
| | | | | | Capítulo 8: Lógica: aristotélica e simbólica. Textos complementares. | | | | | |
| Lógica | 4º bimestre | 15 | Lógica proposicional | Aprender os princípios básicos da lógica proposicional. | Vídeo-aula Leitura orientada do livro didático: Capítulo 8: Lógica: aristotélica e simbólica. Textos complementares. | Questionário de aprofundamento e fixação | 10/05/21 | Responder a questionário | | 2 aulas |
| Lógica | 4º bimestre | 16 | Revisão bimestral. | | Vídeo-conferência. Leitura orientada do livro didático: Capítulo 8: Lógica: aristotélica e simbólica. Textos complementares. | Questionário de aprofundamento e fixação | 17/05/21 | Responder a questionário | | 2 aulas |
| Lógica | 4º bimestre | 17 | Avaliação bimestral | | | Avaliação via Google Formulários | 24/05/21 | 100 pontos | | 2 aulas |

* Planejamento de 2 bimestres.

| | |
|---|--------------------------------|
| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Pontos: 100 |
| ** O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação: Média simples. Cada “questionário de aprofundamento e fixação” vale 100 pontos. Somadas as notas dos estudantes em cada atividade, divide-se pelo número de atividades aplicadas e obtém-se a média. | Ativ. ind. + ativ. Col. / 2 |

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

Campus Campina Grande

R. Tranquílio Coelho Lemos, 671 - Dinâmérica, CEP 58432-300, Campina Grande (PB)

CNPJ: 10.783.898/0003-37 - Telefone: (83) 2102.6200

Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

Plano Instrucional 2020.2

Assunto: Plano Instrucional 2020.2

Assinado por: Augusto Araujo

Tipo do Documento: Plano Instrucional

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Ostensivo (Público)

Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Augusto Cesar Dias de Araujo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 29/01/2021 18:24:16.

Este documento foi armazenado no SUAP em 18/02/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 172236

Código de Autenticação: f3d5bd62c7



PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

| 1ª Semana | | Período: 25/01/2021 a 31/01/2021 Carga Horária: 5 h/a | | | |
|--------------|---|---|---|-----------|-----|
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Função Afim | <ul style="list-style-type: none"> Identificar funções afins, assim como seu coeficiente angular e seu coeficiente linear; Determinar se uma dada função afim é crescente ou decrescente a partir do coeficiente angular. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |
| 2ª Semana | | Período: 01/01/2021 a 07/01/2021 Carga Horária: 5 h/a | | | |
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Função Afim | <ul style="list-style-type: none"> Calcular o zero da função de funções afins; Determinar se uma dada função afim é crescente ou decrescente a partir do coeficiente angular; | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Geogebra; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |

| 3ª Semana | | Período: 08/02/2021 a 14/02/2021 Carga Horária: 5 h/a | | | |
|-------------------|--|---|---|-----------|-----|
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Função Quadrática | <ul style="list-style-type: none"> Identificar uma função quadrática; Representar graficamente uma função quadrática; Encontrar soluções de exercícios contextualizados envolvendo função afim. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Geogebra; Webcam; Quadro Branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |

| 4ª Semana | | Período: 18/02/2021 a 21/02/2021 Carga Horária: 5 h/a | | | |
|-------------------|--|--|---|-----------|-----|
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Função Quadrática | <ul style="list-style-type: none"> Determinar as seguintes características de uma dada função quadrática: concavidade, quantidade de zeros, coordenadas do vértice, valor máximo ou mínimo, imagem, intervalo de crescimento e de decrescimento; Fazer o estudo dos sinais de funções quadráticas. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |

| 5ª Semana | | Período: 22/02/2021 a 28/02/2021 Carga Horária: 5 h/a | | | |
|-------------------|---|--|---|-----------|-----|
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Função Quadrática | <ul style="list-style-type: none"> Determinar a lei de formação de uma função quadrática a partir de seu gráfico; Encontrar soluções de exercícios contextualizados envolvendo função quadrática. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |

| 6ª Semana | | Período: 01/03/2021 a 07/03/2021 Carga Horária: 5 h/a | | | |
|--------------------|---|--|---|-----------|-----|
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Inequação- Produto | <ul style="list-style-type: none"> Identificar uma inequação-produto; Resolver uma inequação-produto, assim como determinar o seu conjunto solução. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |

| 7ª Semana | | Período: 08/03/2021 a 14/03/2021 Carga Horária: 5 h/a | | | |
|---------------------|---|--|---|-----------|-----|
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Inequação-Quociente | <ul style="list-style-type: none"> Identificar uma inequação-quociente; Resolver uma inequação-quociente, assim como determinar o seu conjunto solução. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |
| 8ª Semana | | Período: 15/03/2021 a 21/03/2021 Carga Horária: 5 h/a | | | |
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Domínio de Funções | <ul style="list-style-type: none"> Saber quais as três principais restrições para determinar o domínios de funções; Determinar o domínio de funções. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |

| 9ª Semana | | Período: 22/03/2021 a 28/03/2021 Carga Horária: 4 h/a | | | |
|----------------|---|---|---|-----------|-----|
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Função Modular | <ul style="list-style-type: none"> Definir o módulo de um número real; Saber quais são as propriedades do módulo de um números real; Resolver equações e inequações modulares, assim como apresentar o seu conjunto solução. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |
| 10ª Semana | | | | | |
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Função Modular | <ul style="list-style-type: none"> Identificar uma função modular; Traçar gráficas de funções modulares. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Geogebra; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |

| 11ª Semana | | Período: 05/04/2021 a 11/04/2021 Carga Horária: 4 h/a | | | |
|--------------------|---|---|---|-----------|-----|
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Função Exponencial | <ul style="list-style-type: none"> Conceituar equações exponenciais; Resolver equações e inequações exponenciais, assim como apresentar o seu conjunto solução. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |
| 12ª Semana | | Período: 12/04/2021 a 18/04/2021 Carga Horária: 4 h/a | | | |
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Função Exponencial | <ul style="list-style-type: none"> Definir função exponencial; Traçar gráficos de funções exponencial; Resolver problemas envolvendo funções exponenciais. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Geogebra; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |

| 13ª Semana | | Período: 19/04/2021 a 25/04/2021 Carga Horária: 4 h/a | | | |
|--------------------|--|---|---|-----------|-----|
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Função Logarítmica | <ul style="list-style-type: none"> Definir logaritmo; Compreender o campo de existência dos logaritmos; Saber quais são as consequências da definição de logaritmo; Conhecer quais são as propriedades dos logaritmos. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |
| 14ª Semana | | Período: 26/04/2021 a 02/05/2021 Carga Horária: 4 h/a | | | |
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Função Logarítmica | <ul style="list-style-type: none"> Efetuar a mudança de base em logaritmos; Resolver equações e inequações logarítmicas, assim como apresentar o seu conjunto solução; Definir função logarítmica; Traçar gráficos de funções logarítmicas; Resolver problemas envolvendo funções logarítmicas. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Geogebra; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |

| 15ª Semana | | Período: 03/05/2021 a 09/05/2021 Carga Horária: 4 h/a | | | |
|-----------------------------|--|--|---|-----------|-----|
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Progressão Aritmética (P.A) | <ul style="list-style-type: none"> Identificar progressões aritméticas (P.A); Saber quais são as consequências da definição de uma P.A; Classificar uma P.A em: crescente, constante ou decrescente; Dada uma P.A, determinar a fórmula do seu termo geral. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |
| 16ª Semana | | Período: 10/05/2021 a 16/05/2021 Carga Horária: 4 h/a | | | |
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | |
| | | | | AI | AC |
| Progressão Aritmética (P.A) | <ul style="list-style-type: none"> Calcular a partir do termo geral de uma P.A: o primeiro termo ou o número de termos ou a razão ou um termo qualquer da progressão; Interpolar meios aritméticos numa dada P.A; Calcular a soma dos n primeiros termos de uma P.A; Resolver problemas envolvendo P.A. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 |

| 17ª Semana | | Período: 17/05/2021 a 23/05/2021 Carga Horária: 4 h/a | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|-----------|-----|--|
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | | |
| | | | | AI | AC | |
| Progressão Geométrica (P.G) | <ul style="list-style-type: none"> Identificar progressões Geométrica (P.G); Saber quais são as consequências da definição de uma P.G; Classificar uma P.G em: crescente, constante, decrescente, alternada ou estacionária; Dada uma P.A, determinar a fórmula do seu termo geral. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 | |
| 18ª Semana | | | | | | |
| Tema da Aula | Objetivos | Recursos Didáticos Pedagógicos | Instrumento de Avaliação | Pontuação | | |
| | | | | AI | AC | |
| Progressão Geométrica (P.G) | <ul style="list-style-type: none"> Calcular a partir do termo geral de uma P.G: o primeiro termo ou o número de termos ou a razão ou um termo qualquer da progressão; Interpolar meios geométricos numa dada P.A; Calcular a soma dos n primeiros termos de uma P.G finita; Calcular a soma dos n primeiros termos de uma P.G infinita; Calcular a soma dos infinitos termos de uma P.G infinita; Resolver problemas envolvendo P.G. | <ul style="list-style-type: none"> Aula remota (webaula) através google meet; Powerpoint; Webcam; Quadro branco, pincel e apagador; Apostila. | <ul style="list-style-type: none"> Participação no encontro síncrono; Resolução de uma lista de exercícios. | 100 | 100 | |

Legenda: AI = Atividade Individual AC = Atividade Colaborativa.

Observação 1: A *Nota Final da Atividade Individual* (NFAI), para cada bimestre, será a média aritmética de todas as notas obtidas nas Atividades Individuais (AI), assim como a *Nota Final na Atividade Colaborativa* (NFAC), para cada bimestre, será a média aritmética de todas as notas obtidas nas Atividades Colaborativas (AC);

Observação 2: A *Nota Bimestral* de cada discente será a média ponderada da *Nota Final da Atividade Individual* (NFAI) e da *Nota Final na Atividade Colaborativa* (NFAC) atingida pelo mesmo no bimestre, tendo a primeira peso 80 e a segunda peso 20, ou seja:

$$\text{NOTA BIMESTRAL} = \frac{80 \cdot (\text{NFAI}) + 20 \cdot (\text{NFAC})}{100}.$$

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

| | |
|--|---|
| TURMA: 1º ANO A CURSO: TÉCNICO EM QUÍMICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I PROFESSORA: MARIA CÉLIA RIBEIRO DA SILVA | PERÍODO: 2020.2 AVA: GOOGLE CLASSROOM CARGA HORÁRIA (% a definir): 60h/a |
|--|---|

