|  |  |
| --- | --- |
| **PLANO DE DISCIPLINA** | |
| **IDENTIFICAÇÃO** | |
| **CURSO:** ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS A DISTÂNCIA – INGLÊS E ESPANHOL | |
| **DISCIPLINA:** Avaliação do Processo de Ensino- Aprendizagem | **CÓDIGO:** 008 |
| **PRÉ REQUISITO:** Fundamentos de Educação a Distância | |
| **UNIDADE CURRICULAR:** Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ] | |
| **CARGA HORÁRIA** | |
| **CARGA HORÁRIA TOTAL:** 30h | |
| **EMENTA** | |
| Estudos das formas de avaliação da produção do conhecimento e ensino dentro do processo Ensino-Aprendizagem de Línguas Estrangeiras. O conhecimento técnico dos instrumentos de mediação de aproveitamento no que se refere à avaliação de conteúdos para que esta proporcione um diagnóstico que contribua para melhorar a aprendizagem. Princípios teóricos e orientações práticas, possibilitando reiterar um pensamento crítico das implicações políticas da avaliação, suas relações com o conhecimento e a prática de ensino e seus processos psicológicos. | |
| **OBJETIVOS** | |
| **GERAL**  Proporcionar condições para que o acadêmico se aproprie dos principais princípios que norteiam as teorias de avaliação do processo ensino-aprendizagem e da educação em geral e que envolvem, principalmente professor e aluno.    **ESPECÍFICOS**   * Identificar os principais conceitos do processo avaliativo; * Proporcionar aos alunos as informações básicas e indispensáveis referentes aos fenômenos sociais e educacionais a partir da análise avaliativa; * Discutir e refletir sobre textos que abordam a problemática da avaliação, na disciplina; * Saber elaborar planejamento de avaliação do processo ensino-aprendizagem de uma unidade escolar, aplicando a legislação atual. | |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** | |
| UNIDADE 1 – Introdução geral à disciplina e planejamento.     * Concepções de educação e suas consequências no processo avaliativo. * A Avaliação do processo ensino-aprendizagem e o Projeto Político Pedagógico. * Concepção básica do que é testar, medir e avaliar. * A avaliação do processo ensino-aprendizagem e seus aspectos legais – LDB   9.394/96   * Avaliação institucional x avaliação pedagógica. * Verificação ou Avaliação: o que pratica a escola? * Diferença entre Avaliar e Examinar.     UNIDADE 2     * Avaliação do processo ensino-aprendizagem x teoria das Inteligências Múltiplas. * Avaliação do processo ensino-aprendizagem x teoria da Inteligência Emocional. * Prática Escolar: do erro como fonte de castigo ao erro como fonte de virtude. (construtivismo). * Como elaborar bons instrumentos de verificação e como interpretar e fazer bom uso dos resultados. * Leitura de, no mínimo, um livro da bibliografia citada sobre processo avaliativo do ensino-aprendizagem | |
| **METODOLOGIA** | |
| A exposição do conteúdo ocorrerá através de atividades que busquem a interação constante com os alunos. Entre as atividades propostas, encontraremos:   * Análise e interpretação de textos e artigos; * Aulas expositivas e dialogadas; * Leituras orientadas; * Estudos de Casos; * Estudo em grupo e dirigido a partir de textos e vídeos. | |
| **RECURSOS DIDÁTICOS** | |
| [ X ] Quadro  [ X ] Projetor  [ X ] Vídeos/DVDs  [ X ] Periódicos/Livros/Revistas/Links  [ X ] Equipamento de Som  [ X ] Laboratório  [ X ] Softwares: padlet, playposit, kahoot, etc.  [ X ] Outros: Mídias sociais | |
| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** | |
| Participação em aula, levando em conta a participação, o aproveitamento das aulas, as leituras extras e os trabalhos apresentados.  Provas escritas ou Desenvolvimento de Artigo Acadêmico para publicação, Trabalhos escritos individuais. | |
| **BIBLIOGRAFIA** | |
| **BÁSICA**  LIBÂNEO, José Carlos; **Didática***.* São Paulo: Cortez, 1994.  LUCKESI, Cipriano C.; **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. 15ª Edição. São Paulo:  Editora Cortez, 2003  LUCKESI, Cipriano Carlos; **Filosofia da Educação***.* 1ª Edição. São Paulo: Editora Cortez, 1994.    **COMPLEMENTAR**  BANDIERA, M. **A influência da avaliação oral do professor no processo ensinoaprendizagem**. Erechim, Ed. São Cristóvão, 2001.  DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa***.* São Paulo: Cortez, 1991.  HAYDT, R.C. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo, Ed. Ática, 6ª.  Edição, 2004.  HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora, uma prática em construção da pré-escola à universidade**. Porto Alegre, Ed. Educação e Realidade, 1996, 9ª edição.  LIMA, A. de O. **Avaliação escolar – julgamento x construção**. Petrópolis, Ed. Vozes, 1994, 2ª edição.  ROMÃO, J. E. **Avaliação dialógica – desafios e perspectivas**. SP., Ed. Cortez, 1998. VASCONCELOS, Celso S. **Avaliação: concepção dialética libertadora do Processo de Avaliação Escolar***.* São Paulo: Ed. Libertad, 1995. | |