

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> SOCIOLOGIA I
<b>CURSO:</b> TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS (INTEGRADO)
<b>SÉRIE:</b> 1º SÉRIE
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 67 HORAS
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b> KEITIANA DE SOUZA SILVA
EMENTA
Profissionalização de jovens com formação cidadã e perspectiva crítica frente à realidade social. Observação dos fenômenos sociais compreendidos e explicados pela Sociologia. Relação indivíduo e sociedade.
OBJETIVOS DE ENSINO
<p><b>Objetivo Geral</b></p> <p>Inserir a disciplina Sociologia que tem por objetivo propiciar ao aluno o desenvolvimento do seu pensamento crítico, questionando as evidências, as aparências e os lugares comuns; podendo assim entender e estimular sua capacidade de ação do indivíduo sobre o mundo.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Refletir a postura do indivíduo na sociedade moderna enquanto sujeito de direitos e deveres, promovendo uma consciência crítica entre o alunado e uma maior compreensão do papel deste indivíduo na vida social e cotidiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Integrar o conhecimento do alunado ao contexto social através de vivências, aproximando o olhar de percepção da realidade social.</li> </ul>
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p><b>I Bimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> O que é sociologia e como está presente no dia-a-dia?</li> <li><input type="checkbox"/> Para que serve a sociologia?</li> <li><input type="checkbox"/> Por que estudar sociologia?</li> <li><input type="checkbox"/> Porque a sociologia retorna ao conteúdo do Ensino Médio (reinserção)?</li> <li><input type="checkbox"/> Surgimento da sociologia e mudança do comportamento social</li> <li><input type="checkbox"/> Queda do Feudalismo e ascensão do Capitalismo</li> <li><input type="checkbox"/> Processo de socialização</li> <li><input type="checkbox"/> Conhecimento Científico e Senso Comum / Conhecimento Popular</li> <li><input type="checkbox"/> Surgimento da ciência e o Domínio da natureza pelo homem</li> <li><input type="checkbox"/> Conceito de sociologia</li> </ul>

## **II Bimestre**

- ☐ Conceito de sociedade
- ☐ Relações entre indivíduo e sociedade
- ☐ Sociologia Clássica: (Durkheim e o fato social; Weber e a ação social; Marx e as classes sociais)
- ☐ Estrutura e Estratificação Social
- ☐ A sociedade capitalista e as Classes Sociais
- ☐ Capitalismo: Consumo e consumismo
- ☐ As Desigualdades Sociais no Brasil

## **III Bimestre**

- ☐ Cultura ou culturas? Diversidade Cultural
- ☐ Etnocentrismo e relativismo cultural
- ☐ Cultura e ideologia
- ☐ Cultura, Aculturação, Subculturas e Contracultura
- ☐ Alteridade e identidade

## **IV Bimestre**

- ☐ Violência e agressividade
- ☐ Juventude
- ☐ Desigualdade social (Gênero/Étnica)
- ☐ Preconceito, discriminação social (pobreza) e religiosa
- ☐ Religiosidade e o fenômeno da fé, Sincretismo religioso, Preconceito religioso e violência, Fundamentalismo religioso
- ☐ Bullying e intolerância
- ☐ Problemas sociais: Pobreza e violência
- ☐ Drogas e seus efeitos biológicos e sociais

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Serão utilizados vídeos, músicas, jornais, revistas e internet para execução de pesquisas e análises dos temas das aulas. Promoção de aulas de campo para união da teoria e da prática de acordo com os temas abordados com produção textual e ainda debates para organização do pensamento do alunado e a construção de um glossário de palavras de cunho sociológico.

### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- ☐ Será feita avaliação contínua nos alunos com aplicação de trabalhos em sala e/ou em grupo ao final de cada item abordado, somando em pequenos trabalhos em cada bimestre letivo **(nota1)**
- ☐ Haverá Estudo Dirigido para fixação de conteúdo.

- ❑ Será solicitada pesquisa para exercício da prática metodológica e desenvolvimento da curiosidade do alunado, em grupo.
- ❑ Serão aplicadas provas formais bimestrais conforme exigência da instituição e calendário oficial, seja em forma de simulado ou avaliação individual. **(nota 2)**
- ❑ Haverá acompanhamento pelo blog (em construção) de discussões e sobre futuras dúvidas com necessidade de maiores explicações que não puderem ser feitas em sala durante o horário normal de aula.
- ❑ Cada bimestre constará de uma análise de um fato cotidiano atual recorrente de acordo com o programa oferecido (Jornais – escritos, virtuais ou televisivos e revistas).
- ❑ Será constituído um grupo da turma na internet (email coletivo) para avisos e acompanhamento inerentes dos assuntos exclusivamente escolar, além do uso do Q.Acadêmico com postagem de material de aula e estudo.
- ❑ Como trabalhos extras poderão ser feitos clips, análise de músicas, análise de matéria em jornal ou produção textual de análise de filmes indicados.
- ❑ Os alunos que não atingirem a média exigida pela instituição deverão ser encaminhados para o Núcleo de Aprendizagem de Sociologia

#### RECURSOS NECESSÁRIOS

Xerox; Data Show; Som Portátil; Quadro Branco e Lápis para quadro; Internet; Jornais Impresso; Revistas, Lap Top, Tablet, Aparelhos de Celular Móvel(smartfones) somente para usos didático, como utilização de agenda de tarefas e arquivos de aulas.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### **Básica**

COSTA, Cristina. Introdução à Ciência da Sociedade. 3ed. São Paulo: Moderna, 2005.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. Sociologia para Jovens do Século XXI. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2007.

TOMAZZI, Nelson Dacio. Sociologia para o Ensino Médio. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

##### **Complementar**

BRASIL, Lei nº 10.172/01. Plano Nacional de Educação. Item 3, 3.1 – Diagnóstico, 3.2 – Diretrizes, 3.3 – Objetivos e Metas.

BRASIL, Lei nº 11.684/08. Alteração do Art. 36 da LDB.

BRASIL, Lei nº 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

BRASIL, MEC/CNE/ CEB - SETEC - Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica – PARECER Nº: 11/2012.

BRASIL, MEC/CNE/CEB - RESOLUÇÃO Nº 2, DE 30 DE JANEIRO 2012

BRASIL, MEC/CNE/CEB - RESOLUÇÃO Nº 4, DE 13 DE JULHO DE 2010 - *Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.*

BRASIL, Ministério da Educação. Parecer nº 38/2006.

BRASIL, Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. Orientações Curriculares para o Ensino Médio, VI. 03, Ciências Humanas e suas Tecnologias, 2006.

BRASIL, Ministério de Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Eixo Tecnológico: Ambiente, Saúde e Segurança, 2012.

BRASIL, Resolução nº 03/98 CEB. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

PARAÍBA, Secretaria de Educação e Cultura do Estado. Resolução nº 277/07.

PARAÍBA, Secretaria de Educação e Cultura. Coordenadoria de Ensino Médio. Referenciais Curriculares para o Ensino Médio da Paraíba. VI. 03. Ciências Humanas e suas Tecnologias, 2008.

O Livro do adolescente: discutindo ideias e atitudes com o jovem de hoje. Liliana e Michele Lacocca. Editora Ática.

*Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.*