| TÓPICO | UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE) | AULA | TEMA | OBJETIVOS | RECURSOS DIDÁTICO - PEDAGÓGICOS | INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO | PERÍODO | ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO | ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO | CARGA - HORÁRIA (h/a) |
|--------|------------------------------|--------|---------------------------------|---|---|---|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 3º Bimestre | Aula 1 | Gênero textual multimodal: tira | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a leitura do gênero tira com suas condições de produção e seu contexto de circulação. ▪ Analisar a multimodalidade no gênero tira a partir de sua estrutura e estilo. ▪ Identificar os efeitos de sentido e implícitos da tira decorrentes de usos expressivos da linguagem. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Pdf ▪ Weaula ▪ Slides ▪ Fórum de dúvidas | Quadro: Condições de produção e de circulação/Efeitos de sentido e implícitos do gênero tira. | 25/01 e 27/01//2021 | Preenchimento de quadro (30 pontos) | | 3h/a |
| 2 | | Aula 2 | Sequência textual | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar os tipos de sequencias textuais a | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet | Atividade | 01/02 e 03/02/2021 | Resposta à atividade | Participação oral e/ou no chat | 3h/a |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|--|--|--|----------------------------|--------------------|-------------|--|------|
| | | | | <p>partir da leitura e análise de tiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os tipos de sequências textuais em gêneros diversos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Webaula ▪ Slides ▪ Pdf ▪ Livro didático ▪ Chat | | | (10 pontos) | | |
| 3 | | Aula 3 | Produção textual: playlist musical comentada | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzir, de forma colaborativa, playlist musical comentada, atentando para a intencionalidade do texto. ▪ Produzir roteiro para elaboração de uma playlist musical comentada. ▪ Socializar playlist musical comentada | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Pdf ▪ Google Drive ▪ Fórum de dúvidas | Playlist musical comentada | 08/02 e 10/02/2021 | | Participação na produção de uma playlist musical comentada (30 pontos) Publicação de playlist musical comentada na pasta da turma no Google Drive. | 3h/a |
| 4 | | Aula 4 | Funções da linguagem na construção textual | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer as diferentes funções da linguagem em gêneros textuais diversos. ▪ Refletir sobre a relação entre a intencionalidade do produtor do texto e a função da linguagem utilizada. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Pdf ▪ Livro didático ▪ Fórum de dúvidas | | 22/02 e 24/02/2021 | | Participação em fórum de discussão. | 3h/a |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|---|--|---|--|----------------------------|---|------------------------------------|------|
| 5 | | Aula 5 | Barroco brasileiro: a poesia de Gregório de Matos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler, analisar, interpretar e compreender poemas de Gregório de Matos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Slides ▪ Áudio ▪ Pdf ▪ Livro didático ▪ Fórum de dúvidas | Atividade de leitura, análise, interpretação e compreensão de poema. | 01/03 e 03/03/2021 | Resposta à atividade | | 3h/a |
| 6 | | Aula 6 | Barroco Brasileiro: a poesia de Gregório de Matos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisar sobre a vida e a obra de Gregório de Matos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Livro didático ▪ Pdf | | 27/02/2021 (Sábado letivo) | | Participação em pesquisa | 3h/a |
| 7 | | Aula 7 | Barroco brasileiro: eixos temáticos e figuras de linguagem presentes na poesia de Gregório de Matos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar traços caracterizadores da poesia de Gregório de Matos e figuras de linguagem em sua lírica. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Webaula ▪ Slides ▪ Pdf ▪ Livro didático | Atividade com teste. | 08/03 e 10/03/2021 | Resposta à atividade com teste (20 pontos) | | 3h/a |
| 8 | | Aula 8 | A poesia de Gregório de Matos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e comentar uma antologia de Gregório de Matos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Pdf | | 06/03/2021 (Sábado letivo) | | Participação em fórum de discussão | 3h/a |
| 9 | | Aula 9 | A prosa de Pe. Antônio Vieira: sermões | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e compreender fragmentos de sermões de Pe. Antônio Vieira | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Pdf ▪ Livro didático ▪ Fórum de dúvidas | | 15/03 e 17/03/2021 | Leitura, análise, interpretação e compreensão de um fragmento de sermão de Vieira | | 3h/a |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---------|--|--|---|---|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | |
| 10 | | Aula 10 | A prosa de Pe. Antônio Vieira: sermões | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e compreender fragmentos de sermões de Pe. Antônio Vieira | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Pdf ▪ Livro didático ▪ Fórum de dúvidas | | 13/03/2021 (Sábado letivo) | | Participação em fórum de discussão |
