

PLANO DE DISCIPLINA	
IDENTIFICAÇÃO	
CURSO: ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS A DISTÂNCIA – INGLÊS E ESPANHOL	
DISCIPLINA: Didática do Ensino Superior	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 2019105
PRÉ-REQUISITO: não há	
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []	SEMESTRE: 2019.1
CARGA HORÁRIA	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30h	

EMENTA

Formação de um professor crítico-reflexivo-criativo, a partir da compreensão das especificidades do trabalho docente, na situação institucional formativa e curricular do ensino superior A didática com base em alguns marcos do pensamento, visando oferecer elementos teórico-práticos que possibilitem aos discentes, condições para ressignificar.

OBJETIVOS

Geral:

- Situar a Didática no contexto do ensino superior com base em alguns marcos histórico-sociais, no âmbito das tendências do pensamento educacional e pedagógico.

Específicos:

- Analisar a natureza da universidade do ensino superior, suas funções e políticas;
- Refletir acerca do contexto do ensino superior na relação entre formação, currículo, docência e produção do conhecimento;
- (Re) organizar experiências de ensino, sob a forma de um plano de disciplina e de aula, observando seus elementos constituintes, a saber: dados de identificação, justificativa, objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos, investigativos e avaliativos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1:

- Ensino superior: natureza, funções, demandas, políticas e o papel do professor universitário no contexto da sociedade contemporânea.
- A formação do professor e a prática pedagógica sob olhares diversos.
- A organização do trabalho docente.
- Planejamento de ensino numa perspectiva democrática, ética e plural.

Unidade 2:

- A prática educativa.
- (Re)pensando a didática.

- A organização do currículo.
- A avaliação no ensino superior: conceitos, funções pedagógicas e sociais.

METODOLOGIA DE ENSINO

Durante o curso serão desenvolvidas as seguintes atividades: exposição dialogada, seminários, trabalhos individuais e em grupo, além de produção de textos.

Quanto às atividades não presenciais, serão feitas indicações de leituras complementares sobre os assuntos tratados em sala e textos para realização de resumos e unidades didáticas com seus respectivos planos de aula.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Outros: Mídias sociais

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua, tomando por base a produção do conhecimento individual e coletivo nas discussões em sala de aula com vistas a um redirecionamento crítico-reflexivo da prática docente.

Ao longo da disciplina, os alunos apresentarão seminários e produzirão textos versando sobre os autores objetos do seu grupo. Além disso, os alunos deverão elaborar uma unidade didática integrada, acompanhada da proposição de um plano de aula.

Serão considerados critérios gerais de avaliação:

- Assiduidade e participação;
- Leitura e produção de textos (elaborados segundo os critérios de sistematização teórico-prática, contextualização, crítica e criatividade).

BIBLIOGRAFIA¹

Bibliografia Básica:

LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda (Orgs.). **Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo**. São Paulo : Cortez , 2012. 551 p.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Coord.); LOPES, Antonia Osima. **Repensando a Didática**. 24. ed. São Paulo : Papyrus, 2004. 159 p.

ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar (Orgs.); SILVA JR., João dos Reis et al. **Políticas Educacionais de Ensino Superior no Século XXI: Um olhar transnacional**. São Paulo : Mercado de Letras, 2011. 319 p.

¹ Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Bibliografia Complementar

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A Prática Pedagógica do Professor de Didática**. 13^a ed. Campinas, SP : Papyrus , 2013. 191 p.

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. **Quatro Estações no Ensino de Línguas**. 2^a ed. Campinas, SP: Pontes editores, 2015.

LIBERALI, **Fernanda Coelho**. **Formação Crítica de Educadores: questões fundamentais**. 2^a ed. Campinas, SP: Pontes editores, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido & ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. Docência no ensino superior: problematização. In: PIMENTA, Selma Garrido. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez, 2002.

CUNHA, Maria Isabel. A didática como construção: aprendendo com o fazer e pesquisando com o saber. In: SILVA, Aída Monteiro, MACHADO, Laêda Bezerra, MELO, Márcia Maria de O. M & AGUIAR, M. Conceição Carrilho (Orgs.) **Educação formal e não formal, processos formativos, saberes pedagógicos: desafios para a inclusão social**. 13^o ENDIPE, Recife-PE, 2006, pp. 485-583.

OBSERVAÇÕES
