

PLANO DE DISCIPLINA	
IDENTIFICAÇÃO	
CURSO: Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	
DISCIPLINA: Teorias Educacionais	CÓDIGO: 002
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória	CARGA HORÁRIA: 30h
EMENTA	
Teorias psicocognitivas dos processos de aprendizagem. Teorias tecnológicas da educação. Teorias sociocognitivas da educação.	
OBJETIVOS	
<p>Objetivo Geral: Promover uma iniciação às Teorias Educacionais.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apresentar diferenciadas formulações teóricas da educação; ● Promover a reflexão e a discussão críticas sobre essas teorias. 	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<p>I. Teorias psicocognitivas: Epistemologia genética (Piaget), Aprendizagem significativa (Ausubel) e Inteligências múltiplas (Gardner);</p> <p>II. Teorias tecnológicas: Cibercultura e inteligência coletiva (Lévy);</p> <p>III. Teorias sociocognitivas: Teoria sociointeracionista do desenvolvimento humano (Vygotsky), Teoria crítico-reprodutivista (Bourdieu) e Educação libertadora (Freire).</p>	
METODOLOGIA DE ENSINO	
As aulas terão como base os textos e vídeos disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem, os quais alimentarão a reflexão e a discussão em torno dos elementos teóricos e práticos que possam compor novos caminhos e práticas educacionais. A cada aula, uma questão norteadora – derivada do objetivo da aula – será ponto de partida para o debate proposto. A ancoragem em conhecimentos prévios e na história de vida de cada cursista será princípio educativo.	
RECURSOS DIDÁTICOS	
Periódicos/Livros/Revistas/Links.	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	
<p>A avaliação da aprendizagem da disciplina é composta por avaliações disponibilizadas no ambiente virtual e avaliações presenciais no polo de Educação a Distância.</p> <p>Atividades On-line – fóruns de debate, questionários, construção coletiva de páginas web, tarefas de produção textual ou audiovisual; representam 60% da composição da nota da disciplina.</p> <p>Atividades Presenciais – prova escrita; representa 40% da composição da nota da disciplina.</p>	
REFERÊNCIAS	
<p>Básicas</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.</p> <p>MUNARI, A. Jean Piaget. Recife: Massangana, 2010.</p>	

VIGOTSKI, L. S. **Psicologia Pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2018.

Complementares

ALMEIDA, M. E. B.; PRADO, M. E. B. B. **O computador portátil na escola: mudanças e desafios nos processos de ensino e aprendizagem**. São Paulo: Avercamp, 2011.

CASTRO, C. **Textos básicos de sociologia: de Karl Marx a Zygmunt Bauman**. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.

GONÇALVES, N. G.; GONÇALVES, S. A. **Pierre Bourdieu: educação para além da reprodução**. Petrópolis: Vozes, 2011.

SOUZA, C. R. B.; SAMPAIO, R. R. **Educação, tecnologia e inovação**. Salvador: Idifba, 2015.

ZIMRING, F. **Carl Rogers**. Recife: Massangana, 2010.