

### **Básica**

GONÇALVES, Eliane & BIAVA, Lurdete. *Manual para a elaboração do relatório de estágio curricular*. 5ª. ed. Florianópolis: CEFET/SC, 2004.

PLATÃO, & FIORN. *Para entender o texto*. São Paulo: Ática, 1990.

FLORES, L. *Redação Oficial*. 2ª. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1994.

PLATÃO, & FIORN. *Para entender o texto*. São Paulo: Ática, 1990.

### **Complementar**

MEDEIROS, João Bosco. *Correspondência: técnicas de comunicação criativa*. 19. ed. São Paulo: Atlas, 2008

\_\_\_\_\_, *Redação empresarial*. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2005.

BRASIL. Presidência da República. *Manual de redação da Presidência da República*. Organização do texto: Gilmar Ferreira Mendes e Nestor José Forster Júnior. 2. ed. rev. e atual. Brasília: Presidência da República, 2002.

FERREIRA, Reinaldo Mathias. *Correspondência comercial e oficial*. São Paulo: Ática, 2000.

### **DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

**Componente Curricular:** Meio Ambiente

**Curso:** Técnico em Informática (Subsequente)

**Período:** 1º semestre

**Carga horária:** 33 h.r

**Docente:**

### **EMENTA**

A degradação Ambiental e as iniciativas para revertê-la; a legislação ambiental no Brasil; informática e tecnologias ambientais; os impactos das tecnologias no meio ambiente; a formação de profissionais ambientalmente conscientes e a melhoria da qualidade ambiental.

### **OBJETIVOS DE ENSINO**

#### **Geral**

Conhecer o contexto ambiental atual, buscando visualizar quais as relações entre meio ambiente equilibrado, qualidade de vida e a tecnologia (incluindo nessa seara a informática).

#### **Específicos**

- Entender como o sistema Capitalista nos conduziu a crise ambiental e quais ações foram promovidas para revertê-la ao longo dos anos;
- Visualizar a importância da legislação para o ordenamento das atividades produtivas, bem como da preservação dos recursos naturais em geral;

- Verificar a necessidade de integrar crescimento econômico e preservação ambiental;
- Compreender o papel das tecnologias para a qualidade ambiental e melhoria das condições e vida na Terra;
- Verificar que as tecnologias também causam impactos e como estes podem ser mitigados ao longo dos processos;
- Buscar estabelecer métodos de identificar quais contribuições o profissional da informática pode empreender para a melhoria ambiental.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **I Ë O homem e o meio ambiente**

- A crise ambiental;
- As primeiras ações em prol do meio ambiente;
- Tratados e protocolos firmados a favor do meio ambiente equilibrado;
- Contexto atual da questão ambiental: sustentabilidade ou desenvolvimento sustentável?

#### **II Ë O Í EUÍ como autor da realidade ambiental**

- Pequenas ações que mudaram a realidade do mundo: estudos de caso;
- A responsabilidade é de cada um: reflexão sobre a participação popular na mudança de paradigmas ambientais;
- O que fazer para ajudar a preservar o meio ambiente:
- Uso racional da água;
- Energia . economia e fontes renováveis;
- Reflorestamento;
- Educação ambiental.

#### **III Ë Conceitos básicos em Estrutura e tipologia das normas legais**

- Conceito e diferença entre leis, resoluções, decretos, portarias e medidas provisórias;

#### **IV - Noções básicas das seguintes legislações ambientais:**

- Constituição Federal de 1988 . Art. 225
- A Política Ambiental no Brasil: Lei nº 6938 de 31 de agosto de 1981;
- Política Nacional de Resíduos Sólidos: Lei nº 12305/10
- Crimes e sanções ambientais: Lei nº 9.605, de 12 de Fevereiro de 1998; Decreto nº 6.514, de 22 de julho de 2008 - Sanções penais e administrativas derivadas de condutas e atividades lesivas ao meio ambiente;

#### **V - Informática e tecnologias ambientais;**

- Informática ambiental: informação tecnológica e indústria ambiental;
- As vantagens e limitações deste novo ramo;
- Situação no Brasil e no Mundo;
- Atuação do profissional da informática na área.

#### **VI - Os impactos das tecnologias no meio ambiente**

- Geração de resíduos sólidos;
- Utilização de matéria-prima: quais são e quais os impactos a obtenção das mesmas causa;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo de Energia.</li> </ul> <p>Sustentabilidade e informática</p>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, slides, etc.).</li> <li>• Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar conhecimento (Discussão de textos);</li> <li>• Estudo, análise e discussão de textos;</li> <li>• Análises de estudos de caso</li> <li>• Visitas técnicas;</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>
<p>O alcance das competências pretendidas será facilitada por meio dos seguintes recursos didáticos: quadro branco; datashow; computadores com hardware e software específicos; internet; bibliotecas virtuais; sites; Kit multimídia para apresentação de vídeos.</p>
<b>PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS</b>
<p>O processo avaliativo será contínuo, através de exercícios de verificação de aprendizagem e atividades práticas; trabalhos individuais e coletivos.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<p><b>Básica</b></p> <p>PHILIPPI JR., A.; ROMERO, M. A.; BRUNA, G. C. <b>Curso de Gestão Ambiental</b>. Barueri: Manole, 2004. 1045p.</p> <p>VEIGA, José Eli da. Meio Ambiente e Desenvolvimento. 3. Ed. São Paulo: SENAC, 2009. 184 p.</p> <p>MEDINA, N.M. e SANTOS, E. da C. Educação Ambiental: uma metodologia participativa de formação. 4. Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2001. 231 p.</p> <p>MACHADO, <b>Paulo Afonso de Lemos. Direito Ambiental Brasileiro</b>. 21ª ed. São Paulo: Malheiros, 2013.</p> <p>Legislações Atualizadas.</p> <p><b>Complementar</b></p> <p>DIAS, Reinaldo. <b>Gestão Ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade</b>. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2011.</p> <p>MAY, P.H., LUSTOSA, M.C., VINHA, V. Economia do Meio Ambiente: Teoria e prática. São Paulo: ELSEVIER, 2003.</p> <p>BARBIERI, José Carlos. <b>Gestão Ambiental Empresarial: conceitos, modelos e instrumentos</b>. 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2011.</p> <p>LUZZI, Daniel. Educação e meio ambiente: uma relação intrínseca. São Paulo: Manole, 2012.</p>

<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
---------------------------------------