

<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>		
<b>Nome:</b> História I		
<b>Curso:</b> Técnico em Informática (Integrado)		
<b>Ano:</b> 1º Ano		
<b>Carga Horária:</b> 80 h/a (67 h/r)		
<b>Docente Responsável:</b> Paulo André Batista Miranda		
<b>EMENTA</b>		
<p>Construir o conhecimento histórico e o ensino de História no IFPB Campus Itabaiana, através de sua integração com a cidadania plena, com o mundo do trabalho e aos pressupostos do ENEM, através de uma relação integrada e interdisciplinar com as outras áreas das ciências humanas. Repensar e realinhar a História através de novos objetos, novas fontes e metodologias, diversificando-as e atualizando-as para os paradigmas do professor de história e seu aluno do século XXI. Assim, a produção de conhecimento e a produção de trabalho se materializam como exercício da cidadania e compreensão da cultura, tal qual, exercício de reivindicação e transformação profunda de uma realidade que ainda possui uma marca de exclusão e desigualdade. Segue, portanto, o programa do curso de história conforme os bimestres.</p> <p>No primeiro ano, a disciplina começa com a introdução aos estudos históricos: conceito(s) da palavra história, o estudo das fontes históricas e correntes historiográficas. Na sequência, inicia-se o debate sobre a evolução humana e a chamada “Pré-História”, atravessando a Antiguidade Oriental com as grandes civilizações da Mesopotâmia e Egito, e Antiguidade Clássica com as civilizações gregas e romana, o Medieval Europeu e Árabe, as transformações medievais através no Renascimento comercial, artístico e cultural, as grandes navegações e as reformas religiosas como eventos que contribuíram para transição do mundo medieval para a modernidade. Por fim, será enfatizada a organização dos povos indígenas (povos originários) antes do contanto com os europeus, através dos seus etnoconhecimentos, e o início da ocupação e colonização portuguesa no contexto do século XVI. Será enfatizada a exploração do trabalho escravo, a evolução das técnicas e das tecnologias produtivas, bem como conjunturas políticas, econômicas e socioculturais dos períodos estudados.</p>		
<b>OBJETIVOS DE ENSINO</b>		

**Geral**

Produzir com os educandos um saber histórico-crítico voltado para a cidadania plena, compreendendo as práticas e experiências humanas nos processos históricos de formação do homem, da instituição de diferentes sociedades e culturas no oriente e ocidente da antiguidade, medievo europeu, e da transição do mundo medieval para a modernidade europeia e conseqüente colonização dos continentes africano e americano.

**Específicos**

- Apontar a produção de trabalho e a produção de linguagem, bem como suas técnicas e tecnologias, como elementos indissociáveis da história e seus devires;
- Articular história e sociedade a dinâmica de divisão e hierarquização social da produção humana (material e imaterial);
- Relacionar a produção de trabalho e de conhecimento ao quadro de transformações históricas da sociedade e suas lutas;
- Analisar a história do tempo presente a partir dos conflitos próprios a divisão e hierarquização social da produção humana e suas multiplicidades do mundo globalizado;
- Compreender história e ciência agenciando-as em multiplicidades temporais e socioculturais.
- Apreender conceitos próprios a ciência histórica e suas variadas vertentes, a pré-história, a história antiga e medieval, história dos povos indígenas e sua produção de conhecimentos e saberes.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO****UNIDADE I**

**TEORIA DA HISTÓRIA:** Introdução aos estudos históricos, conceito de história, fontes históricas, correntes historiográficas e o estudo da história nos dias atuais.

**PRÉ-HISTÓRIA:** Evolução cósmica e humana, do Paleolítico ao desenvolvimento da escrita e do Estado.

**ANTIGUIDADE ORIENTAL:** Mesopotâmia e sua variedade de povos. Egito - Modo de Produção, Organização Social e Contribuições desses povos. A Civilização Fenícia

**UNIDADE II**

ANTIGUIDADE CLÁSSICA: Grécia e Roma: Economia e Sociedade, Cidadania e exclusão social, cultura e desagregação do mundo greco-romano.