| 11 | | Aula 11 | Máximas de Pe. Antônio Vieira | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler, analisar e discutir máximas escritas por Pe. Antônio Vieira ▪ Produzir, de forma colaborativa, texto do tipo narrativo e/ou argumentativo a partir da leitura e análise de uma máxima de Vieira. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Pdf ▪ Chat ▪ Google Docs ▪ Fórum de dúvidas | Produção colaborativa de texto do tipo narrativo e/ou argumentativo | 22/03 e 24/03/2021 | | Participação oral e/ou no chat Participação na produção colaborativa de texto do tipo narrativo e/ou argumentativo (10 pontos) |
| 12 | 4º Bimestre | Aula 12 | Literatura popular | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler, analisar e discutir um folheto ou um poema de cordel. ▪ Desenvolver motes na modalidade de quadra ou sextilha. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Texto online ▪ Pdf ▪ Fórum de dúvidas | | 29/03 e 31/03/2021 | | Participação em fórum de discussão |
| 13 | | Aula 13 | Estudo da crônica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender o gênero crônica, reconhecendo o contexto de produção, os meios de circulação e suporte e suas principais características. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Slides ▪ Áudio ▪ Pdf ▪ Fórum de dúvidas | | 05/04 e 07/04/2021 | | Participação oral e/ou chat |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|---------------------------------|-------------------------------|---|---|------|
| 14 | | 14 | Estudo da crônica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e discutir crônicas de autores brasileiros. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Pdf ▪ Fórum de dúvidas | | 10/04/2021 (Sábado letivo) | | Participação em fórum de discussão | 1h/a |
| 15 | | Aula 15 | Estudo do conto | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender o gênero conto, reconhecendo o contexto de produção, os meios de circulação e suporte e suas principais características. ▪ Ler e interpretar contos de autores brasileiros. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Slides ▪ Pdf ▪ Fórum de dúvidas | Fórum de pergunta. | 12/04 e 14/04/2021 | | Participação em fórum de pergunta. (30 pontos) | 3h/a |
| 16 | | Aula 16 | Elementos da narrativa e estrutura do conto | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer os elementos que constituem a sequência narrativa e a estrutura do conto. ▪ Preencher ficha com elementos da narrativa e da estrutura do conto. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Slides ▪ Pdf ▪ Fórum de dúvidas | Ficha. | 19/04/2021 | Preenchimento de ficha com elementos da narrativa e da estrutura do conto. (20 pontos) | | 2h/a |
| 17 | | Aula 17 | Produção e/ou paródia de um conto | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzir, de forma colaborativa, um conto ou parodiá-lo, considerando sua adequação ao gênero e ao uso dos aspectos notacionais. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Slides ▪ Google Docs ▪ Pdf ▪ Fórum de dúvidas | Produção ou paródia de um conto | 26/04 e 28/04/2021 | | Participação na produção e/ou paródia de um conto. (20 pontos) | 3h/a |
| 18 | | Aula 18 | Introdução ao Arcadismo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir, ler e discutir letra de música de temática bucólica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula | | 03/05 e 05/05/2021 | | | 3h/a |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|---------------------|--------------------|--|-------------------------------------|------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar pesquisa sobre os princípios do Arcadismo a partir de um roteiro dado. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Google Docs ▪ Livro didático ▪ Fórum de dúvidas | | | | | |
| 19 | | Aula 19 | Arcadismo brasileiro | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expor a pesquisa realizada sobre os princípios do Arcadismo. ▪ Relacionar os princípios do Arcadismo com a letra da música ouvida. ▪ Ler a obra “Marília de Dirceu”. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Slides ▪ Chat | Pesquisa | 10/05 e 12/05/2021 | Pesquisa sobre os princípios do Arcadismo Brasileiro, relacionando-os com a música de temática bucólica. (10 pontos) | Participação oral e/ou no chat. | 3h/a |
| 20 | | Aula 20 | Arcadismo brasileiro: traços caracterizadores da poesia árcade. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar traços caracterizadores da poesia árcade através da leitura, análise, interpretação e compreensão de poemas da obra “Marília de Dirceu”. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Slides ▪ Fórum de dúvidas | Atividade com teste | 17/05 e 19/05/2021 | Resposta à atividade com teste. (20 pontos) | | 3h/a |
| 21 | | Aula 21 | Arcadismo brasileiro: a busca do lugar ameno | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar poemas de momentos históricos diferentes sobre o tema da busca do lugar ameno. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Webaula ▪ Pdf ▪ Fórum de dúvidas | | 24/05 e 26/05/2021 | | Participação em fórum de discussão. | 3h/a |

