

Dados do Componente Curricular		
Componente Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA (INGLÊS) III		
Curso: Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio		
Série: 3ª Série		
Carga Horária: 2 a/s - 80 h/a - 67 h/r	Teóricas: 70 h/a	Práticas: 10h/a
Docente Responsável: Marcia de Albuquerque Pereira		
Ementa		
Gêneros textuais e estratégias de leitura; Grupos Nominais com preposições; Grupos verbais; Coesão e coerência textual em língua inglesa.		
Objetivos		
Geral		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver a habilidade de leitura de textos em língua inglesa, por meio do trabalho com diversas estratégias de leitura através de diferentes gêneros textuais, incluindo aqueles pertinentes à área de trabalho do curso técnico integrado. 		
Específicos		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar o uso das estratégias de leitura para a compreensão de gêneros textuais na língua inglesa; ▪ Identificar e compreender os grupos nominais com preposição e a importância do reconhecimento dos seus elementos na leitura de textos em língua inglesa; ▪ Identificar grupos verbais e suas funções inseridos em diversos textos; ▪ Reconhecer aspectos de coesão e coerência através dos marcadores do discurso e dos referenciais lexicais e gramaticais. 		
Conteúdo Programático		
<p>Bimestre I</p> <p>Gêneros textuais e estratégias de leitura Análise de gêneros textuais em língua inglesa Leitura e compreensão de gêneros textuais através das estratégias de: <i>prediction, skimming, scanning</i></p> <p>Grupos nominais Revisão dos constituintes dos grupos nominais simples Grupos nominais com preposições</p> <p>Bimestre II</p> <p>Grupos verbais Noções introdutórias dos grupos verbais Aspectos, tempos, modalidade dos verbos Vozes dos verbos Estruturas verbais condicionais</p> <p>Bimestre III</p>		

Coesão e coerência textual em língua inglesa I
Marcadores discursivos
Função semântico-sintático dos marcadores discursivos

Bimestre IV

Coesão e coerência textual em língua inglesa II
Referência lexical
Referência gramatical

Metodologia de Ensino

Os conteúdos supracitados serão abordados das seguintes formas:

- Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, slides, músicas, etc.);
- Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar conhecimento (discussão de textos);
- Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca);
- Apresentação pelos alunos das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas como fonte de interdisciplinaridade e interação entre alunos, professores e o curso.

Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

A avaliação será processual, diagnóstica e contínua, de forma a garantir o redimensionamento da prática educativa e a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Para auxiliar no processo de avaliação poderão ser utilizados instrumentos como:

- Avaliação contínua durante o bimestre levando em consideração assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento com a disciplina, uma por bimestre;
- Avaliação formal através de prova(s) por bimestre(s), mínimo de uma por bimestre;
- Avaliação através de apresentação de pesquisas e seminários (individuais ou em grupos), uma por bimestre(s);
- Avaliação através de listas de exercícios (individuais ou em grupos), pesquisas e outras atividades desenvolvidas dentro ou fora da sala de aula;
- Além das avaliações acima, cada bimestre contará com uma avaliação de recuperação da aprendizagem.

Recursos Necessários

- Quadro branco e caneta de quadro
- Textos, apostilas e material fotocopiado para distribuição entre os alunos
- Televisão
- Projetor de slides
- DVD
- Aparelho de som
- Microcomputador/notebook
- *Data show*

Pré-Requisitos

Não há.

Bibliografia

Básica

- ANDRADE, Adriana Costeira et. al. Exploring reading skills. Paraíba: CEFET-PB, 2002.
- DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês. Português- Inglês / Inglês-Português. Oxford University Press, 2007.
- DUDLEY-EVANS, Tony; ST JOHN, Maggie Jo. Developments. In: English for Specific Purposes: a multi-disciplinary approach. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003.
- GLENDNNING, Eric. Oxford English for Careers - Technology: start making connections. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- GLENDNNING, Eric; McEWAN, John. Oxford English for information technology. 2ª ed. Oxford: Oxford University Press, 2006.
- GRELLET, Françoise. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003.
- HUTCHINSON, Tom; WATERS, Alan. English for Specific Purposes: a learning-centred approach. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003
- NUTTAL, Christine. Teaching reading skills in a foreign language. Oxford: Heinemann, 1996.
- SAWAYA, M.R. Dicionário de Informática & Internet. Inglês-Português. 3ª ed. Nobel: Rio de Janeiro.
- SOUZA, Adriana Grade Fiori et. al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005.

Complementar

- BAKHTIN, Mikhail. Os gêneros do discurso. In: Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 261-306.
- EDMUNDSON, Maria Verônica A da Silveira. Leitura e Compreensão de textos no livro didático de língua inglesa. João Pessoa. Editora do CEFET-Pb. 2004.
- KLEIMAN, Angela. Texto & Leitor: Aspectos Cognitivos da Leitura. 13ª Ed. Campinas, SP: Pontes, 2010.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.
- _____. Gêneros textuais: O que são e como se classificam? Recife: Editora da UFPE, 2000.
- QUIRK, Randolph; GREENBAUM, Sidney. A university Grammar of English. Harlow: Longman, 1973.