### **UNIDADE III**

IDADE MÉDIA: Alta Idade Média – a organização social e econômica dos povos bárbaros, Império Carolíngio, Feudalismo, Igreja Medieval, Civilização Árabe Islâmica. Baixa Idade Média – transformações no mundo feudal, As Cruzadas, Peste negra, Renascimento comercial e urbano, crise do Feudalismo.

### **UNIDADE IV**

TRANSIÇÃO DO MUNDO MEDIEVAL PARA A MODERNIDADE: Renascimento cultural, artístico e científico, As grandes navegações do mundo Ibérico (Expansão Marítima Comercial, As Reformas Religiosas.

OS POVOS INDÍGENAS DO BRASIL: Os povos originários sua organização e produção de etnoconhecimentos.

COLONIZAÇÃO PORTUGUESA NO CONTINENTE AMERICANO: A chegada dos portugueses no Brasil e o seu processo de colonização no século XVI.

REVISÃO E AVALIAÇÃO

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aulas expositivas.
- Quadro.
- Livro didático.
- Análises e discussões de textos.
- Utilização de recursos audiovisuais (apresentação de slides em Data Show, DVD).
- Construção coletiva das propostas de projetos de pesquisas científicas.
- Atendimentos individualizados.

### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- ❑ A avaliação será processual levando em consideração aspectos qualitativos e quantitativos, sendo observados, no decorrer das aulas, os seguintes aspectos: assiduidade; pontualidade; participação; capacidade de iniciativa e de investigação nas propostas de estudo; atitudes; relações interpessoais.
- ❑ Os meios de avaliação serão: provas; exercícios de fixação em sala ou fora dela; Seminários; elaboração de Projeto de Pesquisa Científica.
- ❑ Estudos de recuperação paralela: Núcleos de Aprendizagem; Recuperação bimestral tanto para estudantes regulares como também para os que se encontram em regime de progressão parcial.

#### RECURSOS NECESSÁRIOS

Todos os recursos de natureza física, humana e materiais necessários para aulas expositivas e de campo (transporte e diárias), audições musicais, trabalhos em equipe, seminários, exibições de películas, leitura de documentos históricos, mapas, cartas cartográficas, tabelas e outros recursos.

#### BIBLIOGRAFIA

##### BÁSICA

- ❑ **BORGES, Vavy Pacheco.** *O que é história.* Brasiliense, 2003.
- ❑ **NOVAIS, Fernando A.; DA SILVA, Rogério Forastieri.** *Nova História em Perspectiva vol. 1.* São Paulo: Cosac Naify, 2011.
- ❑ **VAINFAS, Ronaldo.; FARIA, Sheila de Castro.; FERREIRA, Jorge.; DOS SANTOS, Georgina.** *História 1: ensino médio.* 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

##### COMPLEMENTAR

- ❑ **AQUINO, Rubim Santos Leão de.** *História das sociedades.* V. 1 e 2. Rio de Janeiro: Record, 1989.
- ❑ **CARDOSO, Ciro Flamarion.** *Trabalho compulsório na antiguidade.* 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2003.
- ❑ **DUBY, Georges.** *As três ordens ou o imaginário do feudalismo.* Lisboa: Estampa, 1982.
- ❑ **FRANCO JR., Hilário.** *A idade média: nascimento do Ocidente.* 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2001.
- ❑ **HOLANDA, Sérgio Buarque de.** *História da Civilização Brasileira, Tomo I – A Época Colonial, Volume 2: Administração, economia, sociedade.* 14ª ed. – Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

- ❑ **JAGUARIBE, Hello.** *Um estudo crítico da história.* V. 1 e 2. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- ❑ **SILVA, Kalina, Vanderlei; SILVA, Maciel Henrique.** *Dicionário de conceitos históricos.* 3<sup>o</sup>ed. São Paulo: Contexto, 2010.