

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Componente Curricular: Laboratório de Sistemas Operacionais
Curso: Técnico em Informática
Período: Segundo
Carga Horária: 67 h.r
Docente: Sílvia Lucas da Silva

EMENTA
Definições básicas dos sistemas operacionais. Instalação, configuração e utilização básica dos sistemas operacionais Windows Server e Linux. Introdução aos sistemas operacionais da família Windows para servidores. Introdução aos sistemas operacionais Linux em modo texto e modo gráfico.

OBJETIVOS DE ENSINO
<p>Entende-se por objetivos a definição dos resultados esperados no final do tempo previsto para o componente curricular. Os objetivos serão objetos da avaliação do rendimento escolar. Devem expressar os conhecimentos, as habilidades e os hábitos/postura a serem incorporados/assimilados no decorrer do processo ensino aprendizagem.</p> <p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empregar as funcionalidades básicas dos sistemas operacionais utilizados em uma rede de computadores <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os elementos fundamentais de um sistema operacional de redes multitarefa; • Comparar as principais características e diferenças entre um sistema operacional de redes livre e proprietário; • Aplicar os conceitos apresentados na utilização de um sistema operacional de rede.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>1.Introdução</p> <p>1.1. Definições e conceitos iniciais</p> <p>1.2. Componentes básicos de um sistema operacional</p> <p>1.3. O papel do sistema operacional</p> <p>1.4. Software Livre versus Software Proprietário</p>

1.5. Licenças de Software

2.Virtualização

2.1. Conceito de virtualização

2.2. Máquinas Virtuais

2.3. Principais ferramentas disponíveis no mercado

3.Sistema Operacional *Windows Server*

3.1. História e evolução

3.2. Versões e características do sistema operacional *Windows Server*

3.3. Instalação do *Windows Server*

3.4. *Active Directory*

3.5. Usuários, grupos e permissões

3.6. Interface de texto e comandos básicos

3.7. Interface gráfica e principais aplicativos de gerenciamento do servidor

3.8. Configurações básicas

4.Sistema Operacional Linux

4.1. História e evolução

4.2. Linux = Unix?

4.3. Distribuições

4.4. Instalação do Linux

4.5. Estrutura de diretórios do Linux

4.6. Interface de texto: comandos básicos (*ls*, *cd*, *mkdir*, *pwd*, dentre outros)

4.7. Usuários, grupos e permissões

4.8. Níveis de execução (*runlevels*) – comandos relacionados

4.9. Gerenciamento de pacotes

4.10. Interface de texto e comandos básicos

4.11. Interface gráfica e principais aplicativos

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia consiste em aulas expositivas em sala e práticas de laboratório, sempre com a interação do aluno e debates sobre os assuntos abordados, além da utilização de estudos de casos, com o objetivo principal de demonstrar ao aluno os principais problemas vivenciados pelo profissional da área de tecnologia da informação.

RECURSOS DIDÁTICOS

Utilização de quadro branco, computador, projetor multimídia e laboratório de informática. Adicionalmente, vídeos e filmes ligados ao tema poderão ser utilizados para promover debates em sala de aula e motivar os alunos.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

O processo de avaliação de ensino-aprendizagem consiste de duas avaliações teórico-prática durante o semestre, sendo que a primeira ocorrerá logo após a unidade 3.8 e a segunda logo após a conclusão de todo o assunto da disciplina. Em ambas as avaliações o aluno precisará pôr em prática os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos na

disciplina.

BIBLIOGRAFIA

Básica

- SOARES, Wallace; FERNANDES, Gabriel. **Linux: Fundamentos**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2010.
- THOMPSON, Marco Aurélio. **Windows Server 2012: fundamentos**. 1 ed. São Paulo: Érica, 2012.
- MOTA FILHO, João Eriberto. **Descobrimo o Linux**. 3 ed. São Paulo: Novatech, 2012.

Complementar

- CentOS *Documentation* - <https://wiki.centos.org/Documentation>.
- CISNEIROS, Hugo. *The Linux Manual* - <http://www.devin.com.br/tlm4/>
- TANENBAUM, Andrew S.; WETHERALL, David. **Redes de Computadores**. 5. ed. Pearson Education, 2011.