

Básica
Antunes, Murilo Tissoni. Ser protagonista – Química (Vol1) . 3ª edição – São Paulo – SP. Editora SM, 2016.
Ciscato, Carlos Alberto Mattoso; Chemello, Emiliano; Pereira, Luis Fernando; Proti, Patrícia Barrientos. Química – Ensino Médio (Vol1) . 1ª edição – São Paulo-SP : Editora Moderna, 2016.
Complementar
Galiazzi, Maria do Carmo et al. Objetivos das atividades experimentais no ensino médio: a pesquisa coletiva como modo de formação de professores de ciências. Ciência & Educação (Bauru), v. 7, n. 2, p. 249-263, 2001.
Guimarães, Cleidson Carneiro. Experimentação no ensino de química: caminhos e descaminhos rumo à aprendizagem significativa. Química nova na escola , v. 31, n. 3, p. 198-202, 2009.
Machado, Andréa Horta; Mortimer, Eduardo Fleury. Química para o ensino médio: fundamentos, pressupostos e o fazer cotidiano. Química nova na escola , v. 31, p. 21-41, 2007.

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do Componente Curricular: Sociologia I
Curso: Técnico em Sistemas de Energia Renovável integrado ao Ensino Médio
Série/Período: 1º ano
Carga Horária: 1 a/s - 40 h/a - 33 h/r
Docente Responsável: Cleyton Leandro Galvão

EMENTA
Introdução à ciência da sociedade: objetivo, método e legitimidade. A produção do conhecimento, o senso comum e as Ciências Sociais. Processo de socialização e instituições sociais; trabalho e desigualdades sociais; identidades, minorias sociais e relações de poder.

OBJETIVO GERAL DO CURSO
Contribuir para a formação de cidadãos com saberes técnico-profissionais em sistemas de energia renovável, integrando estes conhecimentos àqueles

pertinentes ao nível médio da Educação Básica, com qualidade e excelência no âmbito social, das ciências e da cultura, bem como preparados a desenvolver as funções a si concernentes no mundo do trabalho, promovendo perspectivas de empregabilidade e criatividade em seu segmento, com reconhecidas habilidades técnicas, políticas e éticas, firmados a se tornarem disseminadores de uma cultura de sustentabilidade justa e equilibrada dos recursos naturais, tanto às gerações do presente como as do futuro, em todos os ambientes possíveis, desde o produtivo industrial até aqueles cuja reprodução da existência dependa do discernimento e prudência socioambiental do ser humano.

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
	Geral
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver um modo sociológico e crítico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos do conhecimento social. 	
	Específicos
<ul style="list-style-type: none"> Contextualizar, a partir do estudo da história da sociologia, as principais questões socioculturais, visando desenvolver o raciocínio crítico e o conhecimento de si próprio e do mundo. Relacionar, a partir dos textos dos principais pensadores, o exercício da crítica sociológica com a experiência do pensar e a promoção integral da cidadania. 	

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
	<u>UNIDADE I</u>
1. Introdução à Sociologia. <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Quais são as ciências sociais e como elas investigam o mundo social: Antropologia, Sociologia e Ciência Política; 1.2 O que é Sociologia? O que estuda? E qual sua importância? 1.3 A Sociologia no Ensino Médio: objetivo e importância. 1.4 O estudo da Sociologia: contexto histórico e a consolidação enquanto ciência. 1.5 A diferença entre o conhecimento de senso comum e a ciência social. 	
	<u>UNIDADE II</u>
2. O Processo de Socialização. <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Olhar sociológico: como olhar para aquilo que somos, fazemos e sentimos de uma maneira diferente; 2.2 Como nos tornamos seres sociais: socialização primária e socialização secundária; 2.3 As instituições sociais, as suas regras e os indivíduos: A instituição Escolar, Instituição familiar, Estado, Empresa e Instituição Religiosa. 	
	<u>UNIDADE III</u>
3. Trabalho, relações de poder e desigualdades. <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Trabalho na sociedade moderna capitalista; 3.2 Trabalho e desigualdades; 3.3 Juventude e o trabalho: cidadania, mercado de trabalho, consumo e 	

desemprego.

UNIDADE IV

4. O Trabalho como produção do ser humano.

- 4.1 Estrutura e estratificação social;
- 4.2 Minorias sociais e as relações de poder (classe, gênero e etnia);
- 4.3 Preconceito e discriminação racial;
- 4.4 O mito da democracia racial no Brasil;
- 4.5 Produção social das identidades e das diferenças.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas dialógicas que visam a interatividade professor-turma.
- Aulas utilizando recursos audiovisuais (*data show*);
- Resolução de exercícios do livro-texto ou propostos.

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Datashow;
- Som;
- Quadro branco;
- Computador com internet;
- Ambiente de Apoio aos Cursos Presenciais do IFPB. (presencial.ifpb.edu.br)
- Vídeos;
- Pincel;
- Livros;
- Artigos científicos em jornais, revistas. Etc..

AÇÕES DE ENSINO APRENDIZAGEM INTEGRADAS

A Unidade II possui um grande potencial para um trabalho em conjunto com a disciplina *Filosofia*, ao tratar do processo de humanização.

As Unidades III e IV possuem os potenciais de interagir com a Filosofia, História e Geografia ao tratar do mundo do trabalho como elemento central na caracterização do Humano.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)

- Participação com contribuição efetiva em sala de aula, demonstrando o domínio do conceito sociológico abordado no período.
- Exercícios propostos em sala que visem o trabalho argumentativo tanto da escrita quanto da oralidade.
- Serão realizadas três avaliações formais por bimestre, além da recuperação de aprendizagem.

ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO PARALELA

Os estudos de recuperação paralela serão realizados nos horários destinados aos

núcleos de aprendizagem através de consultoria individual e/ou debates temáticos em grupo, sempre visando a melhoria da capacidade argumentativa e a apreensão do conceito através do diálogo.

PRÉ-REQUISITOS

Sem pré-requisito

BIBLIOGRAFIA

Básica

AMORIM, Henrique et al. **Sociologia Hoje**. 2^a ed. São Paulo: Ática, 2016.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes; COSTA, R.C. **Sociologia para jovens do século XXI**. 4^a ed. Rio de Janeiro: Ed. Imperial Novo Milênio, 2016.

Complementar

ARAÚJO, Marcelo. **Sociologia em Movimento**. 2^a ed. São Paulo: Moderna, 2016.

ARAÚJO, Sílvia Maria de. **Sociologia**. 2^a ed. São Paulo: Scipione, 2016.

BOMENY, Helena et al. **Tempos modernos, tempos de sociologia**. 3^a ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2016.

PREPARAÇÃO BÁSICA PARA O TRABALHO (PBT) I

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome do Componente Curricular: Ética e responsabilidade socioambiental

Curso: Técnico em Sistemas de Energia Renovável integrado ao Ensino Médio

Série/Período: 1º ano

Carga Horária: 1 a/s - 40 h/a - 33 h/r

Docente Responsável: João Paulo Gomes de Vasconcelos Aragão

EMENTA

Distinção conceitual entre eticidade, moralidade, legalidade e deontologia. Direitos individuais e coletivos, direitos sociais e sua relação com meio ambiente. Epistemologia, educação e gestão ambiental. Responsabilidade socioambiental e desenvolvimento Sustentável. Paradigma Ecológico.