

Dados do Componente Curricular		
Componente Curricular: FILOSOFIA II		
Curso: Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio		
Série: 2ª Série		
Carga Horária: 2 a/s - 80 h/a - 67 h/r	Teóricas:	Práticas:
Docente Responsável: Augusto César Dias de Araújo		
Ementa		
Apresentar as principais ideias envolvidas no debate acerca da natureza da linguagem e da comunicação. Estudar conceitos básicos em Epistemologia e Filosofia da Ciência. Introduzir as noções essenciais para compreender o que é a ciência.		
Objetivos		
Geral		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer, de forma básica, a centralidade da linguagem enquanto horizonte de análise na contemporaneidade, o funcionamento da linguagem sob o viés da lógica e suas ferramentas, as noções essenciais para a problematização do conceito de verdade, a problemática em torno da definição de conhecimento e sua justificação, o debate em torno da definição de ciência, e dos critérios de cientificidade usados para avaliar um corpo teórico; 		
Específicos		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender, de modo introdutório, a íntima relação que há entre o modo como pensamos e “construímos” o mundo e a linguagem que utilizamos, bem como as relações de poder que se constituem por intermédio da linguagem. ▪ Identificar as diferentes abordagens que tentam definir o que é ciência, e os critérios por elas adotado, além de mostrar compreensão dos cânones adotados pela comunidade científica em sua prática. 		
Conteúdo Programático		
Bimestre I		
Introdução à Filosofia da Linguagem		
O que é a linguagem		
Filosofia da Linguagem formal		
Filosofia da linguagem ordinária		
Linguística e Filosofia da linguagem		
Wittgenstein e os jogos de linguagem		
Linguagem e ideologia		
Linguagem e política: formas de discurso, representação e exclusão social		
Bimestre II		
Teoria do conhecimento		

O que é conhecimento?
A definição tripartite de conhecimento
O problema da justificação
Fundacionismo
Coerentismo
Ceticismo
O que é a verdade?
A teoria correspondentista
A teoria coerentista
A teoria pragmatista
Teorias da redundância

Bimestre III

Filosofia da Ciência

Critérios de cientificidade

A visão comum e a visão clássica de ciência
Falseacionismo e confirmacionismo
Kuhn e as revoluções científicas
Lakatos e os programas de pesquisa científica

Abordagem estrutural da ciência

As noções de Problema, Hipótese, Lei e Teoria
A noção de Explicação Científica
O problema do Método Científico
A Objetividade do Conhecimento Científico

Metodologia de Ensino

Como procedimentos de ensino serão utilizados: aulas expositivas e dialógicas, grupos de discussão, leituras dirigidas, apresentação de filmes ou documentários e organização de seminários.

Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

A avaliação será processual, diagnóstica e contínua, de forma a garantir o redimensionamento da prática educativa e a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Para auxiliar no processo de avaliação poderão ser utilizados instrumentos como:

- Trabalhos individuais e/ou em grupo
- Seminários
- Pesquisas
- Provas escritas

Recursos Necessários

- Quadro branco
- *Data show*
- Livros didáticos; apostilas

- Aparelhos de DVD e de som

Pré-Requisitos

Não há

Bibliografia

Básica

CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2001.

COTRIM, Gilberto. Fundamentos da Filosofia. São Paulo: Editora Saraiva, 1996.

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. História da filosofia: Antiguidade e Idade Média (3 volumes). São Paulo: Paulus, 1990

Complementar

CHALMERS, A. F. O que é Ciência Afinal? São Paulo: Brasiliense, 1997.

DANCY, Jonathan. Epistemologia contemporânea. Lisboa: Edições 70, 1990.

FEYERABEND, P. Contra o Método. Rio de Janeiro: Francisco Alves Ed, 1977.

HEMPEL, C. Filosofia da Ciência Natural. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.

KUHN, T. A Estrutura das Revoluções Científicas. São Paulo: Perspectiva, 1970.

LACEY, H. Valores e Atividade Científica. São Paulo: Discurso Editorial, 1998.

LAKATOS, I.; MUSGRAVE, A. O Falseamento e a Metodologia dos Programas de Pesquisa Científica: A Crítica e o Desenvolvimento do Conhecimento. São Paulo: Cultrix, 1979.

MARCONDES, Danilo. Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.