

## PLANOS DE ENSINOS

DADOS DA DISCIPLINA	
NOME DA DISCIPLINA: <b>Matemática Inclusiva</b>	
CURSO: <b>Especialização em Matemática</b>	
CARGA HORÁRIA: <b>30 h</b>	MÓDULO: <b>I</b>

EMENTA
Educação Inclusiva: a diversidade humana e o espaço escolar. A Educação Especial no contexto da Educação Inclusiva. Educação Matemática no contexto da diversidade.

OBJETIVOS
<b>Geral</b> Possibilitar condições que favoreçam a formação continuada de professores de matemática, no âmbito da Educação Inclusiva, a partir do aprimoramento do diálogo numa dimensão problematizadora e contextualizada, de modo que este seja útil no campo do saber pedagógico e profissional.
<b>Específicos</b> Conhecer a história da Educação Especial no Brasil; Desenvolver a habilidade de pesquisa em ensino de matemática para pessoas com deficiência; Compreender os processos de aprendizagem de matemática das pessoas com deficiência e a necessidade de inclusão de pessoas com deficiência em todos os espaços da sociedade; Contribuir para o desenvolvimento do aluno.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1. Educação Inclusiva: a diversidade humana e o espaço escolar. 1.1. Fundamentos e aspectos históricos. 1.2. Dimensões e organização das práticas pedagógicas inclusivas.
2. A formação de professores no contexto da Educação Inclusiva. 2.1. A Educação Especial no contexto da Educação Inclusiva. 2.2. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

<p>2.3. Educação Matemática no contexto da diversidade.</p> <p>2.4. Metodologias de Ensino de Matemática na Educação Inclusiva.</p> <p>2.5. A formação de professores de Matemática no contexto da Educação Inclusiva.</p> <p>3. Relatos de experiências.</p>
---

METODOLOGIA DE ENSINO
<p>Estudos dirigidos; exposição de atividades propostas feitas pelos discentes;</p> <p>Leituras: individual e em grupo; Problematização da realidade; Pesquisa de campo.</p>

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
<p>Os alunos serão submetidos, no transcorrer do semestre, a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliações individuais, sem consulta;</li> <li>➤ Trabalhos em grupo;</li> <li>➤ Trabalho individual com consulta.</li> </ul>

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Livros didáticos;</li> <li>➤ Apostilas;</li> <li>➤ Quadro branco/lápis pincel;</li> <li>➤ Projetor multimídia;</li> <li>➤ Computadores/calculadora;</li> <li>➤ Softwares.</li> </ul>

BIBLIOGRAFIA
<p><b>Básica</b></p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. <i>Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva</i>. Brasília: MEC/SEE, 2008.</p> <p>JANNUZZI, G. M. <i>A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI</i>. Campinas: Autores Associados, 2004.</p> <p>JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R.; BARRETO, M. A. S. C.; VICTOR, S. L. (Orgs.) <i>Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa</i>. Porto Alegre: Mediação, 2007.</p> <p>MANTOAN, M. T. E.; PRIETO, R. G. <i>Inclusão escolar: pontos e contrapontos</i>. São Paulo: Summus, 2006.</p>

MOREIRA, Geraldo Eustáquio. *Representações sociais de professoras e professores que ensinam Matemática sobre o fenômeno da deficiência*. Tese (Doutorado em Educação Matemática). São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo/Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática, 2012.

**Complementar**

FERNANDES, S. *Fundamentos para educação especial*. Curitiba: Ibpex, 2007.

FIORENTINI, D; LORENZATO, S. *Investigação em educação matemática: percursos e teóricos e metodológicos*. 3. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

FONSECA, V. da. *Tendências futuras da educação inclusiva*. In: STOBÄUS, C. D.; MOSQUERA,

J. J. M. (Orgs.). *Educação especial: em direção à educação inclusiva*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.