* Planejamento de dois bimestres e um semestre

| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Pontos 200 |
|---|---------------|
| <p>As avaliações são categorizadas e pontuadas da seguinte maneira: - Atividades Online: Σ até 200 pontos, dos quais:</p> <ul style="list-style-type: none">♣ Atividades Colaborativas (AC): Σ até 100 pontos♣ Atividades Individuais (AI): Σ até 100 pontos <p>3B = AC + AI : Σ 100 PONTOS 4B = AC + AI: Σ 100 PONTOS</p> | |

Assinatura do Docente: Maria Célia Ribeiro da Silva

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

| | |
|--|---|
| TURMA: 36435 - TIN.0024 | PERÍODO: 25/01/2021 a 27/05/2021 |
| CURSO: TÉCNICO EM QUÍMICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO | |
| COMPONENTE CURRICULAR: Química I | |
| PROFESSOR: MARCELO RODRIGUES DO NASCIMENTO | CARGA HORÁRIA (50%): 40 h/80 Aulas |

| TÓPICO | UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE) | AULA | TEMA | OBJETIVOS | *RDP | **IA | **** P | **** AIP | ACP | CARGA - HORÁRIA (h/a) |
|--------|------------------------------|------|---------------------------|---|---|--|---------------|----------|-----|-----------------------|
| 8 | 3º | 1 | Modelo Atômico Quântico | Conhecer e discutir sobre a Teoria de Schrödinger | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet. | Resolução de questionários | 25/01 a 31/02 | 80 | 20 | 2 |
| 8 | 3º | 2 | | Conhecer e discutir sobre Distribuição Eletrônica | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 01/02 a 07/02 | 80 | 20 | 2 |
| 3 | 3º | 3 | | Discutir sobre os Números Quânticos | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 08/02 a 14/02 | 80 | 20 | 2 |
| 3 | 3º | 4 | Ligações lônicas | Teoria do octeto (Teoria da Configuração Estável) | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 15/02 a 21/02 | 80 | 20 | 2 |
| 3 | 3º | 5 | | Discutir sobre as Ligações através de Interações Eletrostáticas | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 22/02 a 28/02 | 80 | 20 | 2 |
| 3 | 3º | 6 | | Estabelecer relações entre os conteúdos já visto. | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Avaliação da Aprendizagem | 01/03 a 07/03 | 80 | 20 | 2 |
| 3 | 3º | 7 | Ligação Metálica | Conhecer e discutir sobre Ligações e Ligas Metálicas | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 08/03 a 14/03 | 80 | 20 | 2 |
| 3 | 3º | 8 | Ligações Intramoleculares | Discutir sobre as Ligações covalentes simples enfatizando os aspectos cotidianos. | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 15/03 a 21/03 | 80 | 20 | 2 |
| 3 | 3º | 9 | | Discutir sobre as Ligações covalentes duplas e triplas enfatizando os aspectos cotidianos. | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 22/03 a 28/03 | 80 | 20 | 2 |
| 3 | 3º | 10 | | Discutir sobre as Ligações covalentes coordenadas enfatizando os aspectos cotidianos. | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários e Avaliação da Aprendizagem | 29/03 a 04/04 | 80 | 20 | 2 |
| 4 | 4º | 11 | | Conhecer e discutir sobre os compostos covalentes, relacionando suas diferenças e impactos nas propriedades físicas desses compostos e aplicações na química industrial, farmacêutica, etc. | | | 05/04 a 11/04 | 80 | 20 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|--|--|----------------------------|---------------|----|----|---|
| 4 | 4° | 12 | Funções Químicas Inorgânicas (Ácidos, Bases, Sais e Óxidos) e Estudo das Reações Químicas Inorgânicas | Conhecer, Discutir e Justificar cada cada uma das Funções Inorgânicas | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 12/04 a 18/04 | 80 | 20 | 4 |
| 4 | 4° | 13 | | Classificar cada Função Inorgânica, de acordo com suas características | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 19/04 a 25/04 | 80 | 20 | 2 |
| 4 | 4° | 14 | | Estabelecer e Discutir sobre a Nomenclatura Sistemática das Funções Inorgânicas | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 26/04 a 02/05 | 80 | 20 | 2 |
| 4 | 4° | 15 | | Reconhecer a simbologia e demonstrar as principais reações inorgânicas | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 03/05 a 09/05 | 80 | 20 | 2 |
| 4 | 4° | 16 | | Demonstrar e Justificar o Balanceamento de equações pelo método das tentativas | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 10/05 a 16/05 | 80 | 20 | 2 |
| 4 | 4° | 17 | | Estabelecer relações entre os conteúdos já visto. Ressaltar a importância de cada dentro do contexto industrial e comercial, na produção de produtos acessíveis na vida moderna. | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Resolução de questionários | 17/05 a 23/05 | 80 | 20 | 2 |
| 4 | 4° | 18 | | | Quadro branco, pincéis, smartphone, Notebook, internet, Moodle e Google Meet | Avaliação da Aprendizagem | 24/05 a 27/05 | 80 | 20 | 2 |

