

8.1 DIREITOS HUMANOS, ÉTICA E CIDADANIA

PLANO DE ENSINO		
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
Nome do Componente Curricular: Direitos Humanos, Ética e Cidadania		
Curso: Técnico em Serviços Jurídicos		
Série/Período: 1º semestre		
Carga Horária: 40 horas (33,3 h.r.)	Teóricas: 40 h.a.	Práticas: 0 h.a.
Docente Responsável: Isabela Augusta Carneiro		
EMENTA		
<p>Conceituação de ética. Conceituação de cidadania em seus diferentes aspectos. Implicações culturais associadas à cidadania e ética. Exigências individuais e sociais da cidadania. Panorama nacional e regional da realidade sobre a questão dos direitos humanos. Diferenciação entre ética e moral. Análise dos principais problemas relacionados à ética, cidadania e direitos humanos no campo social, político, econômico e cultural.</p>		
OBJETIVOS		
<p style="text-align: center;">Geral</p> <ul style="list-style-type: none">• Socializar os conteúdos pertinentes aos Direitos Humanos, Ética e Cidadania viabilizando além de condutas pessoais, condutas profissionais de acordo com os preceitos utilizando ferramentas tecnológicas. <p style="text-align: center;">Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduzir as referências sobre Direitos Humanos, Ética e Cidadania refletindo sobre os principais valores que regem o ser humano.• Compreender a evolução dos Direitos e da Ética, bem como as transformações no modo de agir, pensar e praticar da humanidade.• Reconhecer a importância da proteção humana à luz da ética e dos direitos e os princípios para o resgate ou exercício da plena cidadania.• Refletir sobre as relações sociais e atitudes cotidianas à luz de princípios éticos.• Distinguir e conhecer as noções elementares dos direitos humanos e da cidadania.• Dimensionar a assimilação dos conteúdos dados.		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
<ul style="list-style-type: none">• A dimensão do ser humano (homem, cidadão, sociedade, governo e instituição).• Contextualização dos Direitos Humanos, da Ética e da Cidadania e de sua evolução histórica e filosófica, diferença entre ética e moral.• A prática da cidadania (compromissos)/e da anticidadania (consequências).• A ética entrelaçada com a prática da cidadania, Cidadania, Ética e Direitos Humanos.• Refletindo valores éticos e situação envolvendo conflitos éticos.• Direito, Cidadania e Democracia.• Declaração dos direitos humanos.• Constituição Federal.		

METODOLOGIA DE ENSINO

- Visando promover a participação efetiva do aluno na construção do seu conhecimento, promoveremos oportunidades de problematização sobre aspectos ligados aos Direitos Humanos, à Ética e à Cidadania usando para tal, situações do dia a dia do profissional. O estímulo à leitura e à interpretação de textos retirados de livros, artigos de jornais e revistas, será também proporcionado como forma de ampliar a fonte de informação de interesse da disciplina.
- Aulas expositivas, com utilização de quadro branco e apoio de computadores e projetores multimídia.
- Aulas práticas em laboratório, com utilização de instrumentos de medição, componentes eletrônicos e instrumentos de medição.
- Exercícios, com apoio de ambiente virtual de aprendizagem (caso necessário).

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será realizada em um processo contínuo a fim de diagnosticar a aprendizagem do aluno e a prática metodológica do professor, por meio de alguns instrumentos e critérios abaixo descritos:

- Exercícios propostos, que permitam ao professor obter informações sobre habilidades cognitivas, atitudes e procedimentos dos alunos, em situações naturais e espontâneas. Esses exercícios serão alguns trabalhados em grupos e outros individuais, onde os alunos terão como fonte de pesquisa, dentre outras, o material fornecido pelo professor e livros da área técnica.
- Avaliação de aprendizagem, contemplando questões discursivas, abertas e de múltipla escolha, que o aluno deve fazer individualmente.
- Participação em sala de aula e a assiduidade do aluno durante o curso.
- A avaliação servirá tanto para o diagnóstico da aprendizagem de cada aluno quanto para o redirecionamento do planejamento do docente quando o processo não estiver se dando a contento.

RECURSOS NECESSÁRIOS

O alcance das competências pretendidas será facilitado por meio dos seguintes recursos didáticos:

- Sala de aula, com quadro branco e projetor multimídia;
- Livros e textos da área estudada.
- Apostilas referentes às temáticas contempladas no conteúdo programático
- Materiais didáticos.
- *Data Show*.
- Vídeos.
- Acervo da biblioteca referência da disciplina.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

FAGUNDES, Márcia. **Aprendendo Valores Éticos - Educação, professores**, Coleção Formação humana na escola, Autêntica, 2010.

MORAES, Maria Soledade da Costa.– **Valores Humanos** – Coleção Ética e Cidadania, 8º ano – Armando– Editora Construir .2005.

OLIVEIRA, Raimundo Nonato Nogueira de. **Investigando a Ética e a Sexualidade**. 8º. Ano. 2ª Ed. Ed. Jovem, 2009.

Bibliografia Complementar:

DIMENSTEIN, Gilberto. **O cidadão de papel**. Ática. 22ª ed. 2009.

FORJAZ, Sônia Salerno. **O Ser/O Ter**. Coleção contos mágicos; Aquariana, Instituto Ayrton Sena, 2009.

FORJAZ, Sônia Salerno. **A princesa que enganou a morte e outros contos**. Coleção contos mágicos; Aquariana, 2009.

FORJAZ, Sônia Salerno. **Eu, Cidadão do mundo**. Coleção contos mágicos; Aquariana, 2007.

FORJAZ, Sônia Salerno. **Espelhos Partidos**. Coleção contos mágicos; Aquariana. 2009.

FORJAZ, Sônia Salerno. **Acorda! Que a Corda é Bamba: Um grito de alerta para as drogas**. Aquariana; 5ª ed. 2005.

FORJAZ, Sônia Salerno . **Na Rota dos Sentidos**. Aquariana. 1997.

FORJAZ, Sônia Salerno. **No Palco da Vida**. Aquariana. 1998.

FORJAZ, Sônia Salerno. **Tempos de Viver**. Aquariana, 4ª Ed. 2006

GALLETI ,Roseli; NICOLETE, Adélia; ROCCO, Antonio. **3 Peças Curtas: Teatro na Escola**, Aquariana, 2ª ed. 1999.

MIBIELLI, Sérgio; IUSKOW Abrão. **Um Cidadão de Alto Nível: Novela filosófica**. Sophos,1998.