PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Matemática		
DISCIPLINA: **História da Educação**	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 14	
PRÉ-REQUISITO:		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 1º	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 50h/60 aulas		
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3 horas-aula		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h/60 aulas		
DOCENTE RESPONSÁVEL: Luciano Candeia		

EMENTA

A educação na antiguidade. A educação dos povos clássicos. A educação medieval. A educação moderna. A educação contemporânea. Concepções filosóficas da educação na Antiguidade, Idade Média, Modernidade e Contemporaneidade; Educação no Brasil; Fundamentos antropológicos, axiológicos, epistemológicos e políticos da educação.

OBJETIVOS

Geral:

Analisar os fundamentos da educação geral e da educação brasileira, levando em consideração as fases da história da educação, o surgimento de sistemas educacionais, a construção do pensamento educacional e as práticas pedagógicas

Específicos:

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Apontar as principais características da educação na Antiguidade;
- Identificar as ideias mais relevantes da educação dos povos clássicos;
- Relacionar as ideias do cristianismo com os principais educadores do período medieval;
- Explicar os fatores históricos que contribuíram no processo educacional do período moderno;
- Analisar os principais ideais educativos que influenciaram a educação atual.
- Distinguir criticamente os pressupostos antropológicos, axiológicos, epistemológicos e políticos que subjazem as várias concepções filosóficas de

educação gestadas no Ocidente;

- Identificar as principais correntes filosóficas que fundamentam o polissêmico pensamento pedagógico contemporâneo destacando o Brasil;
- Apontar novas possibilidades teóricas e práticas para a educação a partir da apropriação crítica de tendências conceituais desenvolvidas no seio da tradição filosófica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONTEÚDO:

1. EDUCAÇÃO

1.1. A educação entre os povos "primitivos";

1.2. A Educação na Antiguidade Oriental e Clássica;

1.3. A educação na Idade Média *europeia*;

1.4. A educação na Renascença.

2. O ENSINO BRASILEIRO SOB A INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO PORTUGUESA

2.1. Contexto histórico do início do ensino e educação colonial no Brasil: antecedentes da Educação no Brasil.

2.2 Período colonial: a educação portuguesa para o Brasil;

2.2.1 O ensino e a influência dos jesuítas;

2.2.2 A influência do liberalismo e do século XVII – a educação intelectualista e laica;

2.2.3 Os efeitos das Reforma Pombalinas para Portugal e para o Brasil;

2.2.4 O nacionalismo e a educação no contexto do século XIX – a fase joanina da educação no Brasil.

3. ENSINO NO BRASIL – MONÁRQUICO

3.1Tendências do século XIX na organização da educação pública;

3.2 A fase politicamente autônoma da educação brasileira;

3.3 A fase imperial sob a influência da educação elitista.

4. A EDUCAÇÃO NO SÉCULO XX – a luta pela democratização do Ensino

4.1 Contexto Geral e a educação na República Velha Brasileira.

4.1.1 A educação profissional no Brasil;

4.1.2O Manifesto dos Pioneiros da educação nova;

4.1.3As reformas e a Universidade no Brasil.

4.2 Ideias e Teorias sobre o ensino e a educação;

4.3 O Estado Novo e o Populismo no contexto global;

4.4 A Organização do Ensino Legada pelo “Estado Novo”;

4.5 A educação e o ensino na Ditadura militar;

4.6 A tendência tecnicista e os reflexos do autoritarismo na educação.

5. A ESCOLA E O ENSINO NA NOVA REPÚBLICA

5.1 O Brasil e o mundo – o contexto da abertura democrática;

5.2 Pressupostos técnicos e pedagógicos das tendências educativas contemporâneas;

5.3 A LDB – de 1996 e a educação hoje;

5.4 Os desafios da educação para o século XXI.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas dialogadas, discussões e debates em sala, estudo de textos, análise de vídeos e filmes, seminários, trabalhos individuais e em grupo (orais e escritos).

RECURSOS DIDÁTICOS

[X] Quadro

[X] Projetor

[X]Vídeos/DVDs

[X] Periódicos/Livros/Revistas/Links

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, somativa e final, considerando a qualidade da participação dos estudantes na apresentação de trabalhos, interação nas discussões e atividades propostas. Os instrumentos avaliativos serão: produção de textos dissertativos, pesquisa e sistematização de estudos, seminários, prova escrita, análise e elaboração de planos de ensino.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.

_____. **História da educação e da pedagogia. Geral e do Brasil**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.

SAVIANI, Demerval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 4ª ed. São Paulo: Autores Associados, 2013.

Bibliografia Complementar:

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. Trad. Álvaro Lorencini. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1999.

CUNHA, Luiz Antônio. **O ensino profissional na irradiação do industrialismo**. 2ª ed. São Paulo: Editora UNESP, 2005.

GHIRALDELLI Jr, Paulo. **História da educação brasileira**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2009.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

VEIGA, Cynthia Greive. **História da Educação**. São Paulo: Ática, 2007.