

PLANO DE DISCIPLINA			
NOME DO COMPONENTE CURRICULAR:		Filosofia II	
CURSO:	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio		
SÉRIE:	2ª SÉRIE		
CARGA HORÁRIA:	67 h	CRÉDITOS:	02 h.a. semanais
DOCENTE RESPONSÁVEL:		Cleyton Leandro Galvão	
EMENTA			
O que podemos conhecer? A Lógica. A busca da verdade. A metafísica da modernidade. Entre o bem e o mal. Podemos ser livres? Teorias éticas.			
OBJETIVOS			
<b>Geral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Compreender as diversas dimensões do conhecimento humano e as relações do agir humano na esfera ética.</li></ul>			
<b>Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dominar as diversas formas de argumentação e sua aplicação no cotidiano;</li><li>Entender o processo da formação do conhecimento humano e as principais correntes filosóficas em Epistemologia;</li><li>Repensar as concepções de liberdade e de livre-arbítrio postas no senso comum;</li><li>Analisar as diversas teorias éticas e situações-limite dos conceitos éticos.</li></ul>			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<b>1. O que podemos conhecer?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 atos de conhecer;</li><li>1.2 modos de conhecer;</li><li>1.3 Podemos alcançar a certeza;</li><li>1.4 A Lógica:</li><li>1.5 Tipos de argumentação;</li><li>1.6 Termo e proposição;</li><li>1.7 Quadro das oposições.</li></ul>			
<b>2. A busca da verdade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Teoria do conhecimento;</li><li>2.2 Platão: o mundo das ideias</li><li>2.3 Aristóteles e as quatro causas.</li><li>2.4 A metafísica da modernidade:</li><li>2.5 Racionalismo;</li><li>2.6 Empirismo.</li></ul>			
<b>3. Entre o bem e o mal:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Os valores;</li><li>3.2 Moral e ética;</li><li>3.3 Caráter histórico e social da moral;</li><li>3.4 Podemos ser livres?</li><li>3.5 A liberdade incondicional e livre-arbítrio;</li><li>3.6 O que é determinismo?</li></ul>			
<b>4. Teorias éticas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 A reflexão ética grega;</li><li>4.2 Ética medieval;</li><li>4.3 Ética moderna e iluminista;</li><li>4.4 Utilitarismo;</li><li>4.5 Ética contemporânea: bioética.</li></ul>			
METODOLOGIA DE ENSINO			
Utilizar-se-á os seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas dialogadas, atividades de leitura e escrita, textos xerografados para análise, pesquisa em grupo e/ou individual, exibição de filmes e músicas, trabalhos em grupo, estudo dirigido, práticas de produção textual, debates e exercícios contextualizados.			
AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM			
Critérios de Avaliação: As avaliações seguirão critérios quantitativos. Periodicidade: até três avaliações quantitativas ao longo de cada bimestre. A Avaliação quantitativa poderá ter os seguintes formatos: <ul style="list-style-type: none"><li>Produção de textos a partir dos conteúdos trabalhados.</li><li>Estudo dirigido conceitual.</li></ul>			

- Exposição em grupos sobre as temáticas estudadas.
- Avaliação escrita dissertativa.

#### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

Quadro de pincel; Notebook, Data Show, Textos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ARANHA, M.L.; MARTINS, M.H.P. Filosofando: Introdução à Filosofia. 5ª ed. São Paulo, Moderna, 2013.
- CHAUÍ, Marilena. Iniciação à Filosofia: ensino médio. 14ª ed. São Paulo: Ática, 2010.
- GAARDER, Jostein. O Mundo de Sofia: romance da história da filosofia. São Paulo: Cia das Letras, 1995.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de filosofia. 4. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- MORTARI, Cezar A. Introdução à lógica. São Paulo: Unesp/Imprensa Oficial do Estado, 2001.
- PECORARO, Rossano (Org.). Os filósofos: clássicos da filosofia. Petrópolis: Vozes; Rio de Janeiro: PUC, 2008. v. I: De Sócrates a Rousseau; v. II: De Kant a Popper; v. III: De Ortega y Gasset a Vattimo.
- SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética. 20. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
- SAVATER, Fernando. As perguntas da vida. São Paulo: Martins Fontes, 2001.