

PLANO DE ENSINO
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do Componente Curricular: Inglês Instrumental
Curso: Curso Superior de Tecnologia em Construção de Edifícios
Série/Período: 2º
Carga Horária: 67 horas
Docente Responsável: Solange Maimoni Gonçalves
EMENTA
Leitura em Língua Inglesa. Gêneros textuais em Língua Inglesa: teoria e análise. Estratégias de leitura (dicas tipográficas, palavras cognatas, palavras-chave, <i>prediction</i> , <i>skimming</i> , <i>scanning</i> , inferência lexical e contextual). Processo de formação de palavras em Língua Inglesa. Referência linguística. Marcadores discursivos. Grupos nominais e verbais.
OBJETIVOS
Geral
<ul style="list-style-type: none">□ Fornecer aos aprendizes o conhecimento de estratégias de leitura que facilitem o processo de leitura crítica e reflexiva de textos escritos em Língua Inglesa, permitindo aos mesmos extraírem ao máximo o sentido produzido pelos textos.
Específicos
<ul style="list-style-type: none">□ Destacar a importância da leitura em Língua Inglesa;□ Identificar e analisar gêneros textuais escritos em Língua Inglesa, inseridos em diferentes esferas comunicativas;□ Utilizar estratégias de leitura (dicas tipográficas, <i>prediction</i>, <i>skimming</i>, <i>scanning</i>) para compreender informações prévias, gerais e específicas sobre textos escritos em Língua Inglesa;□ Reconhecer palavras cognatas, falsos cognatos e palavras repetidas como instrumentos importantes para o entendimento de textos escritos em Língua Inglesa;□ Compreender os diferentes processos de formação de vocábulos em Língua Inglesa de modo a fazer uso desse conhecimento para a compreensão textual;□ Utilizar a estratégia da inferência contextual e lexical para identificar o significado de termos desconhecidos durante o processo de leitura e compreensão textual em Língua Inglesa;□ Reconhecer a estrutura de diferentes grupos nominais em Língua Inglesa;□ Reconhecer a estrutura, as formas e os tempos verbais (presente, passado, futuro, condicional) de diferentes grupos verbais em Língua Inglesa;□ Identificar itens linguísticos de referência gramatical e lexical, compreendendo a importância da referência para a construção de textos escritos em Língua Inglesa;□ Reconhecer os marcadores discursivos presentes em textos escritos em Língua Inglesa, compreendendo o sentido contido nos mesmos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (O que se pretende ensinar?)

1 CONSCIENTIZAÇÃO DO PROCESSO DE LEITURA

1.1 O conceito de leitura

1.2 A importância da leitura em Língua Inglesa

1.3 A utilização do conhecimento prévio (conhecimento do mundo, conhecimento textual, conhecimento linguístico) na leitura.

2 TEORIA DOS GÊNEROS TEXTUAIS

2.1 Definição de gênero textual

2.2 Reconhecimento e análise de gêneros textuais escritos em língua Inglesa

3 ESTRATÉGIAS DE LEITURA

3.1 Dicas tipográficas

3.2 Palavras cognatas

3.3 Palavras repetidas (ou palavras-chave)

3.4 *Prediction*

3.5 *Skimming*

3.6 *Scanning*

3.7 Uso do dicionário

4 FORMAÇÃO DE PALAVRAS

4.1 Processos de formação de palavras em língua Inglesa

4.2 A estrutura das palavras como estratégia de leitura

5 INFERÊNCIA

5.1 Inferência contextual

5.2 Inferência lexical

6 GRUPOS NOMINAIS

6.1 A estrutura dos grupos nominais simples e complexos

7 GRUPOS VERBAIS

7.1 A estrutura dos grupos verbais

7.2 Reconhecimento dos tempos e formas verbais em Língua Inglesa

8 REFERÊNCIA

8.1 Reconhecimento de itens linguísticos de referência

8.2 Referência gramatical

8.3 Referência lexical

9 MARCADORES DISCURSIVOS

9.1 Reconhecimento dos marcadores discursivos dentro do texto escrito em Língua Inglesa

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas com efetiva participação dos estudantes. Exercícios de fixação. Apresentação de seminários.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Participação dos estudantes; provas escritas com/sem consulta ao dicionário;
- Apresentação de seminários;
- Exercícios escritos ao final de cada unidade.

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Quadro branco; Pincel atômico; Data show; CD player e Computador.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MARCUSCHI, L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo, Parábola Editorial, 2008.
- MUNHOZ, R. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura. São Paulo: Editora Texto Novo, 2001. vol. 1.
- MUNHOZ, R. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura. São Paulo: Editora Texto novo, 2001. vol. 2.
- PARKER, J.; STAHEL, M. **Password**: English dictionary for speakers of Portuguese. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- SOUZA, A. G. F. et. al. **Leitura em língua inglesa**: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BAZERMAN, C. **Gênero, agência e escrita**. Organização de Judith Hoffnagel e Angela Paiva Dionisio. São Paulo: Cortez, 2006.
- BRIEGER, N. & POHL, A. **Technical English**: vocabulary and grammar. Oxford: Summertown Publishing, 2002.
- BRITO, M. M. J. de; GREGORIN, C. O. **MICHAELIS inglês**: gramática prática. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2006.
- DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês. Português-Inglês / Inglês-Português. Oxford University Press, 2007.
- DIONISIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (org.). **Gêneros textuais & ensino**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.
- FÜRSTENAU, E. **Novo dicionário de termos técnicos**. Volumes 1 e 2, Editora Globo, 24^a edição, 2005.
- GREGORIN, C. O. & NASH, M. G. **MICHAELIS**: dicionário de phrasal verbs: inglês-português. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2006.
- GRELLET, Françoise. **Developing reading skills**: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge Language Teaching Library, 1981.
- HOLDEN, S. **O ensino da língua Inglesa nos dias atuais**. São Paulo: SBS, 2009.
- HUTCHINSON, Tom & WATERS, Alan. **English for Specific Purposes**. A learning-centred approach. Great Britain: Cambridge University Press, 1987.
- KLEIMAN, A. **Texto & Leitor**: Aspectos Cognitivos da Leitura. Campinas, SP: Pontes, 2010. 13^a Ed.
- KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Editora Contexto, 2011.
- MARCUSCHI, L. A. **Gêneros textuais**: O que são e como se classificam? Editora da UFPE: Recife, 2000.
- PLAG, I. **Word formation in English**. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
- SCRIVENER, Jim. **Learning Teaching**: A guide for English language teachers. 2nd ed. Great Britain: Macmillan, 2005.
- SWAN, M. **Practical English Usage**. Oxford University Press, 2005. 3 ed.
- THE HEINLE PICTURE DICTIONARY ENGLISH/PORTUGUÊS (BRASIL). Boston, USA: Thomson Heinle, 2005.

