INSTITUTO FEDERAL
Paraíba

Processo Eletrônico

23168.000530.2021-83

Data
24/02/2021 08:14:07

Setor de Origem
CAMPUS-PT - PV-PT

Tipo
Plano Instrucional

Assunto
Plano Instrucional de Filosofia

Interessados
Francisco Almeida de Lucena

Situação
Em trâmite

Trâmites

01/03/2021 15:39
Recebido por: CCIIEM-PT: Geam Carlos de Araujo Filgueira

24/02/2021 08:14
Enviado por: PV-PT: Francisco Almeida de Lucena

Brasão do Brasil

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

REQUERIMENTO DE PROCESSO

DADOS DO REQUERENTE

Nome:	Francisco Almeida de Lucena
Matrícula SIAPE:	2076635
Telefone:	(83) 3423-9534
E-mail:	fcolucena@yahoo.com.br
Lotação:	CEST-PT - CEST-PT

DADOS DO REQUERIMENTO

Setor Destino:	CCIIEM-PT
Tipo de Solicitação:	Plano Instrucional
Assunto:	Plano Instrucional de Filosofia
Descrição:	Plano Instrucional de Filosofia para o Segundo Ano de Informática (3º e 4º Bimestres - 2020.1)
Data da Emissão:	24/02/2021 08:14:07

Este documento foi emitido pelo SUAP e validado por **:**
Francisco Almeida

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PARAÍBA
Campus Patos

PLANO INSTRUCIONAL PARA ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: Segundo Ano **CURSOS**: Informática (Integrado) **COMPONENTE CURRICULAR**: Filosofia II **PROFESSOR**: Francisco Almeida de Lucena	PERÍODO: 3º e 4º bimestres 2020 CARGA HORÁRIA: 40 horas

TÓPICOS/ CARGA HORÁRIA	UNIDADE/ TEMA DA AULA	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	PERÍODO DA ATIVIDADE	PONTUAÇÃO
TERCEIRO BIMESTRE **Filosofia, Humanismo e Renascimento** **08 Horas** (25-31/01/2021)	1 – A efervescência cultural como expressão da liberdade de pensamento e expressão. 2 – Expoentes do humanismo renascentista (Dante, Boccacio, Petrarca).	Conhecer os aspectos essenciais do humanismo renascentista e alguns dos seus expoentes.	• Web-aula; • Slides Powerpoint • Chat tira dúvidas	Fórum individual (comentário acerca de uma provocação reflexiva)	(25-31/01/2021)	50
O pensamento político moderno **08 Horas** (01-07/02/2021)	1 – A nova configuração política do mundo moderno; 2 – Nicolau Maquiavel, Thomas More e Thomas Hobbes.	Investigar os elementos do novo cenário político da aurora da modernidade e seus expoentes.	• Videoaula; • Podcast; • Esquemas/resumo (Mapa mental) • Chat virtual • Web-aula Debatendo o tema	Fórum colaborativo (participação na discussão da turma acerca de uma provocação reflexiva)	(01-07/02/2021)	A pontuação da atividade valerá para os casos de recuperação.
Filosofia Moderna: Racionalismo cartesiano e empirismo humiano. **ENCERRAMENTO DO TERCEIRO BIMESTRE – INÍCIO DO QUARTO**	1 – O racionalismo de René Descartes; 2 – O empirismo de David Hume.	• Estudar os aspectos essenciais do pensamento cartesiano. • Apropriar-se dos princípios essenciais do empirismo de David Hume.	• Videoaula; • Podcast; • Textos	Fórum individual (comentário acerca de uma provocação reflexiva)	(08-14/02/2021)	50

08 Horas (08-14/02/2021)						
Filosofia Moderna: Empirismo e Criticismo **08 horas** (15-21/02/2021)	2 – O criticismo kantiano.	Conhecer aspectos essenciais da teoria do conhecimento kantiana;	• Videoaula; • Podcast; • Chat virtual • Fichas de estudo/ Textos/resumos	Fórum colaborativo (participação na discussão da turma acerca de uma provocação reflexiva)	(15-21/02/2021)	A pontuação da atividade valerá para os casos de recuperação.
Filosofia Moderna: Empirismo e Criticismo **08 horas** (22-28/02/2021)	1 – A ética kantiana (imperativos hipotético e categórico).	Compreender os aspectos gerais da ética kantiana.	• Web-aula; • Slides Powerpoint • Chat tira dúvidas	Lista teórica	(01-07/03/2021)	100

Francisco Almeida de Lucena

_____

Subcomissão Local de Acompanhamento da ANPs:

Patos, ____ de _____ de _____.

Cópia de documento digital impresso por GEAM FILGUEIRA (1883948) em 01/03/2021 15:39.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
Campus Patos
BR 110, s/n, Alto da Tubiba, CEP 58700-000, Patos (PB)
CNPJ: 10.783.898/0006-80 - Telefone: None

Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

Plano Instrucional de Filosofia

Assunto:	Plano Instrucional de Filosofia
Assinado por:	Francisco Almeida
Tipo do Documento:	Plano Instrucional
Situação:	Finalizado
Nível de Acesso:	Ostensivo (Público)
Tipo do Conferência:	Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Francisco Almeida de Lucena**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 24/02/2021 08:14:07.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/02/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 176626
Código de Autenticação: 5a1b23a554

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS PATOS

PROJETO BÁSICO/2021 - CFGPE/DDE/DG/PT/REITORIA/IFPB

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
DISCIPLINA – História Geral e do Brasil II

Turma:	2º ano	Período:	25/01 a 28/02/2021
Curso:	Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio		
Componente curricular:	História 2	Carga horária (% a definir):	40h (50%)
Professor:	Jonatas Xavier de Souza		

Tópico	Unidade (Bimestre/ Semestre)	Tema	Objetivos	Recursos didáticos pedagógicos	Instrumento de Avaliação	Tipo de Atividade/ Pontuação	Período	Carga horária (h/a)
1	3º bim.	Vivendo na América portuguesa do século XVIII: mineração, sociabilidades e religiosidade	*Parte I* - Compreender os significados da descoberta do ouro para o Império Português. - Analisar as transformações econômicas ocasionadas pelo surto minerador. - Identificar o significado da expansão territorial setecentista para a conformação do espaço brasileiro. - Entender as reformas do período pombalino no contexto luso-brasileiro. *Parte II* - Identificar os princípios de organização social no Brasil colonial. - Analisar as múltiplas formas assumidas pela família naquela sociedade. - Caracterizar a diversidade religiosa da América portuguesa.	Textos e *slides* adaptados de FERREIRA, M. M. et al. América dourada; A vida social na América portuguesa. In: FERREIRA, M. M. et al. **História em curso**. São Paulo: Editora do Brasil; Rio de Janeiro: FGV, 2016. cap. 20- 21. Documentário "Barroco mineiro e Aleijadinho", dirigido por Paula Saldanha e Roberto Werneck (25 min). Quinto episódio da série "Histórias do Brasil, Ouro e Cobiça" se passa em Minas Gerias, em 1779, e analisa sob a forma de um "docudrama" a economia e a sociedade mineradora, narrando uma história ficcional e contando com historiadores renomados.	AV1: Questionário com oito questões objetivas.	Atividade individual/ **100 pontos**	25/01/ a 31/01/ 2021	8
2	Término do 3º bim.	Revolução Francesa e Era Napoleônica	- Conhecer as múltiplas causas que desencadearam a Revolução Francesa dentro de um quadro de crise do Antigo Regime. - Identificar a atuação dos diferentes grupos sociais no processo revolucionário, buscando entender seus objetivos. - Compreender a dinâmica revolucionária a partir da abertura dos Estados Gerais. - Refletir sobre os impactos da Revolução Francesa no ordenamento sociopolítico do mundo ocidental. - Perceber como a expansão napoleônica consolidou e difundiu parte dos ideais revolucionários.	Textos e *slides* adaptados de FERREIRA, M. M. et al. A Revolução Francesa. In: FERREIRA, M. M. et al. **História em curso**. São Paulo: Editora do Brasil; Rio de Janeiro: FGV, 2016. cap. 25. *E-book*: VOVELLE, Michel. *A Revolução Francesa explicada à minha neta*. São Paulo: Editora da Unesp, 2007. *Site:* <frda.stanford.edu>. Arquivo Digital da Revolução Francesa, que reúne vasta documentação sobre as deliberações parlamentares entre 1787 e 1794 e uma rica coleção de imagens ordenada tematicamente.	AV2: Atividade com seis questões objetivas e duas questões discursivas (resposta curta).	Atividade colaborativa/ **100 pontos**	01/02/ a 07/02/ 2021	8
3	Início do 4º bim.	Brasil Colônia: conspirações e chegada da Corte portuguesa (1777-1818)	- Analisar os impactos da Independência dos Estados Unidos e da Revolução Francesa na colônia portuguesa. - Comparar os objetivos, a composição social dos envolvidos e os desfechos das conjurações baianas, mineiras e	Textos e *slides* adaptados de FERREIRA, M. M. et al. Entre mares revoltos: a Corte portuguesa rumo ao Novo Mundo. In: FERREIRA, M. M. et al. **História em curso**. São Paulo: Editora do Brasil; Rio de Janeiro: FGV, 2016. cap. 26.	AV3: Questionário com oito questões objetivas.	Atividade individual/ **100 pontos**	08/02/ a 14/02/ 2021	8

			do Rio de Janeiro. - Entender os motivos da migração da Corte portuguesa para o Brasil. - Identificar as transformações ocorridas nos planos político-administrativo, econômico e cultural com a chegada da família real.	"Leituras perigosas: Rio de Janeiro, em 1794" (23 minutos). Docudrama produzido pela TV Brasil, com participação de importantes historiadores.				
4	4º bim.	Império do Brasil (1822-1840): unidade, ordem e civilização	- Relacionar o processo de independência com a Revolução do Porto para enfatizar a ligação entre os acontecimentos políticos em Portugal e no Brasil. - Identificar os grupos sociais que conduziram a independência, procurando entender como rupturas socioeconômicas foram evitadas. - Compreender os motivos que levaram à abdicação de D. Pedro I. - Analisar os grupos políticos que se delinearam no período regencial e seus diferentes projetos. - Entender os motivos da instabilidade do período regencial.	Textos e *slides* adaptados de FERREIRA, M. M. et al. Da independência à construção de um império do Brasil. In: FERREIRA, M. M. et al. **História em curso**. São Paulo: Editora do Brasil; Rio de Janeiro: FGV, 2016. cap. 30. Episódio 7 da série "Histórias do Brasil", produzida pela TV Brasil, com encenações dramáticas e participação de historiadores renomados. Trata do Rio de Janeiro joanino em 1820. *Site:* <museuimperial.museus.gov.br>	AV4 (Parte I): Questionário com seis questões objetivas.	Atividade colaborativa/ **60 pontos**	15/02/ a 21/02/ 2021	8
5	Término do 4º bim.	Mudanças e rupturas no Império do Brasil (1840-1889)	- Compreender como as elites imperiais garantiram a estabilidade política através da Conciliação. - Analisar as mudanças na estrutura socioeconômica trazidas pela expansão cafeeira. - Entender o abolicionismo como resultado de mobilizações sociais. - Perceber que a crise e a queda da monarquia se relacionam à perda de suas principais bases de sustentação social.	Textos e *slides* adaptados de FERREIRA, M. M. et al. O segundo Reinado no Brasil: anos de apogeu e ruptura. In: FERREIRA, M. M. et al. **História em curso**. São Paulo: Editora do Brasil; Rio de Janeiro: FGV, 2016. cap. 31. Oitavo episódio da série "Histórias do Brasil", produzida pela TV Brasil (27 min, 2011), com encenações dramáticas e participação de historiadores renomados. Analisa a Guerra do Paraguai e a participação dos negros e escravos no conflito. Entrevista com a socióloga Angela Alonso sobre o abolicionismo como um movimento social de massas.	AV4 (Parte II): Atividade com quatro questões objetivas e duas questões discursivas (resposta parágrafo).	Atividade colaborativa/ **40 pontos**	22/02/ a 28/02/ 2021	8

Pontuação das Atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem *Google classroom*	**400 pontos**
Pontuação das Atividades referentes ao 3º Bimestre	**200 pontos**
Pontuação das Atividades referentes ao 4º Bimestre	**200 pontos**

As avaliações são categorizadas e pontuadas da seguinte maneira:

Atividades Online: Σ até 400 pontos, dos quais:

- Atividades Colaborativas, Peso 0,5: **Σ** até 200 pontos
- Atividades Individuais, Peso 0,5: **Σ** até 200 pontos

O cálculo para a obtenção das Médias bimestrais é feito da seguinte maneira:

Média do 3º Bimestre = (AV1 * 0,5) + (AV2 * 0,5)

Média do 4º Bimestre = (AV3 * 0,5) + (AV4 * 0,5)

Jonatas Xavier de Souza
Docente de História

Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais - Curso Técnico Integrado em Informática
Portaria nº 117/2020 - DG/PT/REITORIA/IFPB

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: TURMA-VIASUAP **CURSO**: Técnico Integrado em Informática - Patos (CAMPUS PATOS) **COMPONENTE CURRICULAR:** Física II **PROFESSOR(A)**: Emilio de Lucena Silva	PERÍODO: 2020.2 CARGA HORÁRIA (% a definir): 40h/a

TÓPICO	UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO - PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	PONTUAÇÃO ATIVIDADE INDIVIDUAL	PONTUAÇÃO ATIVIDADE COLABORATIVA	Carga horária (h/a)
1	3 Bimestre		Óptica Geométrica	Discutir raios notáveis	Texto escrito, exercícios e aula expositiva virtual.	Lista de exercícios e questionário virtual	25/01 a 31/01	100		8h/a
2	3 Bimestre		Espelhos Esféricos	Discutir e conhecer o conceito e aplicações dos espelhos esféricos	Texto escrito, exercícios e aula expositiva virtual.	Lista de exercícios e questionário virtual	01/02 a 07/0		100	8h/a
3	3 Bimestre		Lentes Esféricas	Discutir e conhecer o conceito e aplicações das lentes esféricas	Texto escrito, exercícios e aula expositiva virtual.	Lista de exercícios e questionário virtual	08/02 a 14/02		100	8h/a
4	4 Bimestre		Defeitos de Visão	Discutir os principais defeitos de visão	Texto escrito, exercícios e aula expositiva virtual.	Lista de exercícios e questionário virtual	15/02 a 21/02	100		8h/a
5	4 Bimestre (término)		Instrumentos Ópticos	Discutir o uso dos instrumentos ópticos	Texto escrito, exercícios e aula expositiva virtual.	Lista de exercícios e questionário virtual	22/02 a 28/02	100		8h/a

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	pontos
*** O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação*	*Para o 2º Bimestre faremos uma média das pontuações atingidas pelos estudantes em cada semana (MB=NA/4)*

Assinatura do Docente: Emilio de Lucena Silva

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação: