MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: JOÃO PESSOA			
CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA			
DISCIPLINA: Estágio Supervisionado II		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 65	
PRÉ-REQUISITO: Estágio Supervisionado I			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: 2024.1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 20h/24 aulas	PRÁTICA: 80h/96 aulas	EaD[1]: 0	EXTENSÃO: 0
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 6 aulas			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 100h/120 aulas			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Ednaldo Sena dos Santos, Taciana Araujo de Souza e Yara Silvia freire Rabay			

EMENTA

Planos de ensino e de aulas referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II. Aspectos histórico-críticos do conhecimento matemático do Ensino Fundamental II. Saberes da docência. O Estágio Supervisionado para a formação do professor. Educação para as relações étnicoraciais. Cultura afro-brasileira.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

(Geral e Específicos)

Geral:
Contribuir para o processo de construção da identidade do professor de Matemática, possibilitando o diálogo entre conhecimentos teóricos e experiências práticas no percurso da formação docente.

Específicos:
Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:
• Elaborar planos de ensino e de aulas referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II;
• Adquirir conhecimentos teóricos e práticos relacionados ao exercício da docência;
• Observar a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar;
• Desenvolver habilidades didático-pedagógicas para o ensino de conteúdos matemáticos relacionados aos anos finais do Ensino Fundamental II;
• Conhecer os aspectos legais do Estágio Supervisionado e suas especificidades para a formação docente;
• Relacionar, de forma crítica, o conhecimento matemático com o desenvolvimento da humanidade, na sua prática docente;
• Introduzir e discutir os conceitos de cultura, monocultura, multiculturalismo, interculturalismo e a relações desses conceitos com o currículo, bem como termos e conceitos de identidade, negra, raça, etnia, racismo, etnocentrismo, preconceito racial, discriminação racial, democracia racial

CONTEÚDO PROGRAMATICO

I. Planos de ensino e de aulas referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II:
1. A importância, as especificidades e as etapas do planejamento de ensino;
2. Os elementos principais de um plano de aula: dados do componente curricular, ementa, objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo programático, metodologia, avaliação, recursos didáticos e referências.

II. Aspectos histórico-críticos do conhecimento matemático do Ensino Fundamental II:
1. Educação matemática versus educação crítica;
2. Educação matemática e democracia

III. Saberes da docência:
1. A relação entre o conhecimento do professor e o saber matemático;

IV. O Estágio Supervisionado para a formação do professor.
1. A reflexão partilhada como possibilidade formativa no Estágio Supervisionado;
2. Observação e regência nos anos finais do Ensino Fundamental II.
V. Relações Etnico-Raciais e História Afro-Brasileira

10. Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação.
11. Conceitos de cultura, monocultura, multiculturalismo, interculturalismo e a relações com o trabalho;

METODOLOGIA DE ENSINO

Com a finalidade de atingir os objetivos propostos, a disciplina será dividida em 5 etapas:
1ª Etapa: Inicialmente, serão elaborados os planos de ensino e planos de aulas, referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II e, em seguida, serão discutidos textos referentes ao Estágio Supervisionado;
2ª Etapa: Os estagiários irão para as escolas públicas fazerem observações do ambiente escolar e das aulas de matemática em turmas dos anos finais do Ensino Fundamental II;
3ª Etapa: Os estagiários ministrarão aulas de Matemática nas turmas em que foram feitas as observações. Nesta fase, o estagiário deve ter o acompanhamento do professor orientador, titular da disciplina, em pelo menos duas aulas;
4ª Etapa: Nesta fase, será elaborado Relatório de Estágio Supervisionado, descrevendo as atividades desenvolvidas;
5ª Etapa: Neste momento, serão realizadas as apresentações dos relatórios de estágio supervisionado em forma de seminário.

RECURSOS DIDÁTICOS

[X] Quadro
[X] Projetor
[ ] Vídeos/DVDs
[X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[ ] Equipamento de Som
[ ] Laboratório
[ ] Softwares[2]
[ ] Outros[3]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(*Espeficarquantas avaliações e formas de avaliação– avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)*

A avaliação será diagnóstica e contínua, constando da elaboração dos planos de ensino e dos planos de aula, resumos dos textos discutidos em sala de aula e/ou de atividades versando sobre os textos abordados. Será considerada a participação do estagiário durante as aulas ministradas, a elaboração e a apresentação do relatório final.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO[4]

Não há.

BIBLIOGRAFIA[5]

Básica:

• PIMENTA, Selma Garrido; DE ALMEIDA, Maria Isabel. Estágios Supervisionados na Formação Docente. São Paulo: Cortez, 2014.

• FIORENTINI, Dario (org). Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas, SP: Mercado de letras, 2003.

• SKOVSMOSE, Ole. Educação crítica: Incerteza, Matemática e Responsabilidade. São Paulo: Cortez, 2007.

Complementar:

• DANTE, Luiz Roberto. Tudo é Matemática. 8º e 9º anos. São Paulo: Ática, 2015.

• NACARATO, A. M. PAIVA, M. A. V (Orgs). A formação do professor que ensina matemática: perspectivas e pesquisas. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

• TARDIF. M. Saberes docentes e formação profissional. 13ª ed. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2012.

• BRASIL. Resolução No. 1, de 17 de junho de 2004, do CNE/MEC, que "institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana".

• VALENTE, Wagner. APARECIDA, Magali. Professores em residência pedagógica. Estágio para ensinar Matemática. São Paulo: Vozes, 2014.

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Yara Silvia Freire Rabay**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 31/01/2024 18:21:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/01/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código 525938
Verificador: 074005f7b0
Código de Autenticação: