MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: João Pessoa			
CURSO: Licenciatura em Matemática			
DISCIPLINA: História da Matemática		CÓDIGO DA DISCIPLINA: : 84	
PRÉ-REQUISITO:			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: 8° semestre/ 2024.1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 67 h	PRÁTICA:	EaD[1]:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 horas			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 67 h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Marta Maria Mauricio Macena			

EMENTA

Tendências em História da Matemática. Matemática na Mesopotâmia, no Egito e Babilônio. A Matemática Clássica Grega, o período de Alexandria. A Matemática dos Chineses, Hindus e Árabes. O período Medieval, a matematização da ciência. O nascimento do cálculo. A estruturação do conceito de número. O nascimento da Álgebra Abstrata.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

(Geral e Específicos)

Geral:

Estudar o desenvolvimento das ideias matemáticas em diferentes civilizações e épocas, baseado na compreensão de fatos científicos e sociais que impulsionaram esse desenvolvimento.

Específicos:

• Compreender a História da Matemática, História na Educação Matemática e como essas duas regiões de inquérito podem se relacionar com a Educação Matemática.

• Apresentar aspectos conceituais e metodológicos sobre a apropriação da História da Matemática e sua incorporação em sala de aula, bem como as potencialidades e limites no processo de ensino e aprendizagem.

• Contextualizar tópicos da História da Matemática, desde a linha do tempo dos matemáticos até as civilizações (Babilônios, Egípcios, Gregos, Romanos, Maias, Chineses, Japoneses, Hindus, Árabes) e épocas (Pré-História, Antiguidade, Idade Média, Renascimento, Idade Moderna e Contemporânea).

• Conhecer obras de professores/pesquisadores em História da Matemática

CONTEÚDO PROGRAMATICO

1) Tendência em Educação Matemática. História na Educação Matemática. História na Matemática escolar. Prática de investigação acadêmica e perspectivas teóricas e metodológicas.

2) Linha do tempo dos matemáticos: a sua biografia; período e local em que viveu; áreas da Matemática nas quais atuou; lista das suas contribuições para o desenvolvimento da Matemática; e curiosidades.

3) Tópicos da História da Matemática: origem dos mais variados ramos e assuntos da Matemática. Civilizações (Babilônios, Egípcios, Gregos, Romanos, Maias, Chineses, Japoneses, Hindus, Árabes). Épocas (Pré-História, Antiguidade, Idade Média, Renascimento, Idade Moderna e Contemporânea).

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas Expositivas e Dialogadas; Leituras orientadas de textos selecionados; Trabalhos individuais, estudo em pequenos grupos e debates; Seminários; Análise de vídeos ou filmes e Leitura de aprofundamento (livro). RECURSOS DIDÁTIC

RECURSOS DIDÁTICOS

[x] Quadro
[x] Projetor
[x] Vídeos/DVDs
[x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[ ] Equipamento de Som
[x] Laboratório
[ ] Softwares[2]
[x] Outros[3]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(*Espeficarquantas avaliações e formas de avaliação– avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)*

Será contínua considerando os critérios de participação ativa dos discentes no decorrer das aulas expositivas, na produção de trabalhos acadêmicos: trabalhos escritos e/ou orais sejam esses individuais ou em grupo, sínteses, seminários e avaliações individuais.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO[4]

BIBLIOGRAFIA[5]

Bibliografía Básica:

BOYER, C. B. História da Matemática. São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda, 1991.

EVES, H. Introdução à história da matemática. Trad. Hygino H. Domingues. Campinas: Editora da Unicamp, 1995. MENDES, I. A. Números: o simbólico e o racional na história. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2006..

Bibliografia Complementar:

ALFONSO-GOLDFARB, A. M. O que é história da ciência. São Paulo Editora: Brasiliense, 2004.

GUTIERRE, L. dos S. História da Matemática: atividades para a sala de aula. Natal: EDUFRN, 2011.

LIMA, E. L. Meu professor de Matemática. Rio de Janeiro: SBM, 2008. (Coleção do Professor de Matemática).

MIGUEL, A. et al. História da Matemática em atividades Didáticas. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2006.

SILVA, C. Aspectos Históricos do desenvolvimento da Pesquisa Matemática no Brasil. São Paulo: Livraria da Física, 2006

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marta Maria Mauricio Macena**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 04/03/2024 16:45:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código 541363
Verificador: 0dbc1d086b
Código de Autenticação: