

## DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA II (INGLÊS II)

**CURSO:** TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS (INTEGRADO)

**SÉRIE:** 2º SÉRIE

**CARGA HORÁRIA:** 67 HORAS

**DOCENTE RESPONSÁVEL:** JAILMA FREIRE MARINHO

### EMENTA

Grupo Nominal. Grupo Verbal. Marcadores do Discurso Escrito. Estrutura da Sentença. Objetivos da leitura. Níveis de compreensão.

### OBJETIVOS DE ENSINO

#### Geral

Ler e compreender textos, em língua inglesa, utilizando estratégias/técnicas de leitura;

Desenvolver as habilidades de leitura, a fim de que o aluno possa fazer uma leitura crítica de publicações, manuais técnicos e bibliografia especializada pertinentes à área e ao mundo de trabalho.

#### Específicos

Fazer uso dos grupos nominais e estrutura da sentença para auxiliar a compreensão de termos e organização dos termos em língua inglesa;

Fazer uso dos grupos verbais para auxiliar a compreensão de tempos verbais em língua inglesa;

Compreender a organização do discurso através dos marcadores;

Compreender os diferentes níveis de compreensão em língua inglesa;

Valorizar a visão crítica do aluno sobre o texto.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### Unidade 1

1. Grupo Nominal
2. Estrutura Nominal com OF

#### Unidade 2

1. Grupo Verbal – Aspectos Presente e Passado
2. Grupo Verbal – Aspecto Futuro

### **Unidade 3**

1. Grupo Verbal – Modais
2. Grupo Verbal – Condicionais

### **Unidade 4**

1. Marcadores do Discurso Escrito
2. Estrutura da Sentença
3. Objetivos da leitura e níveis de compreensão
  - Compreensão detalhada

### **Aspectos Linguísticos**

- Constituintes do grupo nominal (determinante, modificador e núcleo); estrutura nominal com *OF*
- Tempos verbais (Presente: Simples, Perfeito e Contínuo; Passado: Simples, Perfeito e Contínuo; Futuro: com *going to*, com *will*, com Presente Contínuo; Condicionais: 0, 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>; Modais: *can, could, should, ought to, may, might, will, have to, must*)

### Conjunções

## METODOLOGIA DE ENSINO

Os conteúdos supracitados serão abordados das seguintes formas:

Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, *slides*, músicas, etc).

Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar conhecimento (Discussão de textos);

Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca);

Apresentação pelos alunos das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Avaliação contínua durante o bimestre levando em consideração assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento com a disciplina, uma por bimestre.

Avaliação formal através de prova(s) por bimestre(s), mínimo de uma por bimestre.

Avaliação através de apresentação de pesquisas e seminários (individuais ou em grupos), uma por bimestre(s).

Avaliação através de listas de exercícios (individuais ou em grupos), pesquisas e outras

## RECURSOS DIDÁTICOS

**Humanos:**

- Palestrantes eventuais

**Materiais:**

- Quadro branco e caneta de quadro;
- Textos, apostilas e material fotocopiado para distribuição entre os alunos;
- Retroprojetor;
- Televisão;
- DVD;
- Aparelho de som;
- Microcomputador/notebook;
- Datashow

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS****Básica**

ALEXANDER, L. G. (1996) **Essay and letter writing**. 33<sup>rd</sup> ed. Longman: Essex.

ALEXANDER, L.G. (2003) **Longman English Grammar Practice for Intermediate Students**. Longman: Essex.

MURPHY, R. (1997) **English grammar in use**: a self-study reference and practice book for elementary students of English. 2<sup>nd</sup> ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.

**Complementar**

MURPHY, R. (2000) **English Grammar in Use**. Intermediate Students. CUP: NY.

NUTTAL, C. (1996) **Teaching reading skills in a foreign language**. Oxford: Heinemann.

SOUZA, A. G. F. et al. (2005) **Leitura em língua inglesa**: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal.

SWAN, M. (2005) **Practical English Usage**. 3<sup>rd</sup> ed. Fully revised. Easier, faster reference. Oxford University Press: Oxford.

THORNBURY, S. (2004) **Natural Grammar**. The keywords of English and how they work. Oxford: NY.