|  |
| --- |
| **PLANO DE DISCIPLINA**  |
| **IDENTIFICAÇÃO**  |
| **CURSO:** ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS A DISTÂNCIA – INGLÊS E ESPANHOL |
| **DISCIPLINA:** Avaliação do Processo de Ensino- Aprendizagem  | **CÓDIGO:** 008  |
| **PRÉ REQUISITO:** Fundamentos de Educação a Distância |
| **UNIDADE CURRICULAR:** Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ] |
| **CARGA HORÁRIA**  |
| **CARGA HORÁRIA TOTAL:** 30h  |
| **EMENTA**  |
| Estudos das formas de avaliação da produção do conhecimento e ensino dentro do processo Ensino-Aprendizagem de Línguas Estrangeiras. O conhecimento técnico dos instrumentos de mediação de aproveitamento no que se refere à avaliação de conteúdos para que esta proporcione um diagnóstico que contribua para melhorar a aprendizagem. Princípios teóricos e orientações práticas, possibilitando reiterar um pensamento crítico das implicações políticas da avaliação, suas relações com o conhecimento e a prática de ensino e seus processos psicológicos.  |
| **OBJETIVOS**  |
| **GERAL** Proporcionar condições para que o acadêmico se aproprie dos principais princípios que norteiam as teorias de avaliação do processo ensino-aprendizagem e da educação em geral e que envolvem, principalmente professor e aluno.  **ESPECÍFICOS** * Identificar os principais conceitos do processo avaliativo;
* Proporcionar aos alunos as informações básicas e indispensáveis referentes aos fenômenos sociais e educacionais a partir da análise avaliativa;
* Discutir e refletir sobre textos que abordam a problemática da avaliação, na disciplina;
* Saber elaborar planejamento de avaliação do processo ensino-aprendizagem de uma unidade escolar, aplicando a legislação atual.

  |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**  |
| UNIDADE 1 – Introdução geral à disciplina e planejamento.  * Concepções de educação e suas consequências no processo avaliativo.
* A Avaliação do processo ensino-aprendizagem e o Projeto Político Pedagógico.
* Concepção básica do que é testar, medir e avaliar.
* A avaliação do processo ensino-aprendizagem e seus aspectos legais – LDB

9.394/96 * Avaliação institucional x avaliação pedagógica.
* Verificação ou Avaliação: o que pratica a escola?
* Diferença entre Avaliar e Examinar.

 UNIDADE 2  * Avaliação do processo ensino-aprendizagem x teoria das Inteligências Múltiplas.
* Avaliação do processo ensino-aprendizagem x teoria da Inteligência Emocional.
* Prática Escolar: do erro como fonte de castigo ao erro como fonte de virtude. (construtivismo).
* Como elaborar bons instrumentos de verificação e como interpretar e fazer bom uso dos resultados.
* Leitura de, no mínimo, um livro da bibliografia citada sobre processo avaliativo do ensino-aprendizagem
 |
| **METODOLOGIA**  |
| A exposição do conteúdo ocorrerá através de atividades que busquem a interação constante com os alunos. Entre as atividades propostas, encontraremos: * Análise e interpretação de textos e artigos;
* Aulas expositivas e dialogadas;
* Leituras orientadas;
* Estudos de Casos;
* Estudo em grupo e dirigido a partir de textos e vídeos.

 |
| **RECURSOS DIDÁTICOS**  |
| [ X ] Quadro [ X ] Projetor [ X ] Vídeos/DVDs [ X ] Periódicos/Livros/Revistas/Links  [ X ] Equipamento de Som [ X ] Laboratório [ X ] Softwares: padlet, playposit, kahoot, etc. [ X ] Outros: Mídias sociais  |
| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  |
| Participação em aula, levando em conta a participação, o aproveitamento das aulas, as leituras extras e os trabalhos apresentados. Provas escritas ou Desenvolvimento de Artigo Acadêmico para publicação, Trabalhos escritos individuais.  |
| **BIBLIOGRAFIA**  |
| **BÁSICA** LIBÂNEO, José Carlos; **Didática***.* São Paulo: Cortez, 1994. LUCKESI, Cipriano C.; **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. 15ª Edição. São Paulo: Editora Cortez, 2003 LUCKESI, Cipriano Carlos; **Filosofia da Educação***.* 1ª Edição. São Paulo: Editora Cortez, 1994.  **COMPLEMENTAR** BANDIERA, M. **A influência da avaliação oral do professor no processo ensinoaprendizagem**. Erechim, Ed. São Cristóvão, 2001. DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa***.* São Paulo: Cortez, 1991. HAYDT, R.C. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo, Ed. Ática, 6ª. Edição, 2004. HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora, uma prática em construção da pré-escola à universidade**. Porto Alegre, Ed. Educação e Realidade, 1996, 9ª edição. LIMA, A. de O. **Avaliação escolar – julgamento x construção**. Petrópolis, Ed. Vozes, 1994, 2ª edição. ROMÃO, J. E. **Avaliação dialógica – desafios e perspectivas**. SP., Ed. Cortez, 1998. VASCONCELOS, Celso S. **Avaliação: concepção dialética libertadora do Processo de Avaliação Escolar***.* São Paulo: Ed. Libertad, 1995.  |