

. PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Matemática		
DISCIPLINA: Estágio Supervisionado IV	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 85	
PRÉ-REQUISITO: Estágio Supervisionado III		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE:8º
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 20h	PRÁTICA: 80h	EaD ¹ : Não há
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 6 horas aula		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 100h		
DOCENTE RESPONSÁVEL: Rafael José Alves do Rego Barros		

EMENTA

Planos de ensino e de aulas referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II. Aspectos histórico-críticos do conhecimento matemático do Ensino Fundamental II. Saberes da docência. O Estágio Supervisionado para a formação do professor. Educação para as relações étnico-raciais. Cultura afro-brasileira.

OBJETIVOS

Geral:

Contribuir para o processo de construção da identidade do professor de Matemática, possibilitando o diálogo entre conhecimentos teóricos e experiências práticas no percurso da formação docente. Educação para as relações étnico-raciais. Cultura afro-brasileira.

Específicos:

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Elaborar planos de ensino e de aulas referentes ao último ano do Ensino Médio;
- Adquirir conhecimentos teóricos e práticos relacionados ao exercício da docência;
- Observar a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar;
- Desenvolver habilidades didático-pedagógicas para o ensino de conteúdos matemáticos relacionados ao último ano do Ensino Médio;
- Compreender a relação entre a pedagogia e o ensino a partir do contexto do trabalho docente;
- Introduzir e discutir os conceitos de cultura, monocultura, multiculturalismo,

¹ Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapasse 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso, observar o cumprimento da Portaria MEC nº 1.134, de 10 de outubro de 2016.

interculturalismo e a relações desses conceitos com o currículo, bem como termos e conceitos de identidade, negra, raça, etnia, racismo, etnocentrismo, preconceito racial, discriminação racial, democracia racial

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I. Planos de ensino e de aulas referentes ao último ano do Ensino Médio.

1. A importância, as especificidades e as etapas do planejamento de ensino;
2. Os elementos principais de um plano de aula: dados do componente curricular, ementa, objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo programático, metodologia, avaliação, recursos didáticos e referências.

II. Trabalho docente, pedagogia e ensino.

1. A pedagogia do ponto de vista do trabalho dos professores;
2. A pedagogia e o processo do trabalho docente;
3. O objeto humano do trabalho docente;
4. As técnicas e os saberes no trabalho docente;
5. O professor enquanto trabalhador.

III. Orientações curriculares para o Ensino Médio - Conhecimentos de Matemática

1. O uso de tecnologia;
2. Organização curricular e projeto político-pedagógico;
3. Temas complementares.

IV. Relações Étnico-Raciais e História Afro-Brasileira

1. Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação.
2. Conceitos de cultura, monocultura, multiculturalismo, interculturalismo e a relações com o trabalho;

METODOLOGIA DE ENSINO

Com a finalidade de atingir os objetivos propostos, a disciplina será dividida em 5 etapas:

1ª Etapa: Inicialmente, serão elaborados os planos de ensino e planos de aulas, referentes ao último ano do Ensino Médio e, em seguida, serão discutidos textos constantes nas referências do Estágio Supervisionado;

2ª Etapa: Os estagiários irão para as escolas públicas fazerem observações do ambiente escolar e das aulas de matemática em turmas do último ano do Ensino Médio;

3ª Etapa: Os estagiários ministrarão aulas de matemática nas turmas em que foram feitas as observações. Nesta fase, o estagiário deve ter o acompanhamento do professor orientador, titular da disciplina, em pelo menos duas aulas;

4ª Etapa: Nesta etapa, será elaborado *Relatório de Estágio Supervisionado*, descrevendo as atividades desenvolvidas;

5ª Etapa: Destinada às apresentações dos relatórios de estágio supervisionado em forma de seminário.

RECURSOS DIDÁTICOS

- ☒ Quadro
- ☒ Projetor
- ☐ Vídeos/DVDs
- ☒ Periódicos/Livros/Revistas/Links
- ☐ Equipamento de Som
- ☐ Laboratório
- ☐ Softwares²
- ☐ Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será diagnóstica e contínua, constando da elaboração dos planos de ensino e dos planos de aula, resumos dos textos discutidos em sala de aula e/ou de atividades versando sobre os textos abordados. Será considerada a participação do estagiário durante as aulas ministradas, a elaboração e a apresentação do relatório final.

² Especificar

³ Especificar

BIBLIOGRAFIA⁴

Básica:

- NACARATO, A. M. PAIVA, M. A. V (Orgs). *A formação do professor que ensina Matemática: perspectivas e pesquisas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. 13ª ed. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2012.
- BRASIL. *Ciências da natureza, Matemática e suas tecnologias*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. (Orientações curriculares para o Ensino Médio. V. 2)

Complementar:

- PICONIZ, S. B. (Org.). *A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado*. 24ª ed, Campinas, SP. Papirus, 2012.
- DANTE, Luiz Roberto. *Matemática - Contexto & Aplicações*. v. 3. São Paulo: Ática, 2013.
- DEGENSZAJN, David. *et al. Matemática: ciência e aplicações*. v. 3. 9ª ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2016.
- BRASIL. Resolução No. 1, de 17 de junho de 2004, do CNE/MEC, que “institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana”.
- FIORENTINI, Dario (org). *Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.

⁴ Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.