

núcleos de aprendizagem através de consultoria individual e/ou debates temáticos em grupo, sempre visando a melhoria da capacidade argumentativa e a apreensão do conceito através do diálogo.

PRÉ-REQUISITOS

Sem pré-requisito

BIBLIOGRAFIA

Básica

AMORIM, Henrique et al. **Sociologia Hoje**. 2ª ed. São Paulo: Ática, 2016.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes; COSTA, R.C. **Sociologia para jovens do século XXI**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Ed. Imperial Novo Milênio, 2016.

Complementar

ARAÚJO, Marcelo. **Sociologia em Movimento**. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.

ARAÚJO, Sílvia Maria de. **Sociologia**. 2ª ed. São Paulo: Scipione, 2016.

BOMENY, Helena et al. **Tempos modernos, tempos de sociologia**. 3ª ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2016.

PREPARAÇÃO BÁSICA PARA O TRABALHO (PBT) I

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome do Componente Curricular: Ética e responsabilidade socioambiental

Curso: Técnico em Sistemas de Energia Renovável integrado ao Ensino Médio

Série/Período: 1º ano

Carga Horária: 1 a/s - 40 h/a - 33 h/r

Docente Responsável: João Paulo Gomes de Vasconcelos Aragão

EMENTA

Distinção conceitual entre eticidade, moralidade, legalidade e deontologia. Direitos individuais e coletivos, direitos sociais e sua relação com meio ambiente. Epistemologia, educação e gestão ambiental. Responsabilidade socioambiental e desenvolvimento Sustentável. Paradigma Ecológico.

OBJETIVO GERAL DO CURSO
Contribuir para a formação de cidadãos com saberes técnico-profissionais em sistemas de energia renovável, integrando estes conhecimentos àqueles pertinentes ao nível médio da Educação Básica, com qualidade e excelência no âmbito social, das ciências e da cultura, bem como preparados a desenvolver as funções a si concernentes no mundo do trabalho, promovendo perspectivas de empregabilidade e criatividade em seu segmento, com reconhecidas habilidades técnicas, políticas e éticas, firmados a se tornarem disseminadores de uma cultura de sustentabilidade justa e equilibrada dos recursos naturais, tanto às gerações do presente como as do futuro, em todos os ambientes possíveis, desde o produtivo industrial até aqueles cuja reprodução da existência dependa do discernimento e prudência socioambiental do ser humano.

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Geral
Analisar as relações entre ética e responsabilidade social para com a perspectiva de desenvolvimento sustentável e a questão ambiental, no contexto do mundo do trabalho e da cidadania.
Específicos
<p>I. Diferenciar os conceitos de ética, moralidade, legalidade e deontologia;</p> <p>II. Situar o debate da ética no âmbito profissional e social do técnico em Sistemas de energia renovável;</p> <p>III. Delimitar os direitos individuais e coletivos em sua interface ambiental;</p> <p>IV. Discutir o papel da sociedade para com o equilíbrio e justiça ambiental;</p> <p>V. Entender a extensão da concepção de epistemologia ambiental na atualidade;</p> <p>VI. Debater sobre o papel da educação e gestão ambiental para o profissional técnico em sistemas de energia renovável e cidadão;</p> <p>VII. Definir desenvolvimento sustentável;</p> <p>VIII. Relacionar ética e responsabilidade socioambiental com desenvolvimento sustentável;</p> <p>IX. Indicar possibilidades e caminhos de superação da atual crise ecológica à luz dos sistemas de energia renovável.</p>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<u>UNIDADE I</u>
<p>1. Introdução ao estudo da ética: entre ética, moralidade, legalidade e deontologia</p> <p>1.1. Origem e definição de ética</p> <p>1.2. Diferenças entre ética, moralidade, legalidade e deontologia;</p> <p>1.3. Ética profissional à luz das questões ambientais;</p>

UNIDADE II

2. Direitos individuais e coletivos na interface socioambiental.
 - 2.1. Relações entre direitos individuais e coletivos no debate ambiental.
 - 2.2. Responsabilidades individuais e coletivas na interface socioambiental;
 - 2.3. Pensando o papel e as responsabilidades socioambientais do técnico em sistemas de energia renovável;

UNIDADE III

3. Fundamentos de epistemologia, educação e gestão ambiental.
 - 3.1. A produção do conhecimento ambiental: uma epistemologia ética;
 - 3.2. A educação ambiental e seu papel na construção ética do sujeito e do profissional;
 - 3.3. Introdução à gestão ambiental em sistemas de energia renovável.

UNIDADE IV

4. Responsabilidade socioambiental e desenvolvimento sustentável.
 - 4.1. Pensando no porquê do desenvolvimento sustentável;
 - 4.2. Responsabilidade socioambiental do técnico de sistemas de energia renovável com o desenvolvimento sustentável;
 - 4.3. Possibilidades e caminhos de superação da atual crise ecológica à luz dos sistemas de energia renovável.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia aplicada será baseada nos marcos teóricos da pedagogia histórico cultural, mediada através de aulas dialogadas e expositivas, com debates e análises realizadas em sala de aula, laboratórios, no entorno da unidade escolar, em visitas a instituições públicas e privadas, atividades de campo (excursões didáticas) e/ou palestras com profissionais convidados. Utilizar-se-á a plataforma Suap e os canais de correios eletrônico para compartilhar vídeos, slides de aulas, textos e outros materiais de suporte ao estudo da disciplina Ética e responsabilidade socioambiental. Será incentivada a realização de atividades individuais, em duplas e em grupos, seminários, trabalhos de pesquisa, análise de mapas, imagens, gráficos, tabelas, figuras, construção de murais, exposição de trabalhos, utilização da Internet como ferramenta de pesquisa e o estudo de referências teóricas no acervo de materiais (livros, cd's, documentos, atlas, dvd's) da biblioteca do IFPB – Campus Esperança, bem como nas reconhecidas plataformas de pesquisa científica disponíveis na internet, como o portal periódicos Capes, sendo permitido o uso de outros meios de pesquisa, desde que cabíveis ao objeto em estudo e devidamente orientados pelo docente responsável. Destaca-se por fim a produção científica dos próprios estudantes em projetos de pesquisa e/ou extensão os quais poderão ser utilizados como meios de ensino e aprendizagem desde que associados ao conteúdo deste plano de ensino, enquanto formas de curricularização e efetivação da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão no âmbito do IFPB e articulados de forma planejada.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Quadro branco, computador com internet, vídeos, jornais, revistas, livros didáticos, textos e recursos áudio visuais (data show, projetor multimídia e som) e outros que,

porventura, se tornem necessários para o alcance dos objetivos almejados. Nestes casos, a pertinência e viabilização do uso dos recursos demandados será decidida mediante o parecer do professor responsável pela disciplina e, quando preciso, do apoio da equipe pedagógica do IFPB – Campus Esperança.

AÇÕES DE ENSINO APRENDIZAGEM INTEGRADAS

Buscar-se-á integrar o conteúdo programático descrito anteriormente às demais áreas do saber científico e popular, numa perspectiva de interdisciplinaridade, tendo como foco deste processo a disciplina de Ética e responsabilidade socioambiental e sua interface transdisciplinar, concebendo sua dialogicidade científica, exigida em qualquer processo de ensino aprendizagem emancipatório. Além disso, visar-se-á a contextualização com o cotidiano dos estudantes, necessidade basilar para um processo de construção de conhecimentos significativos. Com esta perspectiva, listam-se possíveis caminhos temáticos e/ou metodológicos, por bimestre, adiante:

UNIDADE I

- Estudos e debates baseados em situações problema.
Disciplina: Filosofia.

UNIDADE II

- Debates e diálogos entre docentes em aulas.
Disciplinas: Sociologia, Geografia e energias renováveis e agricultura.

UNIDADE III

- Estudos de campo e produção de literária.
Disciplinas: Geografia, Arte e Língua portuguesa.

UNIDADE IV

- Estudos e práticas de produção de trabalhos a partir de reutilização de lixo, maquetes, bem como debates sobre a questão ambiental.
Disciplinas: Arte, Geografia e disciplinas técnicas da matriz curricular.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)

A avaliação no processo de ensino-aprendiz será de forma ampla, contínua, gradual, dinâmica, cooperativa, dialógica e cumulativa, através das funções diagnóstica, formativa e somativa. Aplicar-se-á os critérios e aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais que permeiam a aprendizagem.

Este processo ocorrerá no decorrer de cada período letivo, de forma encaixada no bimestre ou articulada entre dois ou mais bimestres através de projetos de ensino, por exemplo. Também acontecerá através da correção, revisão das provas, bem como da correção dos exercícios, atividades e trabalhos propostos ao longo das aulas, e, outrossim, através de instrumentos de verificação da aprendizagem que serão utilizados de forma a aferir o nível de aprendizagem do estudante.

Será reconhecida e aferida a participação colaborativa dos estudantes durante as aulas especificamente na argumentação e diálogo sobre os conteúdos explorados, como também em projetos de pesquisa e/ou extensão que façam, de forma planejada e consentida pelo docente responsável, parte do escopo da disciplina em tela.

As técnicas de avaliação serão constituídas por trabalhos individuais e/ou trabalhos em grupo, pesquisa-demonstração, pesquisa-exposição, contemplando apresentação oral, exposição de experiências, filmagens, fotografias, produções artísticas e produções cartográficas e/ou entrega de parte escrita (resumos, resenhas e/ou fichamentos) referente à pesquisa, além da realização de exercícios de revisão dos conteúdos, provas dissertativas e/ou de múltipla escolha, entre outros.

Os resultados da avaliação serão divulgados em tempo hábil aos estudantes e estarão disponibilizados na plataforma virtual do IFPB para consulta, conforme calendário estabelecido institucionalmente.

ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO PARALELA

A recuperação será contínua e, portanto, apoiar-se-á no núcleo de aprendizagem ofertado semanalmente, bem como na realização das provas de recuperação bimestral para aqueles que, não alcançarem a média (sete) no fim do bimestre. Registra-se ainda a possibilidade de aulas para compor o regime de progressão parcial aos que, porventura, demandem este recurso.

PRÉ-REQUISITOS

Sem pré-requisito

BIBLIOGRAFIA

Básica

BARROS FILHO, C. de; CORTELLA, M. S. **Ética e vergonha na cara!** São Paulo: Papirus, 2014.

CAPRA, F. **As conexões ocultas:** ciência para uma vida sustentável. São Paulo: Cultrix, 2002.

Complementar

ABBAGNANO, N. **Dicionário de Filosofia.** São Paulo: Martins fontes, 2015.

BRUNA, G. C.; PHILIPPI JR, A. ROMÉRO, M. de A. **Curso de gestão ambiental.** Barueri/SP: Manole, 2004.

LEFF, H. **Epistemologia ambiental.** São Paulo: Cortez, 2010.

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome do Componente Curricular: Informática Básica e Introdução a Programação

Curso: Técnico de Nível Médio Integrado em Informática