* Recursos didático pedagógicos (RDP), ** Instrumento de avaliação (IA), *** Período (P), **** Atividade individual/pontuação (AIP), ***** Atividade colaborativa/pontuação (ACP)

| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Pontos |
|---|------------|
| Atividade individual/pontuação (AIP) | 80 |
| Atividade colaborativa/pontuação (ACP) | 20 |
| Total | 100 |

Datas das aulas remotas

| | |
|---------------|----------|
| Aula 1 | 25/01/21 |
| Aula 2 | 01/02/21 |
| Aula 3 | 08/02/21 |
| Aula 4 | 15/02/21 |
| Aula 5 | 22/02/21 |
| Aula 6 | 01/03/21 |
| Aula 7 | 08/03/21 |
| Aula 8 | 15/03/21 |
| Aula 9 | 22/03/21 |

| | |
|----------------|----------|
| Aula 10 | 29/04/21 |
| Aula 11 | 05/04/21 |
| Aula 12 | 12/04/21 |
| Aula 13 | 19/04/21 |
| Aula 14 | 26/04/21 |
| Aula 15 | 03/05/21 |
| Aula 16 | 10/05/21 |
| Aula 17 | 17/05/21 |
| Aula 18 | 24/05/21 |



Marcelo Rodrigues do Nascimento
Mat. SIAPE 1503288



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

Campus Campina Grande

R. Tranquílio Coelho Lemos, 671 - Dinâmérica, CEP 58432-300, Campina Grande (PB)

CNPJ: 10.783.898/0003-37 - Telefone: (83) 2102.6200

Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

Plano Instrucional Referente à Disciplina do Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

| | |
|-----------------------------|---|
| Assunto: | Plano Instrucional Referente à Disciplina do Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio |
| Assinado por: | Marcelo Rodrigues |
| Tipo do Documento: | Plano Instrucional |
| Situação: | Finalizado |
| Nível de Acesso: | Ostensivo (Público) |
| Tipo do Conferência: | Cópia Simples |

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcelo Rodrigues do Nascimento, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 10/02/2021 16:18:57.

Este documento foi armazenado no SUAP em 10/02/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 168331

