MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: João Pessoa			
CURSO: Licenciatura em Matemática			
DISCIPLINA: Psicologia da Educação		CÓDIGO DA DISCIPLINA: Cod. 25	
PRÉ-REQUISITO: não há			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: 2023.2	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 67	PRÁTICA: 0	EaD[1]: 0	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4h			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 67h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Geovana Camargo Vargas			

EMENTA

Estudo do desenvolvimento cognitivo, sócio-afetivo e de teorias de aprendizagem em crianças e adolescentes, suas relações com fatores socioculturais, segundo diferentes perspectivas teóricas, e suas implicações educacionais. Dificuldades de aprendizagem, fracasso escolar e possibilidades de intervenção psicoeducacional.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

(Geral e Específicos)

Geral:

Reconhecer a importância do papel da educação na comunidade escolar e a influência das diferentes abordagens no processo de ensino aprendizagem;

Evidenciar a interação na construção de conhecimentos na área de Psicologia, no que diz respeito à aprendizagem na infância e adolescência, favorecendo a futura prática docente do aluno da Licenciatura em Matemática.

Específicos:

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

• Conhecer teorias psicológicas que explicam como se dá o funcionamento cognitivo durante o ato de aprender;

• Conhecer os fenômenos que envolvem determinadas etapas do desenvolvimento humano, como a adolescência;

• Compreender os aspectos, entraves e dificuldades que perpassam tanto o processo de aprendizagem como o de desenvolvimento humano;

• Reconhecer e sistematizar possibilidades de intervenção psicopedagógica junto às dificuldades de aprendizagem e fracasso escolar.

CONTEÚDO PROGRAMATICO

O conteúdo programático foi dividido em três unidades: 1) Estudo do desenvolvimento e da aprendizagem a partir das quatro teorias que mais influenciaram a Educação, a saber: Teoria da Aprendizagem Significante de Carl Rogers; Teoria behaviorista de B.F. Skinner; Teoria Cognitivista de Jean Piaget; e Teoria históricocultural de Lev Vigotski. Implicações educacionais e limites de cada abordagem. 2) Estudo do desenvolvimento da personalidade, a partir de perspectivas psicológicas, tais como: Psicanálise (de Freud e Winnicott), Psicogenética (de Piaget e Wallon) e Abordagem histórico-cultural (de Vigotski). Os fenômenos que envolvem a adolescência e alternativas que podem facilitar a relação professor-aluno, viabilizando o processo educativo. 3) Temas atuais na Educação que podem interferir no cotidiano escolar e possibilidades de atuação do professor.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia envolverá trabalhos em grupo e/ou individuais; aula expositiva dialogadas; uso de vídeos/filmes para debate/discussão de temas; análises de casos, dentre outras estratégias.

RECURSOS DIDÁTICOS

[ ] Quadro
[ ] Projetor
[X] Vídeos/DVDs
[X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[X] Equipamento de Som
[ ] Laboratório
[ ] Softwares[2]
[ ] Outros[3]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(*Espeficarquantas avaliações e formas de avaliação– avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)*

Ao final do componente curricular o aluno terá três notas. A primeira e a segunda notas serão compostas por dois estudos de caso, avaliações escritas subjetivas sobre aprendizagem. A terceira nota será composta por um estudo de caso sobre desenvolvimento de personalidade e um seminário em grupo sobre temas atuais em Educação. As reposições serão feitas com avaliações escritas subjetivas individuais, assim como a avaliação final.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO[4]

BIBLIOGRAFIA[5]

Bibliografia Básica:

• CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem. 36. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

• DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de . Psicologia na educação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

• GOULART, Iris Barbosa. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 17. ed. Petropólis - RJ: Vozes, 2011.

Bibliografia Complementar:

• CARRAHER, Terezinha; CARRAHER, David ; SCHLIEMANN, Analúcia . Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez, 1988.

• CASTORINA, José Antonio et al. Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate. 6. ed. São Paulo: Ática, 2008.

• CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. Psicologia do desenvolvimento. 2. ed. São Paulo: Ática, 2003.

• ROGERS, Carl R. Liberdade para aprender. 4. ed. Belo Horizonte: Interlivros, 1978.

• ALENCAR, Eunice Soriano de (Org.). Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Geovana Camargo Vargas**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 17/12/2023 20:21:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/12/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código 509830
Verificador: 572908ac1d
Código de Autenticação: