

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome: Língua Estrangeira Moderna I (Inglês)
Curso: Técnico em Informática (Integrado)
Ano: 1º Ano
Carga Horária: 80 h/a (67h/r)
Docente Responsável: Gertrudes Hellena Cavalcante de Araújo
EMENTA
<p>O ensino de língua inglesa, neste curso específico, oferece ao aluno uma ferramenta de apoio e meio de acesso a diversos saberes, permitindo um olhar diferenciado para a seleção de conteúdos e estratégias de ensino, considerando as necessidades do aluno. Neste contexto, a língua inglesa oferece oportunidades de leitura e compreensão de gêneros textuais voltados tanto para as áreas específicas de cada curso como também para o nosso cotidiano. Com foco no inglês instrumental, a disciplina busca promover uma interdisciplinaridade com as demais áreas de estudo da grade curricular, trabalhando conteúdos comuns que se relacionam com o intuito de aprofundar o conhecimento e levar dinâmica ao ensino. Aborda, especificamente: estratégias de leitura, leitura e compreensão de gêneros textuais diversos, vocabulário e estruturas gramaticais contextualizadas.</p>
OBJETIVOS DE ENSINO
<p>Geral</p> <p>Capacitar o aluno a ler e compreender textos em inglês através da apresentação e prática de estratégias de leitura, estruturas gramaticais e vocabulário contextualizado da língua inglesa; Incentivar a leitura e compreensão de gêneros textuais diversos em língua inglesa e a aprendizagem da língua inglesa de uma forma geral; Expandir o vocabulário geral e específico de língua inglesa do aluno, voltado para sua área de interesse.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar, selecionar e utilizar estratégias de leitura para compreensão dos textos em inglês de forma autônoma de acordo com o gênero textual e com seu objetivo de leitura; <input type="checkbox"/> Reconhecer e utilizar as estruturas gramaticais como auxílio para compreensão de textos; <input type="checkbox"/> Ler e identificar gêneros textuais diversos, através do

reconhecimento das características próprias de cada gênero, seu público-alvo, domínio discursivo e objetivo(s);

- ❑ Utilizar o dicionário de maneira eficaz;
- ❑ Identificar tempos, modos e vozes do verbo em situação, e identificar e/ou inferir sentidos de formas verbais contextualizadas, relacionando emprego e uso de formas verbais;
- ❑ Mobilizar, reconhecer e utilizar recursos linguístico-estruturais: grupos nominais, estrutura frasal, verbos auxiliares e modais, tempos verbais, referentes, conectivos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

- ❑ Topic 1: Welcome to class; Grammar: verb “be” (+), subject pronouns; Vocabulary: days of the week, numbers 0-20.
- ❑ Topic 2: One world; Grammar: verb “be” (-) and (?); Vocabulary: countries, numbers 21-100.
- ❑ Topic 3: What’s your email?; Grammar: possessive adjectives: my, your, etc.; Vocabulary: classroom language.
- ❑ Topic 4: Are you tidy or untidy?; Grammar: singular and plural nouns; Vocabulary: things, in, on, under.
- ❑ Topic 5: Made in America; Grammar: adjectives; Vocabulary: colours, adjectives, modifiers: very/really, quite.
- ❑ Topic 6: Slow down!; Grammar: imperatives, let’s; Vocabulary: feelings.

UNIDADE II

- ❑ Topic 7: Britain: the good and the bad; Grammar: present simple (+) and (-); Vocabulary: verb phrases: cook dinner, etc.
- ❑ Topic 8: 9 to 5; Grammar: present simple (?); Vocabulary: jobs.
- ❑ Topic 9: Love me, love my dog; Grammar: word order in questions; Vocabulary: question words.
- ❑ Topic 10: Family photos; Grammar: possessive ‘s, Whose...?; Vocabulary: family. Topic 11: From morning to night; Grammar: prepositions of time (at, in, on) and place (at, in, to); Vocabulary: daily routine.
- ❑ Topic 12: Blue Zones; Grammar: position of adverbs, expressions of frequency; Vocabulary: months, adverbs, and expressions of frequency.

UNIDADE III

- ❑ Topic 13: Vote for me!; Grammar: can / can’t; Vocabulary: verb phrases: buy a newspaper, etc.
- ❑ Topic 14: A quiet life?; Grammar: present continuous: be + verb + -ing;

Vocabulary: noise: verbs and verb phrases.

- Topic 15: A city for all seasons; Grammar: present simple or present continuous?; Vocabulary: the weather and seasons.
- Topic 16: A North African story; Grammar: object pronouns: me, you, him, etc.; Vocabulary: words in a story.
- Topic 17: The third Friday in June; Grammar: like + (verb + -ing); Vocabulary: the date, ordinal numbers.
- Topic 18: Making music; Grammar: revision: be or do?; Vocabulary: music; giving opinions.

UNIDADE IV

- Topic 19: Selfies; Grammar: past simple of be: was/were; Vocabulary: word formation: write/ writer.
- Topic 20: Wrong name, wrong place; Grammar: past simple - regular verbs; Vocabulary: past time expressions.
- Topic 21: Happy New Year?; Grammar: past simple - irregular verbs; Vocabulary: go, have get.
- Topic 22: A murder mystery; Grammar: past simple - regular and irregular; Vocabulary: irregular verbs.
- Topic 23: A house with a history; Grammar: there is/ there are, some/ any (+) plural nouns; Vocabulary: the house.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Leitura e discussão de textos de maneira individual e coletiva;
- Exercícios individuais, em dupla e em pequenos grupos;
- Utilização de recursos e plataformas digitais;
- Utilização dos laboratórios de língua e informática;
- Atividades complementares no Moodle.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

As avaliações seguirão critérios quantitativos e qualitativos, sendo duas avaliações formais ao longo de cada bimestre. A Avaliação formal poderá ter os seguintes formatos:

- Produção de textos a partir dos conteúdos trabalhados.
- Estudo dirigido conceitual.
- Exposição em grupos sobre as temáticas estudadas.
- Avaliação objetiva e subjetiva.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório de línguas

BIBLIOGRAFIA

Básica

- DIAS, Reinildes Faria, Raquel. Jucá, Leina. **High Up: ensino médio** 1. Macmillan, 2013.
- Dicionário Oxford Escolar para estudantes brasileiros de inglês, edição atualizada.
- LATHAM-KOENIG, Christina; LAMBERT, Jerry; OXENDEN, Clive; SELIGSON, Paul. **English File Elementary e-book**. Student's Book. Fourth edition. UK: Oxford University Press, 2019.
- REJANI, Márcia. **Learning English through texts**. v.1. São Paulo, Texto Novo, 2003.
- TILIO, Rogério (Org.). **Voice Plus 1**. São Paulo: Richmond, 2016.

Complementar

- BAZERMAN, Charles. **Gêneros textuais, tipificação e interação**. São Paulo, Cortez: 2005.
- MUNHOZ, Rosângela. (2000). **Inglês Instrumental: estratégias de leitura**. Módulo 1. São Paulo: Texto novo.
- _____. (2000). **Inglês Instrumental: estratégias de leitura**. Módulo 2. São Paulo: Texto novo.
- PAIVA, V.L.M.O. **Desenvolvendo a habilidade de leitura**. In: PAIVA, V.L.M.O. (Org.). Práticas de ensino e aprendizagem de inglês com foco na autonomia. Belo Horizonte: Faculdade de Letras da UFMG, 2005.