Código de Autenticação: 1ce5bc36ad



PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| TURMA: 1ªA CURSO: TÉC. INTEGRADO EM QUÍMICA COMPONENTE CURRICULAR: TOXICOLOGIA E SEGURANÇA DO TRABALHO PROFESSOR: KENNEDY FLÁVIO MEIRA DE LUCENA | | | | | PERÍODO: 2020.2 CARGA HORÁRIA: 40 h/a | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| TÓPICO | UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE) | AULA | TEMA | OBJETIVOS | RECURSOS DIDÁTICO - PEDAGÓGICOS | INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO | PERÍODO | ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO | ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO | CARGA - HORÁRIA (h/a) |
|--------|------------------------------|------|---|---|---------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 1ºBIM | 1 | Apresentação da disciplina remota. Definições de acidente de trabalho. Estatísticas | Fazer a ambientação dos alunos na turma. Compreender o AT e a situação do país | Apostila PowerPoint Vídeo | - | 25 – 30 JAN | - | - | 02 |
| 2 | 1ºBIM | 2 | Causas e consequências dos AT | Conhecer as principais causas de AT e suas consequências | Apostila PowerPoint Vídeo | - | 01 – 06 FEV | - | - | 02 |
| 3 | 1ºBIM | 3 | Noções de legislação acidentária | Conhecer os principais benefícios previdenciários por AT | Apostila PowerPoint Vídeo | - | 15 – 20 FEV | - | - | 02 |
| 4 | 1ºBIM | 4 | Normas Regulamentadoras (NRs) | Conhecer e aplicar as NRs. NR 01 e NR 04 | Apostila PowerPoint Vídeo | Questionário | 22 – 27 FEV | 100 | - | 02 |
| 5 | 1ºBIM | 5 | Normas Regulamentadoras (NRs) | Conhecer e aplicar as NRs. NR 05 e NR 06 | Apostila PowerPoint Vídeo | - | 01 – 06 MAR | - | - | 02 |
| 6 | 1ºBIM | 6 | Normas Regulamentadoras (NRs) | Conhecer e aplicar as NRs. NR 09 | Apostila PowerPoint Vídeo | Trabalho pesquisa | 08 – 13 MAR | 50 | 50 | 03 |
| 7 | 1ºBIM | 7 | Normas Regulamentadoras (NRs) | Conhecer e aplicar as NRs. NR 15 | Apostila PowerPoint Vídeo | - | 15 – 20 MAR | - | - | 02 |
| 8 | 1ºBIM | 8 | Normas Regulamentadoras (NRs) | Conhecer e aplicar as NRs. NR 16 | Apostila PowerPoint Vídeo | - | 22 – 27 MAR | - | - | 02 |
| 9 | 1ºBIM | 9 | Segurança em eletricidade | Apresentar os riscos e consequências de acidentes. Conhecer as principais medidas de prevenção | Apostila PowerPoint Vídeo | - | 29 – 03 ABR | - | - | 03 |
| 10 | 1ºBIM | 10 | Prevenção e combate a incêndio | Conhecer os tipos e as causas dos incêndios e suas consequências. Apresentar as medidas para evitar os incêndios e as noções de combate | Apostila PowerPoint Vídeo | Questionário | 05 – 10 ABR | 100 | - | 03 |
| 11 | 2ºBIM | 11 | Noções de Toxicologia e toxicologia ocupacional | Apresentar objetivos, importância, definições, classificações | Apostila PowerPoint Vídeo | - | 12 – 24 ABR | 100 | - | 02 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|----|--|--|---------------------------|-------------------|-------------|-----|----|----|
| 12 | 2ºBIM | 12 | Toxicologia ocupacional | Compreender todo o processo da intoxicação. Conhecer as medidas de prevenção das intoxicações. | Apostila PowerPoint Vídeo | - | 26 – 30 ABR | - | - | 02 |
| 13 | 2ºBIM | 13 | Toxicologia ocupacional | Compreender todo o processo da intoxicação. Conhecer as medidas de prevenção das intoxicações. | Apostila PowerPoint Vídeo | Questionário | 03 – 08 MAI | 100 | - | 02 |
| 14 | 2ºBIM | 14 | Segurança com substâncias químicas | Conhecer os principais riscos das substâncias químicas (agrotóxicos, metais pesados, etc) | Apostila PowerPoint Vídeo | - | 10 – 15 MAI | 50 | 50 | 02 |
| 15 | 2ºBIM | 15 | Segurança com substâncias químicas | Conhecer os principais riscos das substâncias químicas (agrotóxicos, metais pesados, etc) | Apostila PowerPoint Vídeo | Trabalho pesquisa | 17 – 22 MAI | 50 | 50 | 03 |
| 16 | 2ºBIM | 16 | Noções de toxicologia forense. Noções de primeiros socorros | Apresentar definições e a importância da toxicologia forense. Apresentar noções de medidas de primeiros socorros. | Apostila PowerPoint Vídeo | Questionário | 24 – 27 MAI | 100 | - | 04 |

* Planejamento de 2 bimestres e 1 semestre.

CÁLCULO DA MÉDIA BIMESTRAL:

$$\text{MED BIM} = \sum \text{PONTOS} / \text{Nº AVAL}$$

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação: