

## DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

**Nome do Componente Curricular: História I**

**Curso: Técnico de Nível Médio Integrado em Sistemas de Energias Renováveis**

**Série/Período: 1º ano**

**Carga Horária: 1 a/s - 40 h/a - 33 h/r**

**Docente Responsável: François Karizio Fernandes Leite Cavalcante**

## EMENTA

Introdução aos estudos da História. Os tempos históricos anteriores à escrita (contexto geral e do Brasil). O legado cultural da Antiguidade Oriental (Egito, Mesopotâmia, hebreus, fenícios e persas) e Clássica (Grécia e Roma). Idade Média, características políticas e econômicas. Transição do Feudalismo para o Capitalismo. A América pré-colombiana e os povos que habitavam o Novo Mundo.

## OBJETIVO GERAL DO CURSO

Contribuir para a formação de cidadãos com saberes técnico-profissionais em sistemas de energia renovável, integrando estes conhecimentos àqueles pertinentes ao nível médio da Educação Básica, com qualidade e excelência no âmbito social, das ciências e da cultura, bem como preparados a desenvolver as funções a si concernentes no mundo do trabalho, promovendo perspectivas de empregabilidade e criatividade em seu segmento, com reconhecidas habilidades técnicas, políticas e éticas, firmados a se tornarem disseminadores de uma cultura de sustentabilidade justa e equilibrada dos recursos naturais, tanto às gerações do presente como as do futuro, em todos os ambientes possíveis, desde o produtivo industrial até aqueles cuja reprodução da existência dependa do discernimento e prudência socioambiental do ser humano.

## OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Compreender o que é História enquanto ciência, seus conceitos básicos e o processo de humanização.</li> </ul>
Específicos

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b><u>UNIDADE I</u></b>
<b>I -A origem da humanidade</b>
1.Os primeiros habitantes da Terra
2.Os primeiros habitantes da América
<b>II - As primeiras civilizações da Antiguidade</b>
3. Egito: uma dádiva do Nilo
4. Povos da Mesopotâmia: sumérios, acádios e assírios
5. Hebreus, fenícios e persas
<b><u>UNIDADE II</u></b>
<b>III - Antiguidade Clássica: Grécia</b>
6. O mundo grego
7 O esplendor das pólis: Esparta e Atenas
8. A Grécia clássica
9. A conquista macedônica e a cultura helenística
10. O legado cultural da Grécia
<b>IV -Antiguidade Clássica: Roma</b>
11. O nascimento de um Império
12.O período republicano
13. A conquista do Mediterrâneo
14. A repercussão das conquistas
15. A crise política e as guerras civis
16. As guerras civis às vésperas do Império

- 17. O Alto Império Romano
- 18. A crise do Império
- 19. O cristianismo
- 20. Roma: família, Direito, religião e arte

### **UNIDADE III**

#### **V-O mundo antigo em transição: a Alta Idade Média**

- 21. Uma Europa fragmentada: os reinos germânicos
- 22. O reino dos francos
- 23. A Igreja e o Sacro Império
- 24. O sistema feudal.
- 25. O Império Bizantino
- 26. O Islão: surgimento e expansão.

### **UNIDADE IV**

#### **VI-A Europa em formação: a Baixa Idade Média**

- 27. As Cruzadas e a expansão das sociedades cristãs
- 28. O ressurgimento da vida urbana.
- 29. O desenvolvimento do comércio
- 30. A transformação do feudalismo.
- 31. A formação da monarquia nacional na França
- 32. A formação das monarquias nacionais na Europa ocidental
- 33. As transformações religiosas e culturais da Baixa Idade Média

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia aplicada será através de aulas expositivas, com interação entre o professor e os alunos(as) para desenvolvimento dos conteúdos teóricos, assim como serão estimuladas pesquisas com a utilização de fontes históricas.

### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

Para as aulas teóricas, serão utilizados: quadro branco, computador com internet, vídeos, livros didáticos, textos e recursos áudio visuais (data show, projetor multimídia e som) e outros que, por ventura, se tornem necessários para o alcance dos objetivos almejados.  
Serão utilizados trechos de filmes e músicas que contribuam com a contextualização dos temas.

### **AÇÕES DE ENSINO APRENDIZAGEM INTEGRADAS**

A **Unidade II** possui um grande potencial para um trabalho em conjunto com a disciplina *Filosofia*, no que se refere às origens históricas do pensamento mítico e da origem da filosofia. Também é possível uma interação com a disciplina *Geografia*, destacando a antiguidade oriental e clássica, destacando aspectos físicos, geográficos e culturais, estabelecendo pontes com o mundo atual. A abordagem de mentalidades, ao longo do curso, permite um diálogo com praticamente todas as disciplinas das ciências humanas.

### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)**

A avaliação deve levar em conta:

- o conhecimento prévio, os domínios dos alunos e relacioná-los com as mudanças que ocorrem no processo de ensino e aprendizagem.
- o aluno deverá em cada unidade ser submetido ao menos uma prova de avaliação objetiva e um trabalho, o qual pode ser individual ou em grupo, podendo ser apresentado oralmente (seminários), ou entregue por escrito.

### **ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO PARALELA**

A recuperação será contínua e ocorrerá no decorrer do período letivo, através da correção, revisão das provas, da correção dos exercícios, atividades e trabalhos propostos ao longo das aulas.

### **PRÉ-REQUISITOS**

Sem pré-requisitos.

### **BIBLIOGRAFIA**

Básica

MOTA, M. B.; BRAICK, P. R. **História - Das Cavernas ao Terceiro Milênio**, Volume 1. 4<sup>a</sup> edição. São Paulo: Moderna, 2016.

VICENTINO, C.. **História Geral**. São Paulo: Scipione, 2012.

Complementar

VAINFAS, R.; FARIA, S. C.; FERREIRA, J.; SANTOS, G.. **História** – Volume Único. Editora Saraiva, Livreiros Editores, São Paulo, 2010.

COTRIM, G.; RODRIGUES, J.. **História Global, Brasil e Geral**. São Paulo: Saraiva, 2017.

FERREIRA, M. D. M.; GUGLIELMO, M.; FRANCO, R. **História em curso**. EDITORA DO BRASIL, 2016. ISBN 978-85-10-06455-2.

#### DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

**Nome do Componente Curricular:** Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I

**Curso:** Técnico em Sistemas de Energia Renovável integrado ao Ensino Médio

**Série/Período:** 1º ano

**Carga Horária:** 2 a/s - 80 h/a - 67 h/r

**Docente Responsável:** Antonio Jesus Souza Melo Neto

#### EMENTA

Prática de leitura e produção de gêneros textuais exigidos nas atividades escolares e sociais dos estudantes. Fatores de textualidade. Concepções de Arte e Literatura. Concepções de Leitura. Literatura brasileira e afro-brasileira, conforme Lei 10.639/2003. Da literatura de informação ao Arcadismo. Leitura e análise de textos literários (poemas, crônicas e contos). Análise linguística com ênfase no domínio da Norma Culta.

#### OBJETIVO GERAL DO CURSO

Contribuir para a formação de cidadãos com saberes técnico-profissionais em sistemas de energia renovável, integrando estes conhecimentos àqueles pertinentes ao nível médio da Educação Básica, com qualidade e excelência no âmbito social, das ciências e da cultura, bem como preparados a desenvolver as funções a si concernentes no mundo do trabalho, promovendo perspectivas de empregabilidade e criatividade em seu segmento, com reconhecidas habilidades técnicas, políticas e éticas, firmados a se tornarem disseminadores de uma cultura de sustentabilidade justa e equilibrada dos recursos naturais, tanto às gerações do presente como as do futuro, em todos os ambientes possíveis, desde o produtivo industrial até aqueles cuja reprodução da existência dependa do discernimento e prudência socioambiental do ser humano.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

##### Geral

Compreender as diversas concepções de leitura e gêneros textuais existentes, por meio de leitura crítica dos textos literários e não-literários.