

Dados da Componente Curricular
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
CURSO: TÉCNICO EM CONTROLE AMBIENTAL
SÉRIE: 1º ANO
CARGA HORÁRIA: 67h
DOCENTE RESPONSÁVEL: ANDRE FONSECA
EMENTA
<p>Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “O homem como intérprete de suas próprias experiências e produtor (reprodutor) de sua sobrevivência”. Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar a construção do saber histórico e as transformações nas estruturas produtivas e no trabalho, promovidas pelo homem ao longo da história.</p>
OBJETIVOS
<p>Geral: Compreender a construção do conhecimento histórico e as mudanças nas estruturas produtivas (diferentes formas de organização da produção e do trabalho) como produto das ações humanas ao longo do tempo.</p> <p>Específicos:</p> <p>Compreender fundamentos conceituais da História como área do conhecimento (fontes históricas, tempo histórico, correntes historiográficas).</p> <p>Analizar as “sociedades pré-históricas”, refletindo sobre suas atividades econômicas, especialmente, sobre o comunismo primitivo.</p> <p>Identificar diferentes formas de organização produtiva na antiguidade (modo de produção asiático e escravista).</p> <p>Analizar a formação e o desenvolvimento do feudalismo na Europa ocidental medieval.</p> <p>Articular a exploração da terra e o mundo do trabalho no Brasil com as relações capitalistas de produção.</p>
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CIÊNCIA HISTÓRICA EM CONSTRUÇÃO

1.1. A História como a “ciência dos homens no tempo”.

1.2. Fontes históricas, tempo histórico e correntes historiográficas.

2. AS SOCIEDADES “PRÉ-HISTÓRICAS”: USO E POSSE DA TERRA

2.1. Apreciação crítica do conceito de pré-história.

2.2. As fases da pré-história.

2.3. Sociedades coletoras no Brasil e na Paraíba.

2.4. A questão indígena no Brasil contemporâneo: luta pela terra e políticas afirmativas.

3. PROPRIEDADE DA TERRA E RELAÇÕES SOCIAIS NO MUNDO ANTIGO

3.1. As sociedades hidráulicas da Antiguidade Oriental.

3.2. Estado, poder e escravismo na Grécia Antiga.

3.3. Roma: as lutas agrárias e o escravismo (da Monarquia ao Império).

4. IDADE MÉDIA: PERMANÊNCIAS E MUDANÇAS

4.1. As invasões bárbaras e a formação do feudalismo.

4.2. A terra e as relações servis de produção.

4.3. Igreja Católica: comércio da fé, latifúndio, inquisição e controle social.

5. A PROPRIEDADE DA TERRA E TRABALHO NO BRASIL

5.1. Colonização, terra e poder.

5.2. Terra e trabalho no Império.

5.3. O quadro fundiário no Brasil republicano.

5.4. Movimentos sociais rurais no Brasil.

6. O MUNDO DAS FÁBRICAS: INDUSTRIALIZAÇÃO E TRABALHO

- 6.1. Revolução Industrial.
- 6.2. Industrialização e urbanização.
- 6.3. O trabalho no Brasil contemporâneo.
- 6.4. Movimentos sociais urbanos no Brasil.
- 6.5 Capitalismo, comércio e dinheiro e consumo

METODOLOGIA DE ENSINO

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

- 1. Prova escrita;
- 2. Produção textual;
- 3. Desempenho em trabalhos individuais e coletivos;
- 4. Relatórios de vídeos e documentários
- 5. Fichamentos de textos.

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

RECURSOS NECESSÁRIOS

- 1. Quadro branco e acessórios;
- 2. Mapas
- 3. Aparelho de DVD
- 4. Data-show
- 5. Livro didático

BIBLIOGRAFIA

BITTENCOURT, Circe Maria. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História. In (Org.) **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2005, p.11-27. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. **PCN+ Ensino Médio**: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.

FONSECA, Selva Guimarães. **Os Caminhos da História Ensinada**. Campinas: Papirus, 2005.

FONSECA, Thais Nivia de Lima. **História e Ensino de História**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MOCELLIN, Renato; CAMARGO, de Rosiane. **História em debate**. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpolo. **História para o ensino médio: História Geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2001.

Dados da Componente Curricular
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
CURSO: TÉCNICO EM CONTROLE AMBIENTAL
SÉRIE: 2º ANO
CARGA HORÁRIA: 67h
DOCENTE RESPONSÁVEL: ANDRE FONSECA
EMENTA
Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “Cidadania e Conquista de Direitos” . Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar as mudanças, rupturas e continuidades no conceito e no exercício da cidadania, promovidas ao longo da história.
OBJETIVOS
Geral
Compreender as ações humanas como relações de continuidade-permanência e mudança-transformação, refletindo, especialmente, sobre as mudanças e ressignificações históricas no conceito e no exercício da cidadania.
Específicos
Reconhecer as primeiras configurações de cidadania a partir da democracia ateniense e do Estado romano.
Analizar as lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis no contexto do Iluminismo, das revoluções liberais europeias e do Brasil Império.
Relacionar a expansão imperialista no século XIX e a perda de direitos cidadãos nas regiões dominadas.
Compreender a Cidadania Planetária como conceito e desafio atrelados aos grandes dilemas da contemporaneidade.
Superar a tradicional concepção linear, progressiva e eurocêntrica da História.
Articular problemas do presente com o passado (História Problema).
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO POLÍTICA

- 1.1. As primeiras configurações de cidadania: democracia ateniense e Estado romano.
- 1.2. Lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis nas revoluções burguesas.
 - 1.2.1 Iluminismo.
 - 1.2.2. Independência dos Estados Unidos
 - 1.2.3. A Revolução Francesa e a Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão.
 - 1.2.4. Movimentos emancipacionistas e processo de independência do Brasil.
 - 1.2.5. A independência da América espanhola.

2. IDEIAS SOCIAIS E MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA

- 2.1. Revolução Industrial e resistência operária.
- 2.1.2. O movimento operário e as ideias sociais (Anarquismo e Socialismo)
- 2.2. A Comuna de Paris.
- 2.3. O sindicalismo ontem e hoje.
- 2.4. Lutas políticas e sociais no Brasil Império.
 - 2.4.1. Confederação do Equador.
 - 2.4.2. As revoltas Regenciais.
 - 2.4.2. A Praieira e o Manifesto ao Mundo.
 - 2.4.3. As lutas abolicionistas.
 - 2.4.4. Racismo e políticas afirmativas no Brasil Atual.

3. EXPANSÃO CAPITALISTA E CIDADANIA PERDIDA

- 3.1. A expansão imperialista no século XIX.
 - 3.1.1. A “missão” do homem branco, cristão e europeu.
 - 3.1.2. A partilha da África
 - 3.1.3. A expansão neocolonial na Ásia.
 - 3.1.4. O imperialismo na América Latina.
 - 3.1.5. Globalização e Cidadania Planetária.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

- Prova escrita;
- Produção textual;
- Desempenho em trabalhos individuais e coletivos;
- Relatórios de vídeos e documentários
- Fichamentos de textos.

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

RECURSOS NECESSÁRIOS

Quadro branco e acessórios;
Mapas
Aparelho de DVD
Data-show
Livro didático.

BIBLIOGRAFIA

Referência/Bibliografia Básica

BITTENCOURT, Circe Maria. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História. In: _____ (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2005, p.11-2 _____. **Ensino de História**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. **PCN+ Ensino Médio**: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.

FONSECA, Selva Guimarães. **Os Caminhos da História Ensinada**. Campinas: Papirus, 2005.

FONSECA, Thais Nivia de Lima. **História e Ensino de História**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. **História**: das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2005.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpolo. **História para o ensino médio**: História Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001.

Dados da Componente Curricular

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

CURSO: TÉCNICO EM CONTROLE AMBIENTAL

SÉRIE: 3º ANO

CARGA HORÁRIA: 67h

DOCENTE RESPONSÁVEL: ANDRE FONSECA

EMENTA

Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “Diversidades Socioculturais: intolerância X diálogos interculturais”. Abordagens críticas de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar encontros e conflitos culturais na perspectiva de construção do multiculturalismo.

OBJETIVOS

Geral

Compreender as diversidades socioculturais como produto das relações históricas e das especificidades que caracterizam os processos civilizatórios de cada sociedade.

Específicos

- Compreender as lutas sociais e culturais do Brasil na Primeira República.
- Analisar as características ideológicas do período marcado pelas duas grandes guerras.
- Identificar as lutas de classes e os conflitos culturais no Brasil populista.
- Analisar os conflitos ideológicos na América Latina do século XX.
- Compreender os grandes conflitos da contemporaneidade

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O BRASIL NA PRIMEIRA REPÚBLICA

- 1.1. O poder das oligarquias agrárias.
- 1.2. Estado laico e conflitos religiosos.
- 1.3. Movimentos sociais no campo e na cidade.

2. GUERRAS IMPERIALISTAS E CONFLITOS IDEOLÓGICOS

- 2.1. A Primeira Guerra Mundial.
- 2.2. Período entreguerras: Socialismo X Nazifascismo.
- 2.3. A Segunda Guerra Mundial.
- 2.4. A Paraíba Explodiu Hiroshima? Picuí no contexto da Segunda Guerra.

3. O GOVERNO VARGAS E O PERÍODO POPULISTA

- 3.1. Trabalhismo e luta de classes.
- 3.2. A questão de gênero e o voto feminino.
- 3.3. Nacionalismo X Internacionalismo.
- 3.4. A Revolução Sexual dos anos 1960.

4. AMÉRICA LATINA NO SÉCULO XX

- 4.1. Experiências socialistas.
- 4.2. A Ditadura Militar no Brasil.

5. A NOVA ORDEM MUNDIAL

- 5.1. A globalização neoliberal.
- 5.2. A globalização contra-hegemônica.
- 5.3. Os Movimentos sociais de resistência e a defesa das diversidades socioculturais.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

1. Prova escrita;
2. Produção textual;
3. Desempenho em trabalhos individuais e coletivos;
4. Relatórios de vídeos e documentários
5. Fichamentos de textos.

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

RECURSOS NECESSÁRIOS

1. Quadro branco e acessórios;
2. Mapas
3. Aparelho de DVD
4. Data-show
5. Livro didático.

BIBLIOGRAFIA

BITTENCOURT, Circe Maria. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História. In: (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2005, p.11-27. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. **PCN+ Ensino Médio**: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.

FONSECA, Selva Guimarães. **Os Caminhos da História Ensina**. Campinas: Papirus, 2005.

FONSECA, Thais Nivia de Lima. **História e Ensino de História**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MOCELLIN, Renato; CAMARGO, de Rosiane. **História em debate**. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpolo. **História para o ensino médio: História Geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2001.