MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: JOÃO PESSOA			
CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA			
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 75	
PRÉ-REQUISITO: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ ] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: 8º SEMESTRE/ 2024.1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 20 H	PRÁTICA: 80 H	EaD[1]: NÃO HÁ	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL:			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 100 H			
DOCENTE RESPONSÁVEL: HELDER ALVES DE OLIVEIRA/ PEDRO ALFREDO EUGENIO/ MARTA MARIA MAURICIO MACENA			

EMENTA

Planos de ensino e de aulas referentes aos anos iniciais do Ensino Médio. A preparação e a emancipação profissional no processo de formação. Concepções sobre a Matemática. Orientações curriculares para o Ensino Médio.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR
(Geral e Específicos)

Geral:

Contribuir para o processo de construção da identidade do professor de Matemática, possibilitando o diálogo entre conhecimentos teóricos e experiências práticas no percurso da formação docente. Educação para as relações étnico-raciais. Cultura afro-brasileira.

Específicos:

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

• Elaborar planos de ensino e de aulas referentes aos anos iniciais do Ensino Médio; • Adquirir conhecimentos teóricos e práticos relacionados ao exercício da docência;

• Observar a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar;

• Desenvolver habilidades didático-pedagógicas para o ensino de conteúdos matemáticos relacionados aos anos iniciais do Ensino Médio;

• Compreender o processo de formação como uma das etapas de preparação e emancipação profissional;

• Estudar concepções do conhecimento matemático e suas interligações com o processo de ensino de Matemática no Ensino Médio

• Analisar sugestões didáticas constantes nas orientações curriculares para o ensino médio;

• Introduzir e discutir os conceitos de cultura, monocultura, multiculturalismo, interculturalismo e a relações desses conceitos com o currículo, bem como termos e conceitos de identidade, negra, raça, etnia, racismo, etnocentrismo, preconceito racial, discriminação racial, democracia racial.

CONTEÚDO PROGRAMATICO

I. Planos de ensino e de aulas referentes aos anos iniciais do Ensino Médio:

1. A importância, as especificidades e as etapas do planejamento de ensino;

2. Os elementos principais de um plano de aula: dados do componente curricular, ementa, objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo programático, metodologia, avaliação, recursos didáticos e referências.

II. A preparação e a emancipação profissional na formação inicial do professor de Matemática

1. Formação inicial x profissionalização docente;

2. Conhecimento e emancipação;

3. Preparação e emancipação profissional na Licenciatura em Matemática.

III. Algumas concepções sobre a Matemática

1. O que é a Matemática?;

2. Matemática em ação.

IV. Orientações curriculares para o Ensino Médio - Conhecimentos de Matemática

1. Questões de conteúdo;

2. Questões de metodologia;

V. Relações Etnico-Raciais e História Afro-Brasileira

1. Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação.

2. Conceitos de cultura, monocultura, multiculturalismo, interculturalismo e a relações com o trabalho.

METODOLOGIA DE ENSINO

Com a finalidade de atingir os objetivos propostos, a disciplina será dividida em 5 etapas:

1ª Etapa: Inicialmente, serão elaborados os planos de ensino e planos de aulas, referentes aos anos iniciais do Ensino Médio e, em seguida, serão discutidos textos referentes ao Estágio Supervisionado;

2ª Etapa: Os estagiários irão para as escolas públicas fazerem observações do ambiente escolar e das aulas de matemática em turmas dos anos iniciais do Ensino Médio;

3ª Etapa: Os estagiários ministrarão aulas de matemática nas turmas em que foram feitas as observações. Nesta fase, o estagiário deve ter o acompanhamento do professor orientador, titular da

disciplina, em pelo menos duas aulas;

4ª Etapa: Nesta fase, será elaborado Relatório de Estágio Supervisionado, descrevendo as atividades desenvolvidas;

5ª Etapa: Neste momento, serão realizadas as apresentações dos relatórios de estágio supervisionado em forma de seminários.

RECURSOS DIDÁTICOS

[x] Quadro
[x] Projetor
[ ] Vídeos/DVDs
[x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[ ] Equipamento de Som
[ ] Laboratório
[ ] Softwares[2]
[ ] Outros[3]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(*Espeficarquantas avaliações e formas de avaliação– avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)*

A avaliação será diagnóstica e contínua, constando da elaboração dos planos de ensino e dos planos de aula, resumos dos textos discutidos em sala de aula e/ou de atividades versando sobre os textos abordados. Será considerada a participação do estagiário durante as aulas ministradas, a elaboração e a apresentação do relatório final.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO[4]

BIBLIOGRAFIA[5]

Bibliografía Básica:

• NACARATO, A. M. PAIVA, M. A. V (Orgs). A formação do professor que ensina Matemática: perspectivas e pesquisas. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

• SKOVSMOSE, Ole. Educação Matemática Crítica: a questão da democracia. Trad. Abgail Lins e Jussara de Loiola Araújo. 6 Ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.

• BRASIL. Ciências da natureza, Matemática e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. (Orientações curriculares para o Ensino Médio. V. 2)

Bibliografia Complementar:

• TARDIF. M. Saberes docentes e formação profissional. 13ª ed. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2012.

• PICONEZ. S. B. (Org.); A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado. 24ª ed, Campinas, SP. Papirus, 2012.

• BRASIL. Resolução No. 1, de 17 de junho de 2004, do CNE/MEC, que “institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana”.

• DANTE, Luiz Roberto. Matemática - Contexto & Aplicações. v. 1 e 2. São Paulo: Ática, 2013.

• DEGENSZAJN, David. et al. Matemática: ciência e aplicações. v. 1 e 2. 9ª ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2016.

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Helder Alves de Oliveira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 29/01/2024 10:36:43.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/01/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código 524215
Verificador: 8f689e8331
Código de Autenticação: