MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: JOÃO PESSOA			
CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA			
DISCIPLINA: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 24	
PRÉ-REQUISITO: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: 2º/ 2024.1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 50h	PRÁTICA:	EaD[1]:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3h/a			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: KALLY SAMARA SILVA MEDEIROS GOMES			

EMENTA

A gênese da escola. As concepções de educação a partir da sociedade moderna. A formação da estrutura social brasileira, a cultura, a política, a economia e a legislação educacional e suas relações com a educação básica no contexto das mudanças conjunturais e estruturais da sociedade brasileira até a atualidade. As tendências educacionais e suas influências no contexto brasileiro. O ensino básico no Brasil e, particularmente, na Paraíba, a partir da LDB 9394/96. Parâmetros Curriculares. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. As recentes reformas na educação profissional no Brasil, especificamente, nos níveis médio e técnico. O processo de democratização da instituição escolar e o papel político-social da escola na formação da cidadania. A relação educação versus trabalho e a questão da profissionalização. As exigências na formação do educador no contexto atual: perspectivas e desafios. A formação política do educador. As novas tecnologias do mundo do trabalho e suas interferências na profissão docente.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

(Geral e Específicos)

Geral

- Compreender a estrutura e o funcionamento da educação básica, tendo como referencial fundamental a legislação educacional brasileira.

Específicos

- Entender o significado dos termos estrutura e funcionamento da educação básica;
- Refletir sobre a polissemia do termo política educacional no contexto brasileiro;
- Identificar as diferenças entre os termos gestão educacional e gestão escoar
- Identificar os níveis e modalidades da educação escolar nacional;
- Reconhecer a educação como direito de todos;
- Conhecer a base legal que orienta a educação escolar brasileira, e particularmente, da Paraíba;

- Conhecer a organização da educação básica (etapas e modalidades);
- Reconhecer os elementos constitutivos para a organização das diretrizes curriculares nacionais gerais da educação básica;
- Entender o sistema de distribuição das responsabilidades e recursos na oferta da educação básica;
- Debater sobre as políticas, programas e ações voltados a educação básica;
- Compreender o contexto em que emerge as discussões sobre a formação, atuação e valorização de professores.

CONTEÚDO PROGRAMATICO

UNIDADE I – INTRODUÇÃO: DEFININDO CONCEITOS

- Estrutura e Funcionamento
- Política Educacional
- Gestão da Educação

UNIDADE II – O SISTEMA ESCOLAR BRASILEIRO

- Educação como direito (Constituição Federal de 1988)
- Níveis e modalidades da educação brasileira (LDB nº 9394/96)
- O poder público e as competências na educação
- O regime de colaboração e a gestão democrática da educação

UNIDADE III – A EDUCAÇÃO BÁSICA

- Organização (etapas e modalidades) e finalidades da Educação Básica (LDB nº 9394/96)
- Elementos constitutivos para a organização das diretrizes curriculares nacionais gerais para a Educação Básica (PPP e Regimento Escolar; Gestão democrática e organização da escola; Avaliação educacional);
- Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
- Diretrizes Operacionais das Escolas da Rede Estadual de Educação da Paraíba
- Plano Estadual de Educação da Paraíba (2015-2025)
- Política de Educação Municipal de João Pessoa
- Políticas, programas e ações voltados a Educação Básica

UNIDADE IV– FORMAÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO DO PROFESSOR

- Formação e atuação dos professores
- Profissionalização e valorização dos profissionais de educação

METODOLOGIA DE ENSINO

Os procedimentos metodológicos adotados para o desenvolvimento do trabalho na disciplina serão permeados pela interação e protagonismo dos discentes a partir das seguintes atividades: a) Aulas expositivas e fundamentação teórica de acordo com os temas das unidades dos conteúdos; b) Leituras dialogadas em sala; c) Debate de textos previamente encaminhado aos discentes e/ou postados no Classroom; d) Rodas de conversas a partir de questões norteadoras; e) Estudos orientados e atividades extraclasses para confecção de trabalhos individuais e/ou em grupo; f) Seminário temático; g) Trabalhos de síntese de cada unidade temática a partir de mapas conceituais e/ou mapas mentais;

RECURSOS DIDÁTICOS

[X] Quadro
[X] Projetor
[X] Vídeos/DVDs
[X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[X] Equipamento de Som
[ ] Laboratório
[ ] Softwares[2]
[X] Outros[3]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(*Espeficar quantas avaliações e formas de avaliação– avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)*

O processo de avaliação será realizado de forma contínua, observando frequência, participação e realização de atividades em sala de aula, além da apresentação de um seminário temático (100); e da realização de uma atividade avaliativa escrita (100).

A média final será obtida da seguinte forma: (A1+A2) /2.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO[4]

BIBLIOGRAFIA[5]

Bibliografía Básica:

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil (1930/1973).** 11ª edição. Petrópolis, RJ:Vozes, 1989

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 41. ed. Campinas, SP: Autores Associados, c2009. 86 p.

FREITAG. Bárbara. **Educação, estado e sociedade**. 4ª ed., São Paulo: Moraes, 1980.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. **Educação Profissional**. Legislação Básica. Brasília: MEC; SEMTEC, 2001.

____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 1996

KUENZER, Acácia Z. **Ensino Médio e Profissional:** as políticas do Estado Neoliberal. Cortez, São Paulo, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos et al. **Educação escolar:** políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

FRANCO, Luiz Antônio Carvalho. **A escola do trabalho e o trabalho da escola.** São Paulo: Cortez, 1988.

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Kally Samara Silva Medeiros Gomes PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/02/2024 17:46:52.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código 531788
Verificador: e6ad5c3cca
Código de Autenticação: