

PLANO DE ENSINO

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome do Componente Curricular: Inglês Instrumental

Curso: Curso Superior de Tecnologia em Construção de Edifícios

Série/Período: 2º

Carga Horária: 67 horas

Docente Responsável: Solange Maimoni Gonçalves

EMENTA

Leitura em Língua Inglesa. Gêneros textuais em Língua Inglesa: teoria e análise. Estratégias de leitura (dicas tipográficas, palavras cognatas, palavras-chave, *prediction*, *skimming*, *scanning*, inferência lexical e contextual). Processo de formação de palavras em Língua Inglesa. Referência linguística. Marcadores discursivos. Grupos nominais e verbais.

OBJETIVOS

Geral

- ❑ Fornecer aos aprendizes o conhecimento de estratégias de leitura que facilitem o processo de leitura crítica e reflexiva de textos escritos em Língua Inglesa, permitindo aos mesmos extrair o máximo o sentido produzido pelos textos.

Específicos

- ❑ Destacar a importância da leitura em Língua Inglesa;
- ❑ Identificar e analisar gêneros textuais escritos em Língua Inglesa, inseridos em diferentes esferas comunicativas;
- ❑ Utilizar estratégias de leitura (dicas tipográficas, *prediction*, *skimming*, *scanning*) para compreender informações prévias, gerais e específicas sobre textos escritos em Língua Inglesa;
- ❑ Reconhecer palavras cognatas, falsos cognatos e palavras repetidas como instrumentos importantes para o entendimento de textos escritos em Língua Inglesa;
- ❑ Compreender os diferentes processos de formação de vocábulos em Língua Inglesa de modo a fazer uso desse conhecimento para a compreensão textual;
- ❑ Utilizar a estratégia da inferência contextual e lexical para identificar o significado de termos desconhecidos durante o processo de leitura e compreensão textual em Língua Inglesa;
- ❑ Reconhecer a estrutura de diferentes grupos nominais em Língua Inglesa;
- ❑ Reconhecer a estrutura, as formas e os tempos verbais (presente, passado, futuro, condicional) de diferentes grupos verbais em Língua Inglesa;
- ❑ Identificar itens linguísticos de referência gramatical e lexical, compreendendo a importância da referência para a construção de textos escritos em Língua Inglesa;
- ❑ Reconhecer os marcadores discursivos presentes em textos escritos em Língua Inglesa, compreendendo o sentido contido nos mesmos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (O que se pretende ensinar?)
<p>1 CONSCIENTIZAÇÃO DO PROCESSO DE LEITURA</p> <p>1.1 O conceito de leitura</p> <p>1.2 A importância da leitura em Língua Inglesa</p> <p>1.3 A utilização do conhecimento prévio (conhecimento do mundo, conhecimento textual, conhecimento linguístico) na leitura.</p> <p>2 TEORIA DOS GÊNEROS TEXTUAIS</p> <p>2.1 Definição de gênero textual</p> <p>2.2 Reconhecimento e análise de gêneros textuais escritos em língua Inglesa</p> <p>3 ESTRATÉGIAS DE LEITURA</p> <p>3.1 Dicas tipográficas</p> <p>3.2 Palavras cognatas</p> <p>3.3 Palavras repetidas (ou palavras-chave)</p> <p>3.4 <i>Prediction</i></p> <p>3.5 <i>Skimming</i></p> <p>3.6 <i>Scanning</i></p> <p>3.7 Uso do dicionário</p> <p>4 FORMAÇÃO DE PALAVRAS</p> <p>4.1 Processos de formação de palavras em língua Inglesa</p> <p>4.2 A estrutura das palavras como estratégia de leitura</p> <p>5 INFERÊNCIA</p> <p>5.1 Inferência contextual</p> <p>5.2 Inferência lexical</p> <p>6 GRUPOS NOMINAIS</p> <p>6.1 A estrutura dos grupos nominais simples e complexos</p> <p>7 GRUPOS VERBAIS</p> <p>7.1 A estrutura dos grupos verbais</p> <p>7.2 Reconhecimento dos tempos e formas verbais em Língua Inglesa</p> <p>8 REFERÊNCIA</p> <p>8.1 Reconhecimento de itens linguísticos de referência</p> <p>8.2 Referência gramatical</p> <p>8.3 Referência lexical</p> <p>9 MARCADORES DISCURSIVOS</p> <p>9.1 Reconhecimento dos marcadores discursivos dentro do texto escrito em Língua Inglesa</p>

METODOLOGIA DE ENSINO
<input type="checkbox"/> Aulas expositivas com efetiva participação dos estudantes. Exercícios de fixação. Apresentação de seminários.

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
<input type="checkbox"/> Participação dos estudantes; provas escritas com/sem consulta ao dicionário; <input type="checkbox"/> Apresentação de seminários; <input type="checkbox"/> Exercícios escritos ao final de cada unidade.

RECURSOS NECESSÁRIOS
<input type="checkbox"/> Quadro branco; Pincel atômico; Data show; CD player e Computador.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MARCUSCHI, L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo, Parábola Editorial, 2008.
- MUNHOZ, R. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura. São Paulo: Editora Texto Novo, 2001. vol. 1.
- MUNHOZ, R. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura. São Paulo: Editora Texto novo, 2001. vol. 2.
- PARKER, J.; STAHEL, M. **Password**: English dictionary for speakers of Portuguese. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- SOUZA, A. G. F. *et. al.* **Leitura em língua inglesa**: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BAZERMAN, C. **Gênero, agência e escrita**. Organização de Judith Hoffnagel e Angela Paiva Dionisio. São Paulo: Cortez, 2006.
- BRIEGER, N. & POHL, A. **Technical English**: vocabulary and grammar. Oxford: Summertown Publishing, 2002.
- BRITO, M. M. J. de; GREGORIN, C. O. **MICHAELIS inglês**: gramática prática. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2006.
- DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês. Português-Inglês / Inglês-Português. Oxford University Press, 2007.
- DIONISIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (org.). **Gêneros textuais & ensino**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.
- FÜRSTENAU, E. **Novo dicionário de termos técnicos**. Volumes 1 e 2, Editora Globo, 24ª edição, 2005.
- GREGORIN, C. O. & NASH, M. G. **MICHAELIS**: dicionário de phrasal verbs: inglês-português. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2006.
- GRELLET, Françoise. **Developing reading skills**: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge Language Teaching Library, 1981.
- HOLDEN, S. **O ensino da língua Inglesa nos dias atuais**. São Paulo: SBS, 2009.
- HUTCHINSON, Tom & WATERS, Alan. **English for Specific Purposes**. A learning-centred approach. Great Britain: Cambridge University Press, 1987.
- KLEIMAN, A. **Texto & Leitor**: Aspectos Cognitivos da Leitura. Campinas, SP: Pontes, 2010. 13ª Ed.
- KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Editora Contexto, 2011.
- MARCUSCHI, L. A. **Gêneros textuais**: O que são e como se classificam? Editora da UFPE: Recife, 2000.
- PLAG, I. **Word formation in English**. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
- SCRIVENER, Jim. **Learning Teaching**: A guide for English language teachers. 2nd ed. Great Britain: Macmillan, 2005.
- SWAN, M. **Practical English Usage**. Oxford University Press, 2005. 3 ed.
- THE HEINLE PICTURE DICTIONARY ENGLISH/PORTUGUÊS (BRASIL). Boston, USA: Thomson Heinle, 2005.

