

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS
Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM CONTROLE AMBIENTAL
Série/Período: 2 ANO
Carga Horária: 67h-80 h. a
Docente Responsável: CARLOS ANDRÉ
EMENTA
USO DO VOCABULÁRIO EM CONTEXTOS E SITUAÇÕES DIVERSAS QUE AUXILIEM NA LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS. LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS EM INGLÊS. APLICAÇÃO DAS ESTRUTURAS BÁSICAS DA LÍNGUA INGLESA PARA PRODUIR TEXTOS ORAIS E ESCRITOS EM INGLÊS. RELAÇÕES ENTRE FRASES ATRAVÉS DE ELEMENTOS DE COESÃO GRAMATICAL E LEXICAL E DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA. GÊNEROS TEXTUAIS.
OBJETIVOS
Gerais: - Ler, compreender e produzir textos em inglês nos diversos gêneros textuais. Específicos: - Identificar vocábulos da língua inglesa em contextos e situações diferentes no texto escrito e oral; - Aplicar corretamente as estruturas gramaticais na produção textual; - Ler e compreender textos nos diversos gêneros textuais.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Introduction to the English Language Learning;
- Alphabet, numbers and spelling;
- Verb to be (Affirmative, negative and interrogative);
- Personal pronouns;
- Present Simple Tense (Affirmative, negative and interrogative);
- Wh – questions;
- Auxiliary verbs for questions: do/does/did/will;
- Daily routine and time;
- Adverbs of frequency;
- Regular and irregular verbs;
- Present continuous tense (Affirmative, negative and interrogative);
- Past simple (affirmative, negative and interrogative);
- Questions, short answers and long answers;
- Future (affirmative, negative and interrogative)
- The possessive case;
- Family members;
- There is / There are (Affirmative, negative and interrogative);
- Using some and any;
- Using context for reading texts: contextual clues and contextual understanding;
- Genres / text types: reading and writing.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas;
- Atividades de leitura e pronúncia;
- Prática de produção textual;
- Dinâmica de grupo;
- Dramatização.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- A avaliação do aluno será através da leitura de textos, produção textual oral e escrita, participação nas aulas e testes escritos.

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Quadro branco;
- Textos escritos;
- Data-show;
- Flash cards

BIBLIOGRAFIA

- **MURPHY, R.** (1997) ENGLISH GRAMMAR IN USE. A SELF STUDY REFERENCE AND PRACTICE BOOK FOR ELEMENTARY STUDENTS OF ENGLISH. 2ª ED. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 1997.
- **SWAN, M.** (2005) PRACTICAL ENGLISH USAGE. 3ª ED. FULL REVISED. EASIER, FASTER REFERENCE. OXFORD UNIVERSITY PRESS: OXFORD.
- **WILLIAMS, I.** (2007) ENGLISH FOR SCIENCE AND ENGINEERING. THOMSON BOSTON.

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome do COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS**

Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM CONTROLE AMBIENTAL

Série/Período: **3 ANO**

Carga Horária: 67h-80 h.a

Docente Responsável: CARLOS ANDRÉ

EMENTA

USO DO VOCABULÁRIO EM CONTEXTOS E SITUAÇÕES DIVERSAS QUE AUXILIEM NO TRABALHO DE LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO. LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS EM INGLÊS. APLICAÇÃO DAS ESTRUTURAS BÁSICAS DA LÍNGUA INGLESA PARA PRODUZIR TEXTOS EM INGLÊS. USO DO DICIONÁRIO. RELAÇÕES ENTRE FRASES ATRAVÉS DE ELEMENTOS DE COESÃO GRAMATICAL E LEXICAL E DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA. GÊNEROS TEXTUAIS. UTILIZAÇÃO DE INFERÊNCIAS E DICAS TIPOGRÁFICAS. INFERÊNCIA CONTEXTUAL. ESTRATÉGIAS DE LEITURA.

OBJETIVOS

Gerais:

- Ler, compreender e produzir textos em inglês nos diversos gêneros textuais.

Específicos:

- Identificar vocábulos da língua inglesa em contextos e situações diferentes no texto escrito e oral;
- Aplicar corretamente as estruturas gramaticais na produção textual;
- Ler e compreender textos nos diversos gêneros textuais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Introduction to the English Language Learning;
- Revision: present simple, present continuous, past simple and future;
- Talking about routines;
- Vocabulary: food, drink, houses, furniture, seasons, directions and weather;
- Have got and have;
- Can, could;
- Preposition of places;
- Describing pictures;
- Present perfect (affirmative, negative and interrogative);
- Can, could;
- Modal verbs: can, must, may and should;
- Countable and uncountable nouns;
- How many and how much;
- Conditionals: first, second and third;
- Adjectives and adverbs;
- Comparatives adjectives + than;
- Superlatives;
- Reading and understanding texts.
- Reading strategies.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas;
- Atividades de leitura e pronúncia;
- Prática de produção textual;
- Dinâmica de grupo;
- Dramatização.

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- A avaliação do aluno será através da leitura de textos, produção textual oral e escrita, participação nas aulas e testes escritos.

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Quadro branco;
- Textos escritos;
- Data-show;
- Flash cards.

BIBLIOGRAFIA

- **MURPHY, R.** (1997) ENGLISH GRAMMAR IN USE. A SELF STUDY REFERENCE AND PRACTICE BOOK FOR ELEMENTARY STUDENTS OF ENGLISH. 2ª ED. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 1997.
- **SWAN, M.** (2005) PRACTICAL ENGLISH USAGE. 3ª ED. FULL REVISED. EASIER, FASTER REFERENCE. OXFORD UNIVERSITY PRESS: OXFORD.
- **WILLIAMS, I.** (2007) ENGLISH FOR SCIENCE AND ENGINEERING. THOMSON BOSTON.