

<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>Componente Curricular:</b> Metodologia Científica
<b>Curso:</b> Técnico em Transações Imobiliárias (Subsequente)
<b>Período:</b> 1º semestre
<b>Carga Horária:</b> 33 horas relógio
<b>Docente:</b> Ticiano Vanderlei de Siqueira Alves

<b>EMENTA</b>
A disciplina se volta para a compreensão do trabalho científico como parte integrante da formação propiciada pelo IFPB, conforme o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Neste cerne, concebe que o educando deva reconhecer a relevância da ciência e de suas atividades como fundamentos de sua formação acadêmica e atuação profissional.

<b>OBJETIVOS DE ENSINO</b>
<b>Geral</b>
Proporcionar ao aluno as condições teórico-metodológicas fundamentais para a produção de trabalho científico/acadêmico.
<b>Específicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as bases teóricas que caracterizam a produção do trabalho científico;</li> <li>• Conhecer as normas que regem a redação de trabalhos científicos e acadêmicos, especialmente no que tange a citações e referências;</li> <li>• Reconhecer características e praticar a redação dos principais gêneros de texto pertencentes ao campo do trabalho científico e acadêmico;</li> <li>• Desenvolver proposta de trabalho para conclusão de curso mediante orientação de pesquisa e escrita.</li> <li>• Compreender as exigências para o desenvolvimento do Programa de Instrução no Mar considerando o disposto no PREPOM do ano vigente.</li> </ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento empírico, religioso, científico e filosófico;</li> <li>• Métodos e tipos de pesquisa;</li> <li>• Fundamentos da redação científica;</li> <li>• Normas para o trabalho científico: citações e referências;</li> <li>• Modalidades de trabalho científico-acadêmico: resumo, resenha crítica, fichamento, projeto e relatório de pesquisa, seminário e artigo científico.</li> </ul>

<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• As aulas serão dialogadas alternando-se momentos de exposição na lousa e projeção multimídia e discussões utilizando-se o material bibliográfico;</li> <li>• Durante todos os encontros serão considerados como ponto de partida os conhecimentos prévios;</li> <li>• Dar-se-á ênfase também às atividades desenvolvidas individualmente como também através de grupos de estudo para que sejam adquiridas características como cooperação e trocas de experiência entre os discentes;</li> </ul>

- Além das atividades desenvolvidas em sala de aula, serão disponibilizadas atividades extras relativas às temáticas discutidas em sala;
- Orientação de pesquisas, de escrita e rescrita de trabalho científico na área de formação do egresso;
- Haverá a possibilidade de aplicação de atividades à distância (EaD) em até 20% da carga horária da disciplina.

### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

A avaliação será realizada em um processo contínuo a fim de diagnosticar a aprendizagem do aluno por meio de alguns instrumentos e critérios abaixo descritos:

- Exercícios propostos em grupos e outros individuais, onde os alunos terão como fonte de pesquisa, dentre outras, o material fornecido pelo professor e os livros disponíveis na biblioteca;
- Avaliação de aprendizagem, contemplando questões discursivas, abertas e de múltipla escolha, que o aluno deve fazer individualmente;
- Participação em sala de aula e a assiduidade do aluno durante o curso.
- A avaliação servirá tanto para o diagnóstico da aprendizagem de cada aluno quanto para o redirecionamento do planejamento do docente quando o processo não estiver se dando a contento.

### RECURSOS DIDÁTICOS

O alcance das competências pretendidas será facilitado por meio dos seguintes recursos didáticos:

- Materiais didáticos e apostilas referentes às temáticas contempladas no conteúdo programático;
- Quadro branco e *Data Show*;
- Softwares;
- Drivers Virtuais com bibliografias;
- Acervo da biblioteca referência da disciplina.

### BIBLIOGRAFIA

#### Básica

ANDRADE, Maria Margarida. **Introdução a Metodologia do Trabalho Científico**. 10. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

BARROS, Aidil Jesus da Silva e LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2013.

MARCONI, M. A. & LAKATOS, E. M. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 2015.

#### Complementar

ANDRADE, M. M. **Introdução à Metodologia do trabalho Científico**. 9. ed. São Paulo, Atlas, 2009.

BASTOS, Cleverson Leite e KELLER, Vicente. **Aprendendo a aprender: introdução à Metodologia Científica**. 25ª ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

CERVO, A.L; BERVIAN, P.A; SILVA, R. **Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice hall, 2013.

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. **Fundamentos da Metodologia Científica**. 7. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

SILVA, J.M. SENA, E.S. **Apresentação de Trabalhos Acadêmicos: normas e técnicas**. Petrópolis: Vozes, 2008.