

Complementar
<p>SEVERIANO, Jairo. Uma História da Música Popular Brasileira - Das Origens À Modernidade. Editora 34, 2008.</p> <p>MASCARELLO, Fernando. História do cinema mundial - Coleção Campo Imagético) Campinas, SP: Papirus, 2006.</p> <p>BERTHOLD, Margot . História Mundial do Teatro. 6ª Edição. Editora Perspectiva, 2017</p>

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do Componente Curricular: Biologia I
Curso: Técnico de Nível Médio Integrado em Sistemas de Energias Renováveis
Série/Período: 1º ano
Carga Horária: 2 a/s - 80 h/a - 67 h/r
Docente Responsável: Aldeni Barbosa da Silva

EMENTA
Características dos seres vivos. Origem da vida. Bases moleculares da vida. A descoberta da célula. Membrana plasmática. Citoplasma. Núcleo. Fermentação. Respiração Aeróbica. Reprodução humana. Diversidade dos tecidos..

OBJETIVO GERAL DO CURSO
Contribuir para a formação de cidadãos com saberes técnico-profissionais em sistemas de energia renovável, integrando estes conhecimentos àqueles pertinentes ao nível médio da Educação Básica, com qualidade e excelência no âmbito social, das ciências e da cultura, bem como preparados a desenvolver as funções a si concernentes no mundo do trabalho, promovendo perspectivas de empregabilidade e criatividade em seu segmento, com reconhecidas habilidades técnicas, políticas e éticas, firmados a se tornarem disseminadores de uma cultura de sustentabilidade justa e equilibrada dos recursos naturais, tanto às gerações do presente como as do futuro, em todos os ambientes possíveis, desde o produtivo industrial até aqueles cuja reprodução da existência dependa do discernimento e prudência socioambiental do ser humano.

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Geral
Compreender o nível celular de organização da vida, relacionando-o, com o nível das moléculas e com o nível dos tecidos biológicos, permitindo diferenciar os seres brutos ou inanimados dos seres vivos, conforme características que relacionam

desde a composição química ao processo de reprodução que garante a continuidade das espécies.

Específicos

- Caracterizar a vida;
- Diferenciar seres inanimados dos seres vivos;
- Conhecer a composição química dos seres vivos;
- Reconhecer a célula como a unidade morfofisiológica dos seres vivos;
- Distinguir os tipos de tecidos animais;
- Conhecer os processos reprodutivos dos animais e seu desenvolvimento embrionário;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

- 1.1. Características dos seres vivos
- 1.2. Origem da Vida na Terra;
- 1.3. Bases moleculares da vida
 - 1.3.1. Componentes da matéria viva;
 - 1.3.2. Água e sais minerais;
 - 1.3.3. Glicídios;
 - 1.3.4. Lipídios;
 - 1.3.5. Proteínas;
 - 1.3.6. Vitaminas;
 - 1.3.7. Ácidos nucleicos;

UNIDADE II

- 2.1. A descoberta das células;
- 2.2. Membrana celular e citoplasma;
- 2.3. Núcleo celular, mitose e síntese de proteínas;
- 2.4. Fotossíntese e quimiossíntese;

UNIDADE III

- 3.1. Fermentação e respiração aeróbica;
- 3.2. Tipos de reprodução, meiose e fecundação;
- 3.3. Desenvolvimento embrionário animal;
- 3.4. Reprodução humana;

UNIDADE IV

- 4.1. A diversidade celular dos vertebrados;
- 4.2. A diversidade dos tecidos vivos;
 - 4.2.1. Tecido epitelial;
 - 4.2.2. Tecido conjuntivo;
 - 4.2.3. Tecido muscular;
 - 4.2.4. Tecido nervoso;

METODOLOGIA DE ENSINO
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas e dialogadas; • Aulas utilizando recursos audiovisuais (<i>data show</i>); Atividades de pesquisa sobre temas relacionados com o curso que envolva a Biologia; • Apresentação de seminários; • Aulas práticas em laboratórios; • Aulas de campo dentro e fora da instituição; • Resolução de exercícios do livro-texto ou propostos.

RECURSOS NECESSÁRIOS
<p>Para alcançar as competências e habilidades pretendidas através deste, serão utilizados os seguintes recursos didáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datashow; • Projetor multimídia; • Som; • Quadro branco; • Computador com internet; • Vídeos; • Pincel; • Apostilas; • Livros; • Artigos científicos em jornais, revistas. Etc.

AÇÕES DE ENSINO APRENDIZAGEM INTEGRADAS
<p>Química - Elementos Químicos Energias Renováveis e Agricultura</p>

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)
<p>Avaliação contínua do conteúdo ministrado; Exercícios propostos em sala; Relatórios de aula prática e de campo; Avaliação das pesquisas propostas; Avaliação dos seminários; Serão realizadas três avaliações formais por bimestre, além da recuperação de aprendizagem.</p>

ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO PARALELA
<p>Núcleos de aprendizagem, e recuperação bimestral e para estudantes em regime de progressão parcial.</p>

PRÉ-REQUISITOS
<p>Sem pré-requisito</p>

BIBLIOGRAFIA
Básica
AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia moderna . 1ª Ed. Vol. 1. São Paulo: Moderna, 2016.
LOPES, S.; ROSSO, S. BIO . 3ª Edição. Vol. 1. São Paulo: Saraiva, 2014.
Complementar
AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia. Moderna Plus . 4ª Edição. Vol. 1. São Paulo: Moderna, 2015.
LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia – Projeto Múltiplo . Ensino Médio. Vol. 1. São Paulo: Ática, 2014.
SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI JÚNIOR, N. Biologia . 8ª Edição. Vol. 1. São Paulo: Editora Saraiva, 2011.

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do Componente Curricular: Educação Física I
Curso: Técnico em Sistemas de Energia Renovável integrado ao Ensino Médio
Série/Período: 1º ano
Carga Horária: 2 a/s - 80 h/a - 67 h/r
Docente Responsável: Josikleio da Costa Silva

EMENTA
Aspectos históricos e filosóficos da Educação Física. Cultura corporal do movimento humano, corpo, saúde e qualidade de vida. Definições acerca de atividade física, saúde, exercício físico. Jogos, esportes coletivos, noções básicas de danças, ginásticas e lutas.

OBJETIVO GERAL DO CURSO
Contribuir para a formação de cidadãos com saberes técnico-profissionais em sistemas de energia renovável, integrando estes conhecimentos àqueles pertinentes ao nível médio da Educação Básica, com qualidade e excelência no âmbito social, das ciências e da cultura, bem como preparados a desenvolver as funções a si concernentes no mundo do trabalho, promovendo perspectivas de empregabilidade e criatividade em seu segmento, com reconhecidas habilidades técnicas, políticas e éticas, firmados a se tornarem disseminadores de uma cultura de sustentabilidade justa e equilibrada dos recursos naturais, tanto às gerações do presente como as do futuro, em todos os ambientes possíveis, desde